



**POROČILO LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
VRTCA LEDINA
ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025**

Kazalo vsebine

1. PREDSTAVITEV VRTCA	4
2. ORGANIZACIJA VRTCA	5
2.1 SEDEŽ ZAVODA	5
2.2 POSLOVALNI ČAS VRTCA	5
2.3 PROGRAMI VRTCA	6
2.3.1 Programi za otroke s posebnimi potrebami	7
2.4 ODDELKI IN STROKOVNI DELAVCI	7
3. PROSTORSKI POGOJI	13
4. POSLANSTVO, VIZIJA IN CILJI	16
4.2 VIZIJA VRTCA	17
4.3. CILJI	18
4.3.1 Nudenje podpore otrokovemu gibalnemu razvoju in učenju skozi trajnostno naravnane aktivnosti	18
4.3.2 Organizacija prostora in časa	20
4.3.3 Strokovna rast zaposlenih	20
4.3.4 Sodelovanje s starši z namenom nujenja podpore otrokovemu razvoju	21
5. VSEBINA PROGRAMA VRTCA	24
5.1. VSEBINSKA OPREDELITEV PO TEMATSKIH SKLOPIH	24
5. 2 PROJEKTI VRTCA	45
5.2.1 Ekovrtec	45
5.2.2 Gozdna pedagogika	46
5.2.8 Odprimo srce	53
5.2.9 Varno s soncem	54
5.2.10 Korak k Sončku	54
5.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU	54
5.3.1 Obogatitvene dejavnosti za otroke, podprte s sredstvi MOL	54
5.3.2. Knjižna vzgoja	55
5.3.3.Praznovanja in prireditve	56
5.3.4 Izleti	56
5.3.5 Dejavnosti v okviru Malega sončka	56
5.3.6 Namenske igralnice	56
5.4 DODATNE DEJAVNOSTI	57
5.4.1 Bivanje v naravi	57

6.1 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI NA NIVOJU VRTCA IN ODDELKOV	59
6.2 PREDAVANJA in DELAVNICE ZA STARŠE.....	60
6.3 SREČANJE ZA STARŠE NOVO SPREJETIH OTROK V VRTEC	61
6.4 EVALVACIJA VZGOJNEGA PODROČJA GIBANJE	61
7. SODELOVANJE Z OKOLJEM	62
8. DELO SVETOVALNEGA DELAVCA	64
9. DELO VZGOJITELJA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO	67
10. DELO ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR.....	68
11. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA.....	70
11.1 RAVNATELJ VRTCA	70
11.2 KOLEGIJ RAVNATELJA	71
11.3 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	72
11.4 STROKOVNI AKTIV	73
12. DELO ORGANOV VRTCA.....	75
12.1 SVET VRTCA	75
12.2 SVET STARŠEV	76
12.3 SKLAD VRTCA LEDINA	77
13. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE	78
14. EKONOMSKI POGOJI POSLOVANJA	80
15. MATERIALNI POGOJI DELA.....	81
16. ZAKLJUČEK.....	83

HIMNA VRTCA LEDINA

*V Ljubljani je en vrtec,
kjer otroci smo doma
in ta vrtec je Ledina,
ki vsak dan obiščem ga.*

*Jaz pa pojdem v moj vrtec,
kjer veliko se naučim,
kjer se smejem in prepevam,
se s prijat li veselim.*

*Vsako jutro v mojem vrtcu
se začne prijazen dan,
mami, oči ne skrbita,
jaz ostajam nasmejan.*

*Če pa včasih žalost pride,
jaz preženem jo takoj,
v eni roki vetrnica,
v drugi roki srček moj.*

Meta Maksimovič

1. PREDSTAVITEV VRTCA

Vrtec Ledina je javni vzgojno-izobraževalni zavod, katerega ustanoviteljica je Mestna občina Ljubljana. Skladno z nacionalnim programom *Kurikulum za vrtce* izvajamo kakovostno predšolsko vzgojo in izobraževanje.

Vzgojno-izobraževalni program je potekal v stavbi na Čufarjevi ulici 14 v Ljubljani, kjer je v šolskem letu 2024/2025 delovalo 21 oddelkov v okviru dopoldanskega, popoldanskega in prilagojenega programa. Na Kotnikovi ulici 2 sta se nahajali knjigovodska in računovodska služba ter vzgojitelj za zgodnjo obravnavo.

Letni delovni načrt vrtca je bil pripravljen na podlagi Kurikuluma za vrtce, s katerim smo podrobneje opredelili cilje, dejavnosti in organizacijo dela. Pri oblikovanju načrta smo upoštevali: strokovna spoznanja o razvoju in učenju predšolskih otrok, rezultate evalvacij posameznih oddelkov in povratne informacije staršev, zbrane z anketnimi vprašalniki.

Evalvacija je nudila pomembna izhodišča za načrtovanje, nadgradnjo in prilagoditev praks v podporo razvoju otrok.

Posebno pozornost smo namenili strokovnemu in osebnostnemu razvoju zaposlenih. Redno smo se udeleževali različnih izobraževanj in usposabljanj, s katerimi smo nadgrajevali znanje o zgodnjem razvoju otrok. Nova znanja so krepila strokovne kompetence zaposlenih ter prispevala k izboljšanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Obstoječe metodološke pristope smo nadgrajevali z novimi in jih bogatili z dodatnimi dejavnostmi ter vključevanjem v razvojno-raziskovalne projekte. V tekočem letu smo prednostno uresničevali cilje na področju: gibalnega razvoja in naravoslovja, ob upoštevanju sodobnih spoznanj o učenju in razvoju otrok.

Sodelovanje s starši smo prepoznali kot temelj uspešnega dela vrtca. Starše smo vabili k soustvarjanju in sodelovanju pri dejavnostih vrtca, vključili v uresničevanje načrta trajnostnega razvoja, vabili k organizaciji prireditev in delovanju različnih organov vrtca ter jih redno obveščali o napredku in učenju otrok ter o ključnih vsebinah našega dela.

V šolskem letu 2024/2025 smo uvedli program e-Asistent, ki je prispeval k večji transparentnosti, zmanjšanju porabe papirja in učinkovitejši komunikaciji med vrtcem in starši.

Verjeli smo, da bomo tudi v prihodnje uspešno sodelovali z njimi, izmenjevali izkušnje, dileme in pohvale ter skupaj iskali najboljše rešitve za zagotavljanje varnega, spodbudnega in igrivega učnega okolja za vse otroke.

2. ORGANIZACIJA VRTCA

2.1 SEDEŽ ZAVODA

V šolskem letu 2024/2025 je Vrtec Ledina posloval in izvajal svojo dejavnost v zgradbi na Čufarjevi ulici 14 v Ljubljani, v kateri se je nahajalo 21 oddelkov in uprava vrtca. Računovodstvo, knjigovodstvo in vzgojitelj za zgodnjo obravnavo so imeli prostore na Kotnikovi ulici 2, Ljubljana.

Oddelki in uprava vrtca

Čufarjeva ulica 14, Ljubljana

Telefon: +386 123 08 240

El. naslov: Tajnistvo@vrtec-ledina.si,

Internetni naslov vrtca: <http://www.vrtec-ledina.si/>

Računovodstvo, knjigovodstvo

Kotnikova ulica 2, Ljubljana

Telefon: +386 123 08 248

El. naslov: Knjigovodstvo@vrtec-ledina.si

2.2 POSLOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec Ledina je posloval vse leto, od ponedeljka do petka, od 5.30 do 17.00, ob sredah do 17.30, za popoldanski program pa od 11.30 do 21.00 (Tabela 1). Dnevna prisotnost otroka je bila največ devet ur. V jutranjem in popoldanskem času je potekalo združevanje otrok po programih in starostnih obdobjih. Dopoldanski program: jutranje dežurstvo (5.30–7.00) je bilo za otroke I. starostnega obdobja (1–3 leta) in II. starostnega obdobja (3–6 let) v oddelku Balon. Popoldansko dežurstvo (16.15–17.00) je bilo za otroke I. starostnega obdobja v oddelku Balon in otroke II. starostnega obdobja v oddelku Krt. Ob sredah, do 17.30, pa je bilo za vse otroke dežurstvo v oddelku Balon. Za popoldanski program je dežurstvo potekalo 11.30–12.00 in 20.00–21.00 v oddelku Petelinček.

Tabela 1: Tedenski poslovalni čas po programih

Programi vrtca	Poslovalni čas	Dežurstvo
Dopoldanski	5.30–17.00, srede do 17.30	5.30–7.00 in 16.15–17.00, srede do 17.30
popoldanski	11.30–21.00	11.30–12.00 in 20.00–21.00

Na podlagi dnevne prisotnosti otrok smo prilagajali dnevno organizacijo dela (prerazporejanje delavcev, združevanje otrok oddelkov). V času šolskih počitnic in pred jesenskimi, novoletnimi ter prvomajskimi prazniki/počitnicami smo izvedli anketo o potrebi po varstvu otrok in na podlagi podatkov oblikovali oddelke (združevanje otrok več skupin). V predprazničnih dneh, v torek, 24. 12. 2024 in torek, 31. 12. 2024, je bil poslovalni čas popoldanskih oddelkov do 17.30.

2.3 PROGRAMI VRTCA

Dnevni program smo izvajali v 21 oddelkih, v enem oddelku se je izvajal prilagojeni program, v treh oddelkih pa dnevni program - popoldne. Na dan 30. 9. 2024 je bilo v vrtec vpisanih 327 otrok. Na podlagi zakonskih določil ter standardov in normativov smo v posameznih oddelkih zagotavljali normativ nižji od predpisanega. To pomeni, da je bilo zaradi manjše kvadrature igralnic v nekaj oddelkih manjše število vpisanih/vključenih otrok od predpisanega normativa. Občina ustanoviteljica je podala vrtcu soglasje k manjšemu številu otrok v oddelku, vrtec pa je moral podatke posredovati v informacijski sistem ministrstva, pristojnega za predšolsko vzgojo ter posredovati sklep občine o manjši notranji igralni površini. Odstopanja od predpisanega normativa smo imeli tudi v oddelkih z otroki, ki imajo na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima ali strokovnega tima vrtca, predpisan nižji normativ. Število zasedenih mest po programih se je med šolskim letom spreminjalo, saj je prihajalo do izpisov, vpisov otrok oziroma prestopov med programi znotraj vrtca.

Tabela 2: Vrste oddelkov v vrtcu

Vrsta oddelkov	Število oddelkov
I. starostno obdobje 1–3 let (en oddelek izvaja popoldanski program)	8
Kombinirani oddelki (popoldanski program)	2
II. starostno obdobje 3–4 let	3
II. starostno obdobje 4–6 let	7
Prilagojen program	1
Skupaj	21

Program, vsebine in dejavnosti so bile načrtovane v skladu s kurikulumom, glede na starostno stopnjo, sposobnost in število prisotnih otrok. Vzgojno izobraževalno delo v oddelku sta izvajala vzgojitelj predšolskih otrok (v nadaljevanju vzgojitelj) in vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja (v nadaljevanju pomočnik vzgojitelja). Podrobno vsebinsko Poročilo individualnega letnega delovnega načrta oddelka so pripravili vzgojitelji.

2.3.1 Programi za otroke s posebnimi potrebami

Prilagojen program

V oddelk s prilagojenim programom (dopoldanski program), je bilo vključenih 6 otrok. Program sta izvajali vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. V delo oddelka se je vključila tudi fizioterapevtka, ki je v oddelku delovala izmenjaje: en dan v tednu oziroma dva dni naslednji teden. En krat tedensko je individualno dodatno strokovno pomoč za dva otroke izvajala tiflopedagoginja.

Načrtovanje dela je potekalo na podlagi priloge Kurikuluma za vrtce, Navodil za delo z otroki s posebnimi potrebami. Strokovni delavki oddelka sta v sodelovanju s fizioterapevtko in tiflopedagoginjo za otroke načrtovali, izvajali in evalvirali individualni program pomoči otroku. Skrbele so za integracijo otrok v aktivnosti drugih oddelkov, glede na otrokove zmožnosti in potrebe. S starši so sodelovale v okviru srečanj timskih sestankov za pripravo in evalvacijo individualnega programa, govorilnih ur in drugih skupnih oblik oddelka in vrtca.

Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo smo izvajali za otroke, ki so vključeni v oddelke vrtca in imajo na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT) centrov za zgodnjo obravnavo, opredeljeno dodatno strokovno pomoč. V zapisniku je opredeljena tudi vrsta pomoči (vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, logoped ...). Zaradi povečanega števila otrok s posebnimi potrebami in pridobljenim zapisnikom MDT, sta individualni program za otroke izvajali dve vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo. Ena je zaposlena v Vrtcu Ledina, druga pa v Vrtcu Hansa Christiana Andersena in je bila za polovični delovni čas prerazporejena v naš vrtec. Poročilo dela vzgojitelja za zgodnjo obravnavo je zapisan pod točko 9.

2.4 ODDELKI IN STROKOVNI DELAVCI

Vpis v javne vrtce za šolsko leto 2024/2025 je potekal do 15. 3. 2024. Na prosta mesta smo sprejeli vse otroke in, zaradi optimalne organizacije dela vrtca, prerazporedili otroke nekaterih oddelkov. Oddanih vlog za vpis in podpisanih pogodb za vstop, za prvo in drugo starostno obdobje in izmenični program, je bilo manj, kot smo razpisali prostih mest. Tako smo, s soglasjem MOL, ukinili izvajanje izmeničnega programa. V šolskem letu 2024/2025 smo izvajali vzgojno izobraževalno delo v 21. oddelkih, v celodnevnem dopoldanskem, popoldanskem in prilagojenem programu.

Sočasno prisotnost dveh oseb v oddelku predpisuje Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (ZVrt_PNODPV), 26. člen. Tako sta bila v oddelkih I. starostne stopnje strokovna delavca sočasno prisotna šest ur, v kombiniranem oddelku pet ur in v oddelkih II. starostne stopnje štiri ure. Sočasnost smo zagotavljali tudi v času počitka, saj otroci v oddelkih I. in II. starostnega obdobja počivajo različno dolgo in ob različnih delih dneva. Otrokom, ki ne počivajo smo zagotovili vzporedne dejavnosti. V času prihodov in odhodov otrok je potekalo združevanje, upošteva zakonske normative. V dopoldanskem in popoldanskem programu je, glede na število prisotnih otrok, potekalo združevanje sosednjih oddelkov, predvidoma v času od 15.30 do 16.15, nato pa v dežurnem oddelku. V popoldanskem programu je združevanje potekalo v času od 11.30 do 12.30 ter od 19.00 do 19.30 oz. do 21.00, glede na število prisotnih otrok.

Tabela 3. Struktura oddelkov in razporeditev strokovnih delavcev

Oddelek	Starost otrok	Strokovni delavci
Dopoldanski program		
Sonček	2–3	Veronika Žižek, Barbara Šinkovec Smodiš, Renata Janežič
Zvezdica	1–2	Meta Podržaj, Ana Ratešič
Polž	2–3	Dominika Turk, Mojca Čebular
Jež	1–2	Kaja Židanek, Dženana Halilović
Ribica	1–2	Sanda Ciperle/Maja Klančar, Špela Ilovar, Sabina Alibegić Amalietti
Račka	2–3	Ksenija Krajnc, Marcela Kolarič/Jasmina Velić
Trobentica	4–5	Klara Bajec, Mateja Jeras
Zvonček	3–4	Jana Podobnik, Vladka Kovačič, Martina Vertovšek
Hruška	5–6	Tadeja Kosec Ostanek, Maja Kroupa Grabrijan/Larisa Kus, Martina Vertovšek
Jabolko	4–5	Monika Cizl, Miloš Vojinović
Medvedek	3–4	Sonja Ban, Kristina Radovanović
Lisička	4–5	Fani Intihar, Polona Drnovšek
Miška	2–3	Irena Tušar/Maruša Pavliha/Mihaela Radković, Renata Tratar
Muca	3–4	Bernarda Hvala, Senada Ličina
Zajec	3–5	Štefka Dolenc, Mihaela Radković
Veverica	1–6	Laura Svoljšak, Viktorija Kunaver
Krt	5–6	Aida Alič, Petra Rus/Nika Simončič
Muren	5–6	Katja Švigelj Perović, Meta Pervanje
Popoldanski program		
Metulj	1–3	Maria Lucia Štefe, Katja Prezelj
Čebela	2–6	Tadeja Tomšič, Aleksandra Hatič
Petelinček	2–6	Vanja Dolenc/Tina Primožič, Marjeta Novak

Na podlagi 17. člena Zakona o vrtcih, ki določa hkratno prisotnost vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja v oddelkih, Pravilnika o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje, ki določa število ur hkratne prisotnosti dveh delavcev v I. in II. starostnem obdobju ter v kombiniranem oddelku, zmanjšane števila ur tedenske obveznosti pedagoških delavcev, po 62. členu Kolektivne pogodbe za dejavnost VIZ, smo imeli dodatno zaposlenega enega vzgojitelja in dva pomočnika vzgojitelja. Na podlagi zapisnika MDT pa smo imeli 2,75 spremljevalca gibalno oviranih otrok za delo z otroki s posebnimi potrebami. Sistemizacijo delovnih mest vsako leto (glede na število otrok in normative) uskladimo z ustanoviteljem MOL-OPVI. V tem šolskem letu je bilo v Vrtcu Ledina zaposlenih 69,625 delavca v okviru javne službe. Čiščenje je opravljal čistilni servis Valina d.o.o, računovodske storitve pa Atilus d.o.o, v deležu 7,33 sistemiziranih delovnih mest in 1,375 delavca za drugo (tržno) dejavnost kuhinjskega osebja. Sistemizirana delovna mesta so prikazana v tabeli 4, sklad delovnega časa pa v tabeli 5.

V skladu z Zakonom o delovnih razmerjih je bila dnevna delovna obveznost zaposlenih 8 ur dnevno oziroma 40 ur tedensko. Vzgojitelji so imeli opredeljeno delovno obveznost z otroki 30 ur tedensko, pomočniki vzgojiteljev pa 35 ur. Evidenco delovnega časa so zaposleni vodili dnevno, v obliki ročnega zapisa. Razlika do polnega delovnega časa je bila namenjena pripravi na delo; načrtovanju, evalvaciji, zapisov opažanj o otrocih, komunikaciji s starši in s strokovnimi delavci v vrtcu, študiju literature, izobraževanju in podobno. Strokovni delavci so evidenco opravljenega dela izven oddelka vodili v posebni prilogi Tabela ur izven oddelka (tabela 6 in 7, str. 10–11).

Tabela 4: Sistemizirana delovna mesta v šolskem letu 2024/2025

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Šifra DM	Število delovnih mest	Število delovnih mest
			Javna služba ¹	Druška dejavnost
1.	ravnatelj vrtca	B017805	1,00	0,00
2.	pomočnik ravnatelja vrtca	D037005	1,00	0,00
3.	svetovalni delavec	D027026	1,00	0,00
4.	svetovalni delavec	D037006	0,00	0,00
5.	vzgojitelj	D037007	21,00	0,00
6.	Vzgojitelj - vzgojitelj za izvajanje dodatne strokovne pomoči	D037007	0,00	0,00
7.	vzgojitelj v razvojnem oddelku vrtca	D037008	1,00	0,00
8.	vzgojitelj v razvojnem oddelku vrtca - vzgojitelj za zgodnjo obravnavo	D037008	1,00	0,00
*9.	vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja	D035002/*D035003	23	0,00
10.	spremljevalec gibalno oviranih učencev in dijakov V	J035064	3,75	0,00
11.	fizioterapevt II	E047023	0,00	0,00
12.	organizator prehrane	D037001	0,4375	0,00
13.	organizator prehrane	D037002	0,00	0,00
14.	organizator zdravstveno-higienskega režima	D037003	0,4375	0,00
15.	organizator zdravstveno-higienskega režima	D037004	0,00	0,00
16.	računovodja VI	J016027	0,00	0,00
Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Šifra DM	Število delovnih mest	Število delovnih mest
			Javna služba ²	Druška dejavnost
17.	računovodja VII/1	J017090	0,00	0,00
18.	knjigovodja V	J015013	0,75	0,00
19.	knjigovodja VI	J016014	0,00	0,00
20.	tajnik VIZ VI	J026026	0,00	0,00
21.	poslovni sekretar VII/1	J027005	1,00	0,00
22.	administrator V	J025002	0,00	0,00
23.	delovodja V	J035007	0,00	0,00
24.	glavni kuhar V	J035016	0,00	0,00
25.	kuhar V	J035035	1,00	0,00
26.	kuhar IV	J034030	3,00	0,375
27.	kuharski pomočnik II	J032008	4,50	1,00
28.	kuhinjski pomočnik III	J033008	0,00	0,00
29.	ekonom IV	J034008	0,00	0,00
30.	hišnik IV	J034020	1,00	0,00
31.	hišnik V	J035025	0,00	0,00
32.	šivilja IV	J034070	0,625	0,00
33.	perica II	J032013	3,125	0,00
34.	čistilka II	J032001	0,00	0,00
	Delovna mesta, na katera so razporejeni invalidi:			

¹ Vir financiranja: proračun občine² Vir financiranja: proračun občine

35.1.	Vzgojitelj (0,50)	D037007	0,00	0,00
35.2.	Perica II	J032013	1,00	0,00
36.	SKUPAJ ZAPOSLENI:		69,625	1,375
	Delovna mesta, katera opravljajo zunanji izvajalci:			
37.1.	čistilni servis		6,33	
37.2.	računovodski servis		1,00	
37.3.	knjigovodski servis		0,00	
38.	SKUPAJ SERVIS: (37.1.+37.2.+37.3.)		7,33	

Tudi v tem šolskem letu smo se soočali s pomanjkanjem pedagoškega kadra zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnostih ter porodniških dopustov. V zadnjem letu smo na Zavodu za zaposlovanje objavili 92 razpisov za delovna mesta od tega 40 razpisov za prosto mesto vzgojitelja in 52 razpisov za prosto mesto pomočnika vzgojitelja. Problematika zagotavljanja ustreznega kadra je zelo pereča. Za nemoteno delovanje vrtca manjkajoči kader nadomeščamo z delom študentov pedagoške smeri, pri čemer se soočamo s težavo zagotavljanja stalne osebe otrokom, ki so v predšolskem obdobju še posebej občutljivi. Velik organizacijski izziv predstavlja tudi zagotavljanje kadra v času koriščenja letnega dopusta sodelavk po zaključku starševskega dopusta.

Tabela 5: Sklad delovnega časa za šolsko leto 2024/2025

Mesec	Delovni dnevi	Prazniki	Skupaj dni	Skupaj ur
september	21	0	21	168
oktober	22	1	23	184
november	20	1	21	168
december	20	2	22	176
januar	21	2	23	184
februar	20	0	20	160
marec	21	0	21	168
april	21	1	22	176
maj	20	2	22	176
junij	20	1	21	168
julij	23	0	23	184
avgust	20	1	21	168
Skupaj	249	11	260	2080

Delovna obveznost vzgojitelja je bila 30 ur na teden. Razlika do 40 ur tedensko je prikazana v tabeli številka 6. (primer vzgojitelja s 30 dnevi dopusta).

Tabela 6: Razporeditev delovnega časa, namenjenega delu izven oddelka, za vzgojitelja – 30 dni dopusta

Oblika	Št. ur
Vzgojiteljski zbor	10
Strokovni aktivni v enoti	8
Starostni aktivni (skupno načrtovanje in analiza LDN)	18
Izobraževanje	32
Sodelovanje s starši (s pripravo)	30
Dejavnosti, vezane na LDN vrtca, korespondenca, VIZ, pripravo dokumentov, poročil	95,5
Načrtovanje in zapis vse pedagoške dokumentacije – 3 ure x 44 tednov	135
Skupaj	328,5

Delovna obveznost pomočnika vzgojitelja je bila 35 ur tedensko. Razlika do 40 ur tedensko je prikazana v tabeli številka 7 (primer s 30 dnevi dopusta).

Tabela 7: Razporeditev delovnega časa, namenjenega delu izven oddelka za pom. vzg. – 30 dni dopusta

Oblika	Št. ur
Vzgojiteljski zbor	10
Strokovni aktivni v enoti	6
Načrtovanje z vzgojiteljem v vrtcu	10
Izobraževanje	24
Sodelovanje s starši	10
Druge dejavnosti, vezane na letni delovni načrt vrtca, priprava materialov za VIZ delo, zapisov, korespondenca s starši in zaposlenimi	49,5
Skupaj	109,5

3. PROSTORSKI POGOJI

Vsak oddelek vrtca je imel igralnico in garderobo z igralnimi kotički ter teraso. Izhodišče ureditve igralnega prostora je bilo število otrok, njihove razvojne in učne potrebe, projektne in druge načrtovane dejavnosti. Pri tem so strokovni delavci organizirali prostorske in časovne prilagoditve ter izvajali delo v različnih oblikah: s celo skupino otrok/ skupino, v manjših skupinah ter individualno, odvisno od vsebine, sposobnosti in aktivnosti otrok.

V igralnici so bili organizirani stalni in začasni kotički, ki so jih strokovni delavci vsebinsko in organizacijsko prilagajali načrtovanim dejavnostim. Dejavnosti v manjših skupinah in individualne aktivnosti so bile načrtovane tudi na terasi, ki jo ima vsaka igralnica in v manjšem predprostoru pred igralnicami (med igralnico in garderobo). Na tak način smo otrokom omogočili različne oblike dejavnosti in tudi umik otroka, v kolikor je to potreboval ali želel. Otroci so imeli možnost izbire dejavnosti in sredstev, ki so bili na njihovem dosegu in sredstva, ki so bila hranjena v kabinetih ali igralnih sobah (pravljíčna, IKT, senzorna). Ta sredstva so bila namenjena vsem otrokom in strokovnim delavcem oddelkov. Za izposojó in vzdrževanje sredstev ter obveščanje o novostih so skrbeli strokovni delavci vrtca.

Vsi kabineti/sobe so opisane v spodnji tabeli št. 8, z osebo, ki je skrbela za urejenost in izposojó sredstev/materiala.

Tabela 8: Vodenje kabinetov in igralnih sob

Kabinet/soba	Vodja
Otroška knjižnica	Jana Podobnik
Strokovna knjižnica	Dženana Halilović
Naravoslovni kabinet	Mateja Jeras, Vladka Kovačič
Lutkovni kabinet	Sonja Ban
Glasbeni kabinet	Tadeja Kosec Ostanek, Viktorija Kunaver
Telovadnica	Aida Alič, Petra Rus
Otroška kuhinja	Anica Ceglar, Polona Drnovšek
Gozdna pedagogika	Aida Alič
Telovadnica, hodnik v kleti	Vsi zaposleni
Toplotna postaja, igrišče	Vsi zaposleni
IKT soba	Monika Cizl
Pravljíčna soba	Tadeja Tomšič
Senzorna soba	Klara Bajec, Dženana Halilović

Vsi oddelki so bili opremljeni s fotoaparati, glasbenimi predvajalniki in računalniki s kamerami. Računalniki in fotokopirni stroji so bili zaposlenim na voljo tudi v pedagoški sobi. V sedmih oddelkih so bili za izvajanje vzgojno izobraževalnega namena na razpolago tudi televizijski sprejemniki. Strokovni delavci so jih uporabljali z namenom dopolnitve načrtovanih dejavnosti oddelka (ogled izsekov športnih, kulturnih dogodkov, igranih predstav, oddaj z naravoslovno, ekološko vsebino in drugo).

IKT opremo vsako leto dopolnjujemo/obnavljamo z novo in tako izboljšujemo delovne pogoje, ki so zlasti velikega pomena za učenje tako zaposlenih kot otrok in za zagotavljanje komunikacije. Kupili smo dodatno interaktivno tablo za načrtovano izvajanje dejavnosti in učenje s pomočjo IKT sredstev.

Za delo v manjših skupinah smo opremili tri igralnice in sicer: pravljlično sobo z namenom uprizarjanja, pripovedovanja in ustvarjanja v gibu, senzorno sobo za pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj in IKT sobo, kjer so na voljo dejavnosti za razvijanje kritičnega mišljenja, programiranja, ustvarjanja in poustvarjanja tudi s pomočjo IKT (izdelava filma, ogled predstave, ki so jo posneli, uporaba aplikacij za prepoznavo rastlin, živali, učenja orientacije in osnove kodiranja z uporabo robotkov...). Redno smo preverjali ustreznost sredstev za varno ter nemoteno uporabo ter zagotavljali čim bolj tekočo komunikacijo med strokovnimi delavci in s starši.

V uporabi so bili skupni prostori v vrtcu:

- velika telovadnica namenjena gibalnim aktivnostim, prireditvam, lutkovnim in igranim predstavam,
- pravljlična soba za uprizarjanje,
- IKT soba za seznanjanje z varno in smiselno uporabo sredstev IKT,
- senzorna soba za pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj,
- pedagoška soba za individualno učenje ali učenje v manjših skupinah,
- tehnična delavnica za tehnične dejavnosti v manjših skupinah,
- dve otroški kuhinji, ki sta namenjeni za pripravo enostavnih jedi,
- kletni hodnik, ki povezuje dva dela stavbe, Resljevo in Čufarjevo stran, za izvajanje gibalnih in likovnih dejavnosti in
- igrišče vrtca, ki je pomembno za razvijanje gibalnih sposobnosti in učenja otrok (usvajanje ravnotežja, raziskovanje in razvijanje spretnosti z žogo, vožnja s tricikli, kolesi, igra z nestrukturiranim materialom, z vodo, premagovanje ovir in poligoni...).

Strokovni delavci so za izvedbo dejavnosti koristili tudi prostore izven vrtca, saj je gibanje za otrokov zgodnji razvoj velikega pomena. Preko gibanja otrok so le ti pridobili raznovrstne izkušnje v različnih urbanih in naravnih okoljih in krepili zdravje ter razvijali samozavest skozi aktivnosti: sprehodi na Ljubljanski grad, ob Ljubljani, na Golovec, Rakovnik, Botanični vrt, Rožnik, Mostec, Koseški bajer, Tivoli, Šmarno goro, igra v gozdovih in parkih (Kodeljevo, Šmartinski, Argentinski, Tabor), obiski kmetij in drugo.

Več vsebin je zapisanih v nadaljevanju Poročila letnega delovnega načrta, predvsem pod točko 7. Izvedene vsebine posameznega oddelka so opredeljene v Poročilu ILDN. Glede na vremenske pogoje, sposobnost otrok, novih predlogov ali prispelih ponudb, smo vsebine še dopolnili in jih nadgradili z raznolikimi dejavnostmi. Le te so zapisane v Poročilih ILDN oddelka.

4. POSLANSTVO, VIZIJA IN CILJI

4.1 POSLANSTVO VRTCA

Poslanstvo vrtca smo v preteklem obdobju opredelili na štirih ključnih področjih dejavnosti, ki so predstavljala temelj za celostno podporo predšolskemu otroku. Uresničevali smo ga v okviru skupne teme vrtca: Z majhnimi koraki do velikih nasmehov, ki je usmerjala naše vsakodnevno delo in vzgojno-izobraževalne aktivnosti. Poslanstvo smo dopolnjevali z izvedbo različnih projektov, kot so: Ekovrtec, Gozdna pedagogika, Odprimo srce, Erasmus+ projekt: Od mene zate, Varno s soncem, Ciciuhec, Mali sonček, Škratek Prijateljček in drugi.

Skrb za otrokovo dobro počutje in razvoj

V ospredje smo postavljali otrokovo dobro počutje, upoštevali njegove individualne potrebe ter ga strokovno podpirali pri učenju in razvoju. Pri tem smo uporabljali različne sodobne pedagoške strategije, ki so vključevale:

- postopno uvajanje otrok v vrtec,
- razvijanje in raziskovanje sodobnih strategij za učenje in razvoj,
- načrtovanje in analizo dejavnosti, ki so podpirale otrokovo napredovanje,
- spremljanje razvoja in redno seznanjanje staršev o otrokovem napredku,
- vzgojo za trajnostno naravnana ravnanja.

Spodbudno učno okolje

Vzpostavljali in organizirali smo spodbudno učno okolje, ki je podpiralo otrokovo aktivno raziskovanje, igro ter razvoj ustvarjalnosti in samostojnosti. Otrokom smo omogočali različne izkušnje učenja v notranjih in zunanjih prostorih vrtca ter jih spodbujali k raziskovanju tako urbanega kot tudi naravnega okolja. Poleg vrtčevskih igrišč smo redno izkoriščali možnosti, ki so jih ponujali gozd, travnik in bližnja naravna okolica, prav tako pa smo obiskovali kulturno-umetniške ustanove, muzeje, knjižnice ter sodelovali z lokalnimi društvi in skupnostjo.

Uporabljali smo raznolike materiale in sredstva, ki so otroke spodbujali k domišljiji, simbolni in raziskovalni igri: od nestrukturiranega in naravnega materiala, vsakdanjih predmetov in reciklažnih surovin, do namenskih didaktičnih pripomočkov. Otroci so na ta način razvijali različne spretnosti, krepili ustvarjalno mišljenje ter se učili sodelovanja.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti smo preizkušali ter raziskovali različne pedagoške pristope in metode dela s predšolskimi otroki, jih nadgrajevali z novimi spoznanji in se pri tem opirali na sodobne koncepte zgodnjega učenja. S tem smo otrokom omogočali celostno učenje skozi gibanje, igro, raziskovanje in aktivno sodelovanje.

Strokovni razvoj zaposlenih

Zavedali smo se pomena strokovne rasti in zagotavljanja visoke kakovosti pedagoškega dela. Svoje delo smo redno analizirali in reflektirali, pri čemer smo spodbujali odprto, strpno in konstruktivno komunikacijo, usmerjeno v prepoznavanje izzivov ter reševanje strokovnih dilem. Strokovna vprašanja smo sistematično obravnavali timsko – v okviru tandemov, strokovnih aktivov, delovnih skupin in posvetovanj, kar je omogočalo izmenjavo izkušenj, medsebojno podporo in skupno iskanje najboljših rešitev.

Aktivno smo se vključevali v različna izobraževanja, delavnice, seminarje in usposabljanja, nova spoznanja ter pristope pa smo skrbno prenesli v vsakodnevno pedagoško prakso. S tem smo krepili strokovne kompetence zaposlenih, nadgrajevali inovativne metode dela ter zagotavljali še kakovostnejše in bolj celostno učno okolje za otroke.

Sodelovanje s starši

Posebno pozornost smo namenili sodelovanju s starši, saj smo verjeli, da je partnerski odnos ključnega pomena za otrokovo dobrobit. Starše smo vključevali na več načinov z organiziranjem:

- sej sveta zavoda in sveta staršev,
- roditeljskih sestankov in individualnih razgovorov,
- delavnic s starši in otroki,
- obveščanja o programu in razvoju otroka,
- skupnih akcij, projektov in prireditev,
- izobraževalnih srečanj in predstavitev iger (socialne, gibalne ...).

Na ta način smo jim nudili podporo njihovi starševski vlogi ter gradili trdno in kakovostno partnerstvo med vrtcem in družino.

4.2 VIZIJA VRTCA

Zavedamo se, da se naš vrtec nahaja v mestnem središču, ki je živel in deloval v času nenehnih družbenih, tehnoloških in okoljskih sprememb. Otrokom, ki so obiskovali naš vrtec, smo želeli omogočiti pridobivanje trajnostno naravnanih vseživljenjskih spretnosti in sposobnosti, ki bi jim bile v podporo skozi vse življenje. Naš cilj je bil, da otroci razvijajo kritično mišljenje, samoiniciativnost, odgovornost do okolja in drugih, ustvarjalnost ter sposobnost prilagajanja novim izzivom.

Otroke smo podpirali pri njihovem napredku, pri prepoznavanju in zavedanju njihovih močnih področij ter področij rasti, pri krepitvi psihične odpornosti, samostojnosti in zmožnosti sodelovanja v skupini. Spodbujali smo radovednost, raziskovalno naravnost, medsebojno spoštovanje in empatijo, ter jih vodili k razumevanju, kako njegova dejanja vplivajo na okolje in skupnost.

Z otroki smo izvajali različne dejavnosti, pri čemer smo skrbeli, da so otroci skozi igro, eksperimentiranje in ustvarjalne projekte spoznavali principe trajnostnega življenja, vrednote odgovornosti, sodelovanja in skrbi za naravo ter družbo.

Naša vizija je bila ustvariti vzgojno-izobraževalno okolje, ki spodbuja celostni razvoj otrok – intelektualni, čustveni, socialni, gibalni in etični – ter hkrati krepí njihovo zavest o trajnostnem življenju, skupnem dobrobiti in aktivnem sodelovanju v skupnosti. S tem smo želeli zagotoviti, da otroci že v predšolskem obdobju razvijejo temeljne kompetence, ki jim bodo pomagale postati odgovorni, samostojni in ustvarjalni posamezniki tudi v prihodnosti.

4.3. CILJI

4.3.1 Nudenje podpore otrokovemu gibalnemu razvoju in učenju skozi trajnostno naravnane aktivnosti

V šolskem letu 2024/2025 smo načrtno spodbujali celostni razvoj otrok na vseh področjih kurikulumu. Na področju gibanja smo otrokom omogočili, da so prepoznavali in razvijali svoje gibalne sposobnosti ter postopno pridobivali zaupanje v svoje telo. Z rednimi načrtovanimi in spontanimi gibalnimi dejavnostmi smo jim nudili spodbudno okolje za kakovostno vsakodnevno gibanje. Na področju jezika smo spodbujali zavedanje o obstoju različnih jezikov in kultur. Otroke smo aktivno vključevali v poslušanje in obnovo pravljič, pogovore, pesmi in lutkovne predstave, s čimer so bogatili svoj besedni zaklad ter razvijali ustvarjalno govorno izražanje. Usvajali so vljudnostne fraze in krepili primeren odnos do knjig. Na področju umetnosti so otroci doživljali in raziskovali različne umetniške zvrsti. Spoznali so raznolike likovne materiale in tehnike ter z veseljem ustvarjali samostojno in v skupini. Skozi glasbo, ples in dramatizacijo so izražali čustva in doživljanja. Na področju družbe smo ustvarjali vključujoče okolje z enakimi možnostmi za vse otroke. Spodbujali smo sodelovanje, medsebojno pomoč in strpnost. Otroci so se dejavno vključevali v načrtovane in spontane skupinske aktivnosti ter se seznanjali z osnovami varnega in zdravega življenjskega sloga. Na področju narave so otroci spoznavali živo in neživo naravo preko opazovanja, raziskovanja in bivanja v naravnem okolju. Razvijali so spoštljiv in

odgovoren odnos do narave ter krepili samostojnost pri skrbi zanjo. Na področju matematike so otroci doživljali matematiko kot prijetno izkušnjo. Skozi vsakodnevne situacije so spoznavali osnovne matematične pojme, primerjali količine, prepoznavali oblike in vzorce ter razvijali logično mišljenje. V okviru dnevne rutine smo otroke spodbujali k samostojnosti pri hranjenju, osebni higieni ter prepoznavanju svojih stvari. Skozi vsakodnevno prakso so napredovali pri obuvanju, oblačenju in skrbi zase.

Skupno temo z naslovom: Z majhnimi koraki do velikih nasmehov smo uresničevali preko različnih podtem. Cilje s področja naravoslovja in gibanja smo povezovali s sodobnimi strategijami učenja: učenje v naravnem okolju v okviru dejavnosti gozdne pedagogike, učenje preko gibanja za doseg različnih intelektualnih in gibalnih rezultatov, uporabo storyline strategije ter pripovedovanje zgodb z namenom povečanja govorno-jezikovnih sposobnosti, kreativnosti, domišljije, doživljanja in poustvarjanja.

V okviru teme smo izvedli izobraževanje na temo: Pomen gibanja za celostni razvoj otroka, ki so ga izvajale strokovne delavke vrtca skupaj z zunanjimi predavatelji, potekalo je skozi vse šolsko leto. Izobraževanje je omogočilo poglobitev strokovnega znanja, izmenjavo izkušenj ter neposredno preneseno uporabo novih metod v pedagoško prakso.

V dejavnosti smo načrtno vključili cilje s področja smiselne uporabe IKT za delo z otroki, pa tudi za transparentno organizacijo dela vrtca. Strategije uporabe IKT smo raziskovali za delo z otroki, s poudarkom na razvijanju kritičnega mišljenja, iskanju virov informacij ter povezovanju z umetniškim ustvarjanjem, na primer preko programiranja brez računalnika, uporabe aplikacij za prepoznavo rastlin in izdelave risanih filmov. Za ta namen smo uredili IKT-sobo, v kateri so otroci preko dejavnosti za spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov razvijali pozitiven odnos do varne in smiselne uporabe IKT-sredstev.

Pridobljena strokovna znanja smo podeljevali v obliki hospitacij vzgojitelj–vzgojitelj, jih analizirali in evalvirali v okviru starostnih aktivov, Eko aktivna, aktivna Gozdna pedagogika ter Erasmus+ aktivna. Prav tako smo s sodelavci in zunanjimi zainteresiranimi delili znanja, pridobljena v okviru Erasmus+ mobilnosti, tako preko seminarjev kot senčenja na delovnem mestu v Sloveniji in tujini. Primeri dobre prakse so bili predstavljeni tudi staršem, zunanjim gostom in vsem zaposlenim, s čimer smo zagotovili stalno strokovno rast in nadgradnjo pedagoškega dela v vrtcu.

4.3.2 Organizacija prostora in časa

V šolskem letu 2024/2025 smo posebno pozornost namenili premišljeni organizaciji prostora in časa, saj smo želeli otrokom zagotoviti spodbudno, varno in razvojno ustrezno okolje. Prostor v igralnici smo večkrat prilagodili glede na aktualne interese in razvojne potrebe otrok. Poskrbeli smo, da so imeli otroci dovolj možnosti za samostojno igro, ustvarjanje, gibanje, umik in delo v manjših skupinah. V igralnici smo uredili več koticov, kot so: kotic za simbolno igro, bralni kotic, ustvarjalni kotic, konstrukcijski kotic in kotic za umirjanje. Materiale smo redno dopolnjevali in menjavali glede na vsebino ter opazovane potrebe otrok. S tem smo spodbujali samostojnost, ustvarjalnost, domišljijo ter socialne stike med otroki.

Za delo v manjših skupinah smo opremili dve igralnici in sicer: pravljino sobo z namenom uprizorjanja, pripovedovanja in ustvarjanja v gibu in senzorno sobo za pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj, umirjanja, socializacije, dela v manjših skupinah.

V tem šolskem letu smo še dodatno pozornost namenili gibanju. Ves čas smo izvajali gibanje zunaj vrtca, ob različnih vremenskih pogojih (sončno, deževno, vetrovno, snežno vreme), z upoštevanjem navodil ARSO ter priporočil NIJZ in tako poskrbeli za varno izvedbo načrtovane dejavnosti. Starše bomo prosili za primerno obleko in obutev otrok, da se bodo otroci dobro počutili in uživali v aktivnostih.

4.3.3 Strokovna rast zaposlenih

Strokovni delavci smo se izpopolnjevali in samoizobraževali ter skrbeli za aktivnosti v podporo fizičnemu in duševnemu zdravju. Redno smo se udeleževali izobraževanj, skupnih srečanj in projektnih aktivnosti vrtca. Pridobljena znanja in izkušnje smo podelili s sodelavci v okviru prostovoljnih hospitacij, aktivov in drugih srečanj na nivoju vrtca kot širše.

Vsebina in teme izobraževanj so vključevale predavanje o spremenjenem razvoju predšolskih otrok 21. stoletja, teoretična izhodišča o pomenu gibanja in njegovih vplivih, praktične vaje, primere dejavnosti strokovnih delavcev, izmenjavo izkušenj ter prepoznavo otrokovih potreb, spremljanje razvoja in strategije pozitivne podpore.

Strokovni delavci smo opredelili svoja področja rasti in, v dogovoru z vodstvom, izbrali obliko in vsebino strokovnega izobraževanja, ki je podpirala osebno in strokovno rast. Udeleževali smo se seminarjev, delavnic, konferenc, študijskih skupin, Erasmus+ mobilnosti, izobraževalnih seminarjev v okviru promocije zdravja na delovnem mestu, strokovnih ekskurzij ter aktivnosti za druženje in strokovno izmenjavo z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Sloveniji in tujini.

V okviru aktivov, hospitacij vzgojitelj-vzgojitelj, smo izmenjevali izkušnje in reflektirali svoje delo in tako skrbeli za nenehno strokovno rast. Prav tako smo zbirali nove primere uporabe strategij in primere dobre prakse, ki smo jih dodali na skupni nosilec, dostopen vsem zaposlenim za interno uporabo.

V šolskem letu 2024/2025 smo se redno in sistematično izpopolnjevali z namenom krepitev svojih strokovnih kompetenc ter poglobljanja razumevanja otrokovega razvoja. Udeležili smo se več strokovnih srečanj, izobraževanj in delavnic, ki so pomembno prispevala k osebnostnemu in strokovnemu razvoju.

Sodelovali smo na seminarju z delavnico o Storyline pristopu, kjer smo pridobili konkretne ideje za uporabo zgodbe kot orodja pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti. Udeležili smo se tudi študijskega srečanja za strokovne delavce v vrtcu, kjer smo aktivno sodelovali pri načrtovanju novega kurikula. Obnovili smo znanje s področja prve pomoči na izobraževanju z naslovom Najpogostejši ukrepi prve pomoči.

Udeležili smo se predavanja z naslovom Spremenjen razvoj predšolskih otrok 21. stoletja in seminarja Pomen gibanja za celostni razvoj otroka, kjer smo poglobili razumevanje povezave med gibanjem, učenjem in čustveno varnostjo otrok. Del izobraževanja je obsegal tudi praktične vaje in strategije pozitivne podpore otrokovemu razvoju, kar smo lahko neposredno prenesli v pedagoško prakso.

Sodelovali smo tudi v okviru Tedna digitalnega izobraževanja, kjer smo se seznanili z novimi pristopi, orodji in strategijami za uporabo IKT pri delu z otroki. Poseben poudarek je bil na uporabi digitalnih orodij za spodbujanje kreativnosti, kritičnega in analognega mišljenja, iskanju informacij in varni rabi tehnologije.

4.3.4 Sodelovanje s starši z namenom nudenja podpore otrokovemu razvoju

S starši smo sodelovali v okviru oblik: pogovorne minutke, govorilne ure, roditeljski sestanki, predavanja za starše, okrogle mize, čajanke, predstavitve iger za spodbujanje učenja ter predstavitve različnih poklicev. Starše smo aktivno vabili k sodelovanju na delavnicah in okroglih mizah, ki smo jih pripravljali v vrtcu z namenom predstavitve strategij, dejavnosti in vsebin v podporo učenju in razvoju predšolskega otroka, še posebej na področju gibanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

Starši so se vključili tudi v delo organov vrtca, kot so Svet Vrtca Ledina, Svet staršev Vrtca Ledina in Sklad Vrtca Ledina, kar jim je omogočilo boljši vpogled v naše delo ter možnost, da

aktivno sodelujejo pri odločanju in izražanju svojih mnenj o vprašanjih, povezanih z učenjem, vzgojo in starševstvom.

V šolskem letu smo starše povabili k sodelovanju pri izvedbi različnih projektov in aktivnosti: Odprimo srce, Novoletni bazar, zaključna prireditve vrtca ... Aktivno so sodelovali pri pripravi, izvedbi in evalvaciji dejavnosti, pri čemer so lahko delili svoje izkušnje, ideje in predloge, kar je obogatilo pedagoško delo in spodbudilo sodelovalno vzdušje.

Oblike sodelovanja so starši dodatno predlagali na svetu staršev, kjer smo skupaj dopolnjevali načrt sodelovanja in iskali nove pristope za krepitev sodelovanja med vrtcem in družinami. Takšno vključevanje staršev je omogočilo celostno podporo otrokovemu razvoju, spodbujalo je medgeneracijsko sodelovanje ter krepilo občutek skupnosti in pripadnosti v vrtcu.

Povabili smo jih na različne delavnice z namenom druženja in povezovanja ter spoznavanja načina dela vrtca: zimska delavnica, za izdelavo zimske dekoracije, pomladne igre brez meja, kjer so starši z otroki premagovali gibalni poligon in dobili vpogled v raznovrstne gibalne dejavnosti.

4.3.5 Predstavitev dela vrtca

Predstavitev dela vrtca je prispevala k večji prepoznavnosti vrtca, ovrednotenju našega lastnega dela ter nudila možnost nadgradnje z novimi spoznanji in pristopi. Učenje drug od drugega je prispevalo k večji kakovosti, strokovni suverenosti in samopodobi zaposlenih ter pozitivno vplivalo na kakovost vrtca kot celoto.

Marca 2025 smo sodelovali na sejmu Altermed v Celju, kjer smo širšemu občinstvu predstavili dejavnosti in primere dobrih praks vrtca, s poudarkom na oblikovanju zdrave prehrane, trajnostne naravnosti in odgovornosti do okolja. Obiskovalcem smo preko materialov predstavili konkretne pedagoške pristope, aktivnosti in s katerimi smo spodbujali ozaveščen odnos do trajnostnega življenja.

Preko Erasmus+ mobilnosti in senčenj na delovnem mestu smo v partnerskih državah predstavljali svoje delo ter širili pridobljene izkušnje, znanja in pedagoške izkušnje. Pridobljena znanja in izkušnje smo predstavili tudi med Erasmus+ dnevi, ki so potekali od 14. do 19. oktobra 2024. Udeležili so se jih starši, zaposleni in zunanji gostje. Na tak način smo širili prepoznavnost vrtca, sklepali nova partnerstva in poznanstva ter navdihujoče vplivali na trajnostne spremembe, usmerjene v skrb za družbo, okolje in skupnost.

Udeležili smo se tudi pedagoških kongresov, razstav in natečajev, ki so bili smiselno povezani z vsebino in cilji vrtca. Naše delo, pridobljene izkušnje in primere dobrih praks smo predstavili

tudi zaposlenim v drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah in širše; pedagogom, vzgojiteljem in učiteljem iz Slovenije, Srbije, Litve in drugih držav. S tem smo prispevali k izmenjavi dobrih praks, krepitevi mednarodnega sodelovanja ter širjenju inovativnih in trajnostno naravnanih pedagoških pristopov, ki so koristili tako otrokom kot strokovnim delavcem.

5. VSEBINA PROGRAMA VRTCA

Strokovni delavci vrtca so v začetku šolskega leta načrtovali individualni letni delovni načrt oddelka in v letnem poročilu poročali o njegovi realizaciji. Načrtovanje je potekalo v širših mesečnih in tedenskih tematskih sklopih ter v ožjih dnevnih načrtovanih dejavnostih, s poudarkom na zagotavljanju celostnega razvoja otrok, spodbujanju njihove radovednosti, ustvarjalnosti in socialnih kompetenc.

V letni načrt oddelka smo vključili tudi cilje in dejavnosti projektov vrtca ter obogatitvenih aktivnosti, s katerimi smo nadgrajevali vsakodnevno učno prakso. Načrt smo uresničevali preko skupne teme: Z majhnimi koraki do velikih nasmehov, ki smo jo razdelili na posamezne podteme, prilagojene starosti otrok ter njihovim zmožnostim, zanimanjem in potrebam.

Naslovi podtem po mesecih so bili:

- Jesenske skrivnosti (september, oktober in november), kjer smo otroke spodbujali k opazovanju in raziskovanju naravnega okolja, prepoznavanju sprememb v naravi ter k ustvarjalnemu izražanju skozi igro in naravoslovne dejavnosti.
- Radovednost je lepa čednost (december, januar in februar), s poudarkom na spodbujanju raziskovalne radovednosti, logičnega mišljenja, socialnega učenja in ustvarjalnih dejavnosti, prilagojenih zimskemu času.
- Igriva odkrivanja (marec, april in maj), kjer smo otrokom omogočili raziskovanje narave, spodbujanje gibalnega razvoja in eksperimentalno učenje, vključujoč tako naravoslovne kot umetniške dejavnosti.
- Poletne pustolovščine (junij, julij in avgust), ki so otroke spodbujale k aktivnemu preživljanju časa v naravi, gibalnim izzivom, sodelovanju v skupini ter kreativnemu in samostojnemu raziskovanju poletnega okolja.

Takšen pristop k načrtovanju in uresničevanju letnega delovnega načrta je omogočil celotno spremljanje otrokovega razvoja, prilagajanje dejavnosti njihovim potrebam ter povezovanje različnih pedagoških vsebin, projektov in obogatitvenih aktivnosti v smiselno in motivirajočo celoto.

5.1. VSEBINSKA OPREDELITEV PO TEMATSKIH SKLOPIH

Ob začetku šolskega leta je v oddelkih potekalo uvajalno obdobje (novo vpisani otroci, prestopi med oddelki), pri čemer smo staršem in njihovim otrokom omogočili postopno prilagajanje na

vrtec. Z upoštevanjem individualnih značilnosti in potreb otrok smo v sodelovanju s starši, otrokom postopoma približali novo okolje, strokovne delavce, rutino ter socialne interakcije. Dejavnosti smo načrtovali in izvajali po področjih dejavnosti, teme pa smo izbirali premišljeno glede na starost otrok. Svoje aktivnosti smo nadaljevali z vsebinami naslednjih podtem:

Jesenske skrivnosti (september, oktober, november)

a) Prvo starostno obdobje:

- **Lovci na mavrične zaklade**

Uvajalno obdobje je bilo namenjeno gradnji pozitivnih odnosov, dogovorov in medsebojnega spoštovanja, razvijanju otrokove samostojnosti, spoznavanju posameznih otrok ter usvajanju dnevne rutine. Z otroki smo prebirali pravljice na temo prijateljstva in narave (npr. Knjiga o objemih), se igrali senzorne igre v gozdu, igralnici ali na terasi ter raziskovali gozd in travnik preko čutne poti. Otroci so razvijali samozavest in medsebojne odnose preko socialnih in prstnih iger, spoznavali barve mavrice, razvrščali in urejali barvne množice ter raziskovali okolico vrtca. Igrali smo se tudi družabne igre, kot je iskanje parov.

V okviru Evropskega tedna mobilnosti smo prebirali zgodbo Beli zajček, beležili prevozna sredstva, s katerimi so otroci prihajali v vrtec, spoznavali prometne znake, poklice povezane s prometom, se igrali z vozili in iz nestrukturiranega materiala ustvarjali lastna prevozna sredstva.

- **Čarobni vrtiljak**

Otroci so preko dejavnosti v naravi spoznavali značilnosti letnega časa, se igrali gibalne igre in ustvarjali z naravnim materialom. Prebirali smo jim knjige pod krošnjami dreves, kar je spodbujalo povezanost z naravo. Preko socialnih iger so gradili medsebojne odnose, krepili vztrajnost in potrpežljivost ter se urili v sledenju in upoštevanju pravil (gibalna igra: Čarobni vrtiljak, sestavljanje zgodb s pripovedovalnimi ploščicami, spoznavanje otroških pesmic na temo jeseni). V okviru požarne vaje so spoznali poklic gasilca in se pogovarjali o skrbi za okolje, preprečevanju požarov, ohranjanju čistega okolja ter skrbi za živali v naravi.

- **Jesenske skrivnosti narave**

Otroci so skozi spoznavanje narave krepili socialne veščine, se pogovarjali o pomenu zdrave, lokalno pridelane hrane in ohranjanju narave. Razvijali so samozavest ob učenju novih deklamacij in izštevank, krepili medsebojne odnose preko socialnih iger ter spoznavali živali, ki so aktivne ponoči.

Igrali so gibalne igre, kot so iskanje brloga in gnezda, ter igre za razvoj fine motorike (vtikanke, pretikanke). Raziskovali so različne oblike (geometrijska telesa, like, oblike v naravi), se igrali

igre s športnimi rekviziti, spoznavali živalski svet (npr. zimsko spanje), peli pesmi in jih gibalno ponazarjali.

V okviru tradicionalnega slovenskega zajtrka so okušali domačo lokalno hrano, se igrali bibarije na temo čebel in si ogledali slikanico Čebela Adela, kar je še dodatno krepilo njihovo zavest o lokalni hrani, naravi in kulturni dediščini.

b) Drugo starostno obdobje: izvedba dejavnosti po področjih

- **Lovci na mavrične zaklade**

Z gibalnimi dejavnostmi, ki smo jih izvajali, smo uspešno dosegali zastavljene cilje na področju razvoja grobe motorike, koordinacije in telesne spretnosti. Otroci so se v varnem in spodbudnem okolju sproščeno vključili v aktivnosti, kjer so uporabljali naravne oblike gibanja, kot so hoja, tek, plazenje, plezanje, skoki, poskoki, metanje in valjanje. Preko vsakodnevnega gibanja na manjšem poligonu z raznolikimi ovirami (tunnel, blazine, stopnice) so razvijali koordinacijo celega telesa, ravnotežje ter sposobnost prilagajanja različnim prostorskim izzivom. Z vožnjo s poganjalci in trikolesniki so urili ravnotežje, orientacijo v prostoru ter občutek za hitrost in gibanje. Pri igri z žogami (metanje, brcanje, podajanje) so usvajali osnovne načine gibanja z žogo, kar je prispevalo k izboljšanju koordinacije med očmi in rokami oziroma nogami ter k natančnosti v gibanju. Gibalni izzivi so dodatno spodbujali otrokovo ustvarjalnost pri gibanju in motivacijo za sodelovanje. Otroci so ob tem pokazali veselje do gibanja ter postopoma pridobivali večjo samozavest in samostojnost v gibalnih nalogah.

Otroci so pri poslušanju slikanic (Pravi zaklad, Zakladi prijateljstva, Zojini zakladi, Beli zajček) izkazovali zanimanje, doživljali ugodje in veselje ter se sproščeno vključili v pogovor o vsebini. S tem so bogatili svoj besedni zaklad ter razvijali sposobnost poslušanja in izražanja lastnih misli, občutij ter izkušenj.

Poimenovanje predmetov in motivov v zgodbah je prispevalo k aktivnemu razvoju besedišča. Sodelovanje v prstnih igrah in bibarijah je dodatno spodbujalo verbalno in neverbalno izražanje, usmerjeno pozornost ter sproščen stik z drugimi otroki in odraslimi. V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja smo še dodatno spodbujali bralno kulturo in veselje do knjige. Otroci so se z veseljem vključevali v skupno branje, poslušanje in pripovedovanje, kar je prispevalo k razvoju kulture komunikacije in samozvesti pri vsakdanjih interakcijah.

Otroci so z veseljem sodelovali v umetniških dejavnostih, kjer so raziskovali različne izraze skozi gib, glasbo in likovno ustvarjanje. Rajali so v krogu ob pesmih Bela lilija in Rdeče češnje ter ustvarjalno gibalno ob glasbi, kar je omogočilo sproščeno izražanje z lastnim telesom.

Otroci so se učili in prepevali jesenske pesmi ter pesmi o prevoznih sredstvih (npr. Moj rdeči avto), s čimer so razvijali posluš in občutek za melodijo.

Otroci so risali in slikali na temo To sem jaz, oblikovali plastelin in slano testo ter se pri tem učili fine motorike, domišljije in tehnične spretnosti. Spoznavanje barv mavrice in mešanje barv je spodbujalo radovednost, opazovanje in eksperimentiranje z likovnimi sredstvi. Skozi vse dejavnosti so otroci izražali ustvarjalnost, veselje in zanimanje, kar kaže na uspešno uresničevanje ciljev spodbujanja radovednosti ter veselja do umetnosti in umetniškega izražanja. Z izvedenimi dejavnostmi smo podpirali razvoj socialnih veščin in medosebnih odnosov. Spoznavanje novih prijateljev in vzgojiteljic v svoji in sosednji skupini je otrokom omogočilo vzpostavljanje zaupanja, razvijanje strpnosti in medsebojno pomoč. Sodelovanje v skupinskih dejavnostih, kot so jutranji pozdrav z objemom, lepo mislijo sovrstniku in petje pesmi, je krepilo občutek pripadnosti skupini in varnosti. Skupno reševanje težav in oblikovanje pravil v skupini je spodbujalo občutek odgovornosti, sodelovanje ter razumevanje pomena pravil za nemoteno skupno življenje. Otroci so se aktivno vključili v socialne igre (Moj stol na desni je prazen, Žoga potuje, Zeleni krokodil), kjer so razvijali sposobnost dogovarjanja. Raziskovanje igralnice in igrač je spodbujalo samostojnost in radovednost, medtem ko je igra Beli zajček o varnem vedenju v prometu ter trajnostni mobilnosti otrokom na igriv način približala pomen prometne varnosti. Otroci so preko socialnih iger razvijali samozavest in medsebojne odnose. Ob zgodbicah o čustvih in prijateljstvu so izražali svoja čustva, spoznavali čustva drugih in gradili pozitivno samopodobo. Osvojili so osnovna znanja o telesni negi, varnosti in pravilih v prometu. V tednu mobilnosti so opazovali javni prostor in promet, obiskali avtobusno in železniško postajo ter sodelovali v gibalni igri Semafor. Preko zgodbe Beli zajček in spremljajočih dejavnosti so spoznavali prometne znake, poklice povezane s prometom ter načine prihodov v vrtec, ki so jih tudi beležili.

Redno usvajanje in utrjevanje dnevne rutine je otrokom pomagalo pridobiti občutek varnosti in samostojnosti. Spoznali so ritem dneva, skrb za osebno higieno ter sodelovanje pri urejanju prostora, kar je krepilo samozavedanje in občutek odgovornosti. Bivanje v naravi in opazovanje sprememb v letnih časih je razvijalo pozornost, radovednost in naravoslovno zavedanje. Otroci so izvedli preproste poskuse (mavrica v vodi, mavrica na steni), kar jih je aktivno vključilo v raziskovanje in eksperimentiranje.

Skozi aktivnosti prepoznavanja svojega simbola in simbolov drugih otrok so razvijali zavedanje o lastni identiteti in prepoznavanju drugih. Označevanje prisotnosti otrok s simboli na plakatu je omogočilo praktično uporabo simbolov. Štetje prisotnih in odsotnih otrok je pomagalo pri

usvajanju imen števil in osnovnih matematičnih konceptov, kot je štetje in primerjanje količin. Raziskovanje različnih prostorov (igralnica, garderoba, terasa, sosednja igralnica, igrišče) je razvijalo orientacijo, razumevanje notranjih in zunanjih prostorov ter povečalo varnost in samozavest. Razvrščanje igrač v ustrezne zabojе in na police je prispevalo k razvoju sposobnosti razvrščanja po lastnostih.

- **Čarobni vrtiljak**

V tem obdobju smo uspešno realizirali cilje na področju gibanja. Otroci so se aktivno vključevali v dejavnosti, ki so spodbujale razvoj naravnih oblik gibanja, kot so hoja, tek, skoki, ravnotežje in plazenje. Sodelovali so pri različnih gibalnih izzivih, tudi v sodelovanju s starši v sklopu Malega sončka, se udeleževali sprehodov v naravo in sodelovali pri aktivnostih v telovadnici in na prostem. Dejavnosti so pripomogle k razvoju koordinacije, gibčnosti, samozvesti in veselja do gibanja. Posebno navdušenje so pokazali pri igri z rekviziti in glasbo, kjer so usklajevali gibanje z ritmom in razvijali orientacijo v prostoru. Otroci so pokazali opazen napredek na področju motoričnega razvoja, gibljivosti in usklajenosti gibov. Dejavnosti so bile raznolike, vključujoče in so uspešno podpirale gibalni razvoj otrok. Sprehodi, igre na igrišču, plezanje, spuščanje po toboganu, vožnja s poganjalci in skiroji so spodbujali koordinacijo, ravnotežje, moč, vzdržljivost in sodelovanje. Gibalne minutke so pripomogle k sproščanju in izboljšanju telesne držе. Udeležili so se Mini olimpijade in drugih športnih aktivnosti, kjer so spoznavali različne športe in razvijali gibalne sposobnosti.

Dejavnosti za razvoj jezika so bile osredotočene na poslušanje, obnovo zgodb, bogatenje besednega zaklada in razvijanje sposobnosti pripovedovanja. Otroci so z zanimanjem poslušali zgodbe, kot so Žoga za vse, Debela buča, Vsi za enega, eden za vse in Prijatelja za vedno. Ob tem so poimenovali like, predmete ter izražali svoja čustva in razmišljanja. Aktivno so sodelovali v pogovorih in spontano obnavljali zgodbe, kar je pozitivno vplivalo na njihov govorni razvoj in samozavest v izražanju. Pokazali so napredek v besednem izražanju, sposobnosti pripovedovanja ter prepoznavanju in poimenovanju predmetov in motivov, njihov besedni zaklad pa se je vidno razširil. Otroci so razvijali empatijo, občutek za medsebojno pomoč, solidarnost in prijateljstvo preko pravljič na temo pomoči drugim (npr. Bobek, slamica in ogenjček, Ježek Snežek in požar). Sodelovali so v pogovorih o prebranih zgodbah, ob tem razvijali pripovedne sposobnosti in bogatili besedni zaklad. S prstnimi igrami, bibarijami in deklamacijami so krepili fino motoriko, ritem, pozornost in izražanje.

Otroci so sodelovali v različnih umetniških dejavnostih, ki so vključevale petje, ples, rajalne igre in likovno ustvarjanje. Prepevali so jesenske pesmi, dramatizirali zgodbo Debela buča,

raziskovali zvoke z inštrumenti in ustvarjali z naravnimi materiali. Dejavnosti so spodbujale izražanje čustev, estetski čut, domišljijo in sodelovanje v skupini. Otroci so pokazali veliko veselje do umetniških dejavnosti in izrazit napredek pri glasbenem izražanju, sodelovanju v skupini ter ustvarjalnem raziskovanju z različnimi materiali in mediji. Otroci so peli, igrali na inštrumente, ustvarjali z različnimi materiali, raziskovali zvoke in sodelovali v rajalnih igrah.

Družbene dejavnosti so bile usmerjene v razvijanje socialnih veščin, kot so sodelovanje, empatija, spoštovanje pravil in razumevanje čustev. Otroci so se učili vzpostavljati stik z vrstniki, upoštevati druge in sodelovati v skupinskih dejavnostih (npr. igra vlog, jutranji pozdravi, socialne igre zaupanja). Posebej pomembne so bile dejavnosti, ki so spodbujale občutek pripadnosti skupini, kot so obiski drugih skupin, skupni projekti in vsakodnevna rutina. Otroci so razvili boljše socialne veščine, postali bolj samostojni v interakciji z vrstniki in odraslimi ter pokazali večje zavedanje o potrebah drugih. V okviru meseca požarne varnosti so otroci spoznavali pomen preventive in pravilnega ravnanja v primeru požara. Socialne igre in ogled predstav so prispevali k razvoju socialnih veščin, empatije, domišljije in estetske občutljivosti.

Otroci so veliko časa preživeli na prostem, kjer so opazovali spremembe v naravi, raziskovali naravne pojave in se igrali z naravnimi materiali. Vključevali so se v zbiranje, razvrščanje in ustvarjanje iz naravnih materialov. Obisk tržnice in ustvarjanje z elementi narave je bilo pomembno za razvoj opazovalnih sposobnosti in zanimanja za okolje. Otroci so razvijali spoštljiv odnos do narave in pokazali povečano pozornost do naravnih sprememb. Aktivnosti na prostem so spodbudile njihovo radovednost, opazovanje in ustvarjalnost. Otroci so opazovali spremembe v jeseni, raziskovali naravne materiale, utrjevali higieno in razvijali fine motorične sposobnosti. Spoznavali so značilnosti narave skozi igro in literaturo, krepili tipno zaznavanje, pozornost in radovednost.

Otroci so razvijali osnovne matematične veščine skozi vsakodnevne situacije in igre. S štetjem otrok v jutranjem krogu, razvrščanjem naravnih materialov in primerjanjem količin so se učili osnov štetja, razlikovanja količin, pojmov "več/manj" ter simbolov za označevanje svojih stvari. Aktivnosti so bile praktične in prilagojene starosti otrok. Otroci so pokazali zanimanje za štetje, razvrščanje in prepoznavanje količin. Skozi igro in rutinske dejavnosti so spontano usvajali začetne matematične koncepte. Razvrščali so jesenske plodove, urejali listje po velikosti, prepoznavali barve in razvijali prostorske predstave. S tem so krepili pozornost, radovednost, samostojnost in odgovornost.

Dejavnosti so bile smiselno povezane med področji, kar je omogočilo celosten razvoj otrok. Otroci so aktivno sodelovali, pokazali napredek na vseh področjih ter razvijali pomembne

spretnosti in veščine. Program je bil raznolik, otrokom prijazen in spodbujajoč. Posebej izstopa pozitiven vpliv gibanja, ustvarjalnosti in socialnega učenja skozi igro ter povezovanje z naravo.

- **Jesenske skrivnosti narave**

V okviru gibalnih dejavnosti je bilo veliko pozornosti namenjeno razvijanju ravnotežja, natančnosti ter splošne motorike. Z izvajanjem štafetnih iger v telovadnici in na prostem so se spodbujali hitrost, koordinacija ter sodelovanje v paru ali skupini. Med sprehodom na Ljubljanski grad, igro na igrišču Navje in sprehodi do parka Tivoli so otroci razvijali vztrajnost pri hoji, opazovanje okolice ter orientacijo v prostoru. Na razgibanih terenih so poglobljali zavedanje telesa in sposobnost prilagajanja gibalnemu okolju. Na gozdnem poligonu so bile postavljene ovire iz naravnih materialov, ki so omogočale aktivno premagovanje gibalnih izzivov. S pomočjo sprostitev vaj, izvajanja gibalnih iger, kot je bila Mala miška in veliko rdeče jabolko, ter rajalnih plesov so otroci dodatno krepili zaupanje v lastno telo, sproščenost ter ustvarjalno gibalno izražanje ob ritmu in glasbi.

Otroci so krepili jezik ob poslušanju, pripovedovanju in ustvarjanju zgodb. Ob zgodbi Mala miška in veliko rdeče jabolko so otroci krepili sposobnosti poslušanja z razumevanjem, izražanja lastnih misli ter sodelovanja v skupinskem pogovoru. Vzpostavljeni so bili literarni kotički, kjer so bile predstavljene slikanice, ob katerih je potekalo pripovedovanje in obnavljanje vsebin. Ob uporabi pripovedovalnih kart so otroci razvijali domišljijo, spodbujali kreativno rabo jezika ter oblikovali zgodbe v manjših skupinah ali v paru. Redno je potekala izmenjava pripovedi o doživetjih, obiski knjižnice pa so spodbujali navdušenje nad knjigo in bralno kulturo. V igrah z lutkami je potekalo izražanje čustev, oblikovanje dialoga ter reševanje konfliktov s pomočjo pogovora, kar je vplivalo na socialno in čustveno komunikacijo.

Ustvarjalni izrazi so se krepili z likovnimi, glasbenimi in plesnimi dejavnostmi. Na temo jeseni so nastajale umetnine iz naravnih materialov – listov, plodov, vejic –, pri katerih so otroci razvijali fino motoriko, prostorsko predstavo in občutek za barve ter obliko. Odtiskovanje listov in ustvarjanje simetrij je spodbujalo opazovanje naravnih vzorcev in eksperimentiranje z različnimi tehnikami. Senzorične škatle, napolnjene z naravnim materialom, so omogočale raziskovanje z dotikom, vonjem in vidom. V glasbenem kotičku so otroci izvajali ritmične vzorce, spoznavali različne instrumente in prepevali jesenske pesmi. Rajalni plesi, kot sta bila Ob bistrem potoku je mlin in Cvik cvak petelinček, so spodbujali ritem, gibanje v skupini in veselje ob skupnem izražanju.

Dejavnosti s področja družbe so bile usmerjene v razvijanje samozavesti, sodelovanja ter razumevanja širšega družbenega okolja. V socialnih igrah, kot je bila Kako se počutim danes, je

potekalo izražanje osnovnih čustev in prepoznavanje le-teh pri drugih. Ob pogovorih o različnih poklicih, kot sta bila čebelar in smetar, so otroci razvijali razumevanje družbene vloge posameznika ter spoštovanje do dela drugih. V okviru Dneva slovenske hrane je potekalo okušanje tradicionalnih slovenskih jedi, priprava sadnega kompota ter zelenjavne obare, kar je dodatno pripomoglo k povezovanju s kulturnimi vrednotami in pomenom zdrave prehrane. Sodelovanje z drugimi skupinami je prispevalo k širjenju socialne mreže in bogatitvi izkušenj v skupnosti. Ob evropskem tednu zmanjševanja odpadkov je potekalo ločevanje KEMS embalaže in razmislek o odgovornem ravnanju z odpadki.

Spoznavanje naravnega okolja je potekalo skozi raziskovanje gozda, opazovanje ptic v krmilnicah ter pripravo ptičjih pogač. Otroci so prepoznavali spremembe v naravi, opazovali vreme, barve listja ter spremembe pri rastlinah in živalih. V čutnih igrah, kot je bila čarobna vrečka, je potekalo okušanje, tipanje in prepoznavanje sadja, zelenjave in drugih naravnih materialov z zavezanimi očmi. Obisk tržnice je omogočal primerjanje različnih živil, oblikovanje odnosa do lokalne hrane in spodbujanje zdravega načina življenja. Uporabljeni so bili materiali iz narave za ustvarjanje, raziskovanje in senzorično igro, kar je poglobljalo spoštovanje do okolja ter zavest o naravnih virih.

V sklopu vsakodnevnih dejavnosti je potekalo štetje, razvrščanje in primerjanje količin. Uporabljale so se številke do deset, prirejalo se je 1–1, določale količine (več/manj), razvrščali predmeti po barvah, oblikah in velikostih. Otroci so spoznavali prostorske pojme (na, v, pred, za, pod, zgoraj, spodaj, levo, desno) in orientacijo v prostoru. Uporabljene so bile didaktične igre za razumevanje poti embalaže do ponovne uporabe, kar je spodbujalo logično mišljenje in razvijanje odgovornega odnosa do okolja. Štetje prisotnih in odsotnih ter primerjanje števil je bilo vključeno v dnevno rutino, kar je omogočalo redno utrjevanje matematičnih pojmov.

V mesecu novembru so otroci izvajali raznolike dejavnosti, ki so bile tesno povezane z jesenskim časom in naravo ter spodbujale raziskovalno radovednost, ustvarjalnost in socialno interakcijo. Osrednja tema meseca so bile nočne živali, ki so se prepletale skozi vsa kurikularna področja.

Na področju gibanja so otroke spodbujale dejavnosti v gozdu in na igrišču, kjer so premagovali naravne ovire, plezali, tekli in hodili po gozdnih poteh. Igrali so igro Netopirček, reši me, vlekli vrv ter opravljali različne gibalne naloge na poligonu. Skozi igro so oponašali gibanje živali, kot so sova, netopir in jazbec, kar je razvijalo telesno in domišljijско izražanje. Preizkusili so se tudi v šivanju z volneno šivanko, kar je spodbujalo fino motoriko in natančnost.

Na področju umetnosti so ustvarjali na temo nočnih živali. Obrisovali so sence živali, izdelovali figure iz listja in drugih naravnih materialov, šivali z volno ter pripravljali dekoracijo za

prihajajoči praznični december. Uporabljali so tehnike tiskanja, lepljenja in barvanja. Ob učenju pesmi Sovica Oka so se izražali tudi glasbeno ter preizkušali ritmične vzorce z lastnimi instrumenti.

Na področju družbe so razvijali občutek pripadnosti in se seznanjali z okoljem. Udeležili so se izleta na Klobuk, kjer so se družili z otroki iz drugih skupin. Na knjižnem sejmu so spoznali ilustratorja in pisatelja, kar je bil dragocen stik z realnim okoljem in širšo skupnostjo. Obiskal jih je čebelar, ki je predstavil pomen čebel in svoje delo. Ob igrah različnih socialnih iger so krepili sodelovalne veščine, komunikacijo in čustveno izražanje.

Na področju jezika so vsakodnevno brali različne pravljice in strokovne knjige o nočnih živalih, s čimer so širili besedni zaklad in razvijali slušno pozornost. Igrali so se zlogovanje besed, prepoznavanje prvega glasu ter se pogovarjali o prebranem in slišnem. Imeli so možnost izražati svoje misli, občutke in ideje ob slikanicah in pogovorih, kar je prispevalo k razvoju govornega izražanja.

Na področju narave so raziskovali spremembe v okolju, opazovali značilnosti jeseni, zbirali naravni material ter vsakodnevno opazovali naravne pojave. Osredotočili so se na nočne živali, njihove značilnosti, način življenja in prilagoditve, kar jih je spodbujalo k opazovanju, primerjanju in razvrščanju informacij iz narave.

Na področju matematike so otroci razmišljali in reševali naloge s področja simetrije, vzorcev, zaporedij in štetja. Nadaljevali so vzorce z naravnimi materiali, nizali kroglice po predlogi, sestavljali slike sove iz listov in prepoznavali oblike ter števila ob vsakodnevnih priložnostih. Ob spoznavanju senc so razvijali prostorsko predstavo in logično mišljenje.

Otroci so uspešno razvijali samozavest pri pripovedovanju in deklamiranju pesmi. S prepevanjem in gibalnim ponazarjanjem živali, narave in vremenskih pojavov so bogatili svoj besedni zaklad ter spodbujali govorni razvoj. Jezikovne in pripovedovalske spretnosti so nadgrajevali skozi ustvarjanje zgodb in uporabo pripovedovalnih lesenih krogov. Vključevanje ritmičnega izrekanja, izštevank in prstnih iger je dodatno okrepilo njihovo izražanje in zbranost. Posebno pozornost so namenili razvijanju socialnih veščin in medsebojnih odnosov z igrami, kot sta bili Mi vsi razmišljamo različno in Pometamo, ter z vključevanjem v projekt Zajček Sladko, ki je spodbujal prijaznost, strpnost in sprejemanje drugačnosti.

Otroci so spoznavali nočne živali skozi igro Netopir in vešča ter krepili telesno gibljivost z gibalnimi izzivi v gozdu, na telovadnih urah in športnih dnevih (pohod na Klobuk, pohod na Šmarno goro). Ob tem so razvijali spretnosti, kot so preskakovanje, orientacija, sodelovanje in sledenje navodilom.

Na področju matematike so spoznavali in razvrščali oblike, geometrijska telesa, naravne vzorce ter števila, s poudarkom na štetju in logičnem mišljenju. Uporabljali so didaktične igre, delovne liste in praktične naloge (štetje plodov, opazovanje simetrije dreves, razvrščanje po lastnostih).

V sklopu projekta o čebelah jih je obiskal čebelar, kjer so si ogledali njegovo opremo, okušali med in sodelovali v Api dejavnostih. Ob tem so spoznavali pomen čebel za naravo, pravila varnega obnašanja v bližini čebel, urbane čebelnjake, biodiverziteto ter se ustvarjalno izražali z naravnimi materiali (npr. izdelava panja, čebel iz zrn in koruze, izdelava medene sveče).

Grafomotorične spretnosti so krepili z labirinti, risanjem po vzorcih, dopolnjevanjem zrcalnih slik, pisanjem in ustvarjanjem z različnimi materiali ter gozdnimi igrami z naravnimi materiali. Obogatene so bile tudi umetniške dejavnosti – ples ob glasbi, ustvarjanje ritma z lastnim telesom, petje v pevskem zboru in igranje na naravne ter lastne instrumente.

Dejavnosti so se vsakodnevno prepletale z igro po koticikih, prosto igro vrstnikov, z gibanjem v naravi, družabnimi igrami, praznovanji rojstnih dni, raziskovanjem gozda, tržnice in sprememb v naravi. Vsebine so bile povezane s področji kurikulumu in prilagojene razvojnim zmožnostim otrok.

Radovednost je lepa čednost (december, januar in februar)

a) Prvo starostno obdobje

- Zvezdni prah

Otroci so spoznavali kulturne običaje in tradicije ter okrasili igralnico in praznično drevo. Vsak dan so odpirali praznični koledar z nalogami in pismi, sodelovali pri peki piškotov, se igrali senzorne igre s snegom ter izvajali naravoslovne poskuse z bleščicami. V naravi so opazovali drevesa, se igrali na snegu in razvijali samostojnost ter medsebojno pomoč. Prebirali so praznične zgodbe, spoznavali zimska oblačila in se igrali igre z lučko. Ob glasbilih in petju so spremljali ritme z gibanjem. Ustvarjali so voščilnice, senzorne stekleničke, snežake in snežinke ter obiskali dedka Mraza. Praznično so rajali in plesali z drugimi skupinami.

- Čarobna narava

Otroci so peli znane pesmi, poslušali zgodbe, se igrali socialne igre (Biba raja) ter se medgeneracijsko povezovali z obiskom dedkov in babic. Igrali so se igre vlog, spoznavali zimska oblačila in izdelali ptičje hranilnice. V knjižnici so se učili pravil obnašanja in izposoje knjig. Prebirali so zgodbe o čarovnicah in zimi, izvajali naravoslovne poskuse z ledom ter ustvarjali z naravnimi materiali. Spoznali so nove pesmi, deklamacije, kamišibaj in se preizkusili v

dramatizaciji. Z gibalnimi izzivi v telovadnici in naravi so razvijali ravnotežje, koordinacijo in naravne oblike gibanja.

- Hip hura, zimska zabava

Otroci so praznovali Prešernov dan, obiskali Prešernov trg ter spoznavali slovenske simbole. Učili so se o ljudskih običajih in znanilcih pomladi, se igrali senzorne igre, prstne igre in prebirali poezijo. Ustvarjali so pustne maske, pekli pustne miške in okušali fige s čokolado. Ob glasbi so plesali, peli pustne pesmi in se igrali igre simetrije z risanjem ter gradnjami.

b) Drugo starostno obdobje

- Zvezdni prah

Otroci so na sprehodih in v telovadnici izvajali gibalne naloge ter se učili upoštevanja pravil v igrah. Na snegu so uporabljali različne športne pripomočke in jih poimenovali. Pri ustvarjalnih nalogah so urili koordinacijo rok in prstov (škarje, lepilo, volna, vata, testo). Razvijali so samostojnost, ustvarjalnost in samozavest pri premagovanju gibalnih izzivov.

Ob zimskih zgodbah in pesmih (Veliki pulover malega medveda, Polh Urh) so otroci doživljali knjigo kot vir veselja. Pogovarjali so se o praznikih in vrednotah, reševali uganke in listali slikanice v pravljичnem kotičku.

Pripovedovali so zgodbe, poslušali praznične pesmi in se igrali predopismenjevalne igre.

Otroci so peli zimske pesmi, ustvarjali voščilnice in zimske slike, izdelovali okraske ter krasili jelko. Z lutkovno predstavo in kamišibajem so spoznavali dramatizacijo, ples ob različnih zvrsteh pa jim je omogočil svobodno izražanje.

December je bil prežet s prazničnim vzdušjem, toplino in druženjem. Otroci so ustvarjali praznično dekoracijo, izdelovali voščilnice, krasili igralnico in smrečico ter pekli piškote. Sodelovali so v dejavnostih prijateljstva in prijaznosti ter obiskali kulturne ustanove. Posebno jih je razveselil obisk dedka Mraza in praznično rajanje. Otroci so spoznavali praznične običaje in kulturno življenje. Utrjevali so pravila v družabnih igrah in se učili spoštovanja tradicije.

Otroci so raziskovali zimsko naravo, se igrali s snegom, opazovali drevesa. Tako so spoznavali spremembe v okolju ter lastnosti snovi. Veliko dejavnosti je potekalo na prostem – raziskovali so zimski gozd, okrasili drevo v naravi, pripravili ptičjo pogačo in izvajali poskuse z ledom. Na drsalnem tečaju so spoznavali osnove drsanja, v gozdu pa premagovali gibalne izzive.

Pri dejavnostih so spoznavali barve, vzorce, simetrijo in količine. Ob tehtanju in merjenju pri peki so spoznavali načine merjenja, pri igrah pa so utrjevali prirejanje 1–1. Nadaljevali so vzorce, prepoznavali števila in oblike ter sestavljali sestavljanke.

- Čarobna narava

Otroci so skozi raznolike gibalne dejavnosti pokazali velik napredek na področju ravnotežja, koordinacije in osnovnih motoričnih spretnosti. Plezanje, hoja po črti, vožnja z rolkami ter igre z žogo in baloni so jim omogočile krepitev telesne moči in samozvesti pri premagovanju gibalnih izzivov. Posebej dobro so bile sprejete vadbene ure v telovadnici in igre na prostem, ki so poleg gibanja prispevale k socialni interakciji in sprostitvi. Gibalne minutke so bile koristne za kratke odmike ter razgibavanje skozi dan. Otroci so pokazali veselje do gibanja, kar se je odražalo v redni in aktivni udeležbi.

Na področju jezika so otroci razvijali svoje govorne spretnosti skozi poslušanje, pripovedovanje in aktivno sodelovanje v pogovorih. Pravljice, pesmice, uganke ter dejavnosti, kot je Ciciuhec, so otrokom ponudile bogato jezikovno izkušnjo. Poudarek na ritmu jezika, izražanju čustev in samostojnem pripovedovanju je prispeval k razvoju domišljije, besedišča in samozvesti pri javnem nastopanju. Skupinski pogovori in listanje slikanic so krepili zmožnost poslušanja, izražanja mnenja in razumevanja vsebine.

Otroci so se skozi umetniške dejavnosti izražali z risanjem, oblikovanjem, petjem, plesom in igranjem na instrumente. Uporaba različnih materialov in tehnik je spodbudila njihovo ustvarjalnost in razvoj fine motorike. Posebno zanimanje so pokazali za izdelovanje ptičjih hišic, plakatov ter petje zimskih pesmi, kar je prispevalo k občutku skupnosti in pripadnosti. Ples ob glasbi in ritmično izražanje sta bila pomembna elementa za izražanje čustev in ustvarjalnosti.

Na področju družbe so otroci razvijali socialne veščine, kot so sodelovanje, spoštovanje pravil, empatija in pomoč vrstnikom. Skupinske igre z določenimi pravili, socialne igre, praznovanja rojstnih dni ter vsakodnevni jutranji pozdravi so bili odlične priložnosti za krepitev občutka pripadnosti skupini. Otroci so pokazali zrelost v odnosih z vrstniki in se uspešno vključevali v skupinske dejavnosti, pri katerih so utrjevali vrednote skupnega bivanja.

Otroci so z navdušenjem raziskovali naravne pojave, spremembe letnih časov ter življenje živali pozimi. Opazovanje ptic, skrb za krmilnice, spoznavanje ptic selivk in življenje polža ter želve so dejavnosti, ki so otrokom približale naravoslovne vsebine na konkreten in izkustven način. Otroci so razvijali radovednost, sposobnost opazovanja in občutek odgovornosti za okolje. Dejavnosti gozdne pedagogike so dodatno poglobile povezavo z naravo.

Otroci so se skozi igro in vsakodnevne rutine (štetje otrok, razvrščanje igrač, opazovanje vzorcev) srečevali z osnovnimi matematičnimi pojmi. Dejavnosti, kot so igre z geometrijskimi liki in telesi, sestavljanje snežakov in razvrščanje predmetov, so razvijale logično mišljenje, orientacijo v prostoru ter prostorsko predstavo. Otroci so postopoma osvajali štetje do 10,

spoznavali osnovne odnose med deli in celoto ter razvijali zanimanje za reševanje preprostih problemov.

- Hip hura, zimska zabava!

Otroci so zimsko obdobje preživeli v raziskovanja narave in doživljanja njenih čarobnih sprememb pozimi. Otroci so preko vsakodnevnih dejavnosti bogatili znanje o gozdu, živalih in vremenskih pojavih, hkrati pa razvijali različna področja – jezikovno, matematično, naravoslovno, umetniško in socialno.

Otroci so v zimskem času veliko bivali na prostem, opazovali naravne spremembe in skrbeli za živali pozimi. Spoznali so različne živali, njihove mladiče ter jih primerjali med seboj. Informacije so iskali v knjigah, revijah, preko spleta ter ob obisku Prirodoslovnega muzeja, kjer so navdušeno opazovali živali v naravni velikosti. Spoznavali so proces Od zrna do kruha, sodelovali pri pripravi žemljic, spoznavali sestavine in pekovski postopek ter se učili o povezavi med naravo, prehrano in vsakdanjim življenjem. Ob naravoslovnih dejavnostih so raziskovali telo, dele telesa, podobnosti in razlike med posamezniki ter vlogo gibanja za zdravje. Veliko pozornosti so namenili tudi pticam – opazovanju, pripravi in nameščanju krmilnic ter izdelavi ptičjih pogač.

Otroci so se seznanjali z naravoslovnimi pojavi skozi različne preproste poskuse – opazovali so topnost, plovnost predmetov, mešanje tekočin in barv, delovanje elektrike ter nastanek vulkana in mavrice. Senzorne igre s snegom in naravnimi materiali so jih dodatno spodbudile k raziskovanju in povezovanju z naravo.

V gozdu so otroci iskali sledi živali, poslušali ptičje oglašanje, prepoznavali vrste dreves po lubju in opazovali zimske spremembe. Posebej jih je pritegnilo opazovanje ptic in izdelava ptičjih krmilnic. Ob tem so spoznali, katere ptice ostanejo pri nas pozimi, kaj jedo in kako jim lahko pomagamo.

Ob prebiranju knjig, pravljic in pesmic so razvijali domišljijo ter pozitiven odnos do literature. Knjige, kot so Čarovnica Vilma, Palček Pohajalček, Od kod si, kruhek?, Čarovnica Mica in severna zvezda, Mala pošast Mici in Bi se gnetli na tej metli, so otroke popeljale v svet domišljije in moralno-etičnih razmišljanj.

Sodelovali so v pogovorih, ugibanju, pripovedovanju in iskanju informacij. Projekt Ciciuhec jih je spodbudil k pripovedovanju pravljic ob slikanici doma s starši, kar je bogatilo besedni zaklad in razvijalo samozavest v govornem izražanju. Poseben poudarek je bil na ritmu jezika, izražanju čustev in poslušanju. Obisk knjižnice in listanje knjig v kotičku sta krepila interes za literaturo.

Na področju jezika so otroci poslušali pravljice o naravi in živalih (npr. Zakaj je sneg bel, Hvaležni medved), ob katerih so razmišljali in pripovedovali svoje zgodbe. Z uporabo kamišibaja so ustvarili zimsko pripoved, ki so jo ponosno predstavili. Učili so se deklamacij in spoznavali nove besede (ptice selivke, brlog, kožuh), poslušali pravljice med počitkom in reševali uganke. Posebej so uživali v igrah s pripovedovalnimi kockami, kjer so razvijali domišljijo in jezikovno izražanje. Igrali so se v gledališkem kotičku, z lutkami in dramatizacijami. Posebej je izstopala predstava Od kod si, kruhek?, ki so jo pripravili ob uporabi IKT in jo predstavili drugi skupini, kar je bila dragocena izkušnja sodelovanja in nastopanja.

Otroci so sodelovali v parih, manjših skupinah in pri skupinskih dejavnostih, kjer so spoznavali različnost mnenj in pomen dogovarjanja. Učili so se o različnih virih informacij (knjige, računalnik, televizija). Ob praznovanjih rojstnih dni so prispevali k prijetnemu vzdušju z risbicami, okrasitvijo prostora, petjem in rajalnimi igrami. Skupaj so pripravili darilce za slavljenca, kar je krepilo medsebojne odnose in občutek pripadnosti. Socialne igre, kot so Klobčič volne in Velika kača, so spodbujale sodelovanje, empatijo in prijateljstvo. Ob kulturnem prazniku so obiskali Prešernov spomenik, poslušali himno in ustvarjali slovensko zastavo. Spoznali so tudi pustne običaje in tradicijo v Sloveniji.

Velik poudarek je bil tudi na socialno-čustvenem področju – z igrami »Prijatelj prijatelju«, »Moj stol na desni je prazen« in »Pajkova mreža« so krepili občutek pripadnosti, spoštovanja in sodelovanja. Igrali so se družabne igre (Človek ne jezi se, Dobble), praznovali rojstne dneve in se učili sodelovanja pri urejanju zvezkov in načrtovanju dejavnosti.

Otroci so uživali v igrah na snegu, spoznavali različne zimske športe in oblačila primerna za zimo. Redno so hodili na sprehode in izlete, med drugim na Ljubljanski grad in bližnji hrib, kjer so razvijali vztrajnost in opazovali okolico. V telovadnici so sodelovali pri štafetnih igrah, vajah z žogami, obroči in padalom. Igrali so se igre, kot so Zimski športi za vsak dan, Leti, leti, leti ter Velika kača. Gibalne minutke v igralnici so prispevale k sprostitvi in razvijanju osnovnih motoričnih sposobnosti. Otroci so pokazali napredek na področju ravnotežja, koordinacije, moči in vzdržljivosti ter veselje do gibanja.

Na področju gibanja so vsakodnevno izvajali dejavnosti v naravi – vzpone na grič, igre v Tivolskem gozdu, igre z žogami, štafetne igre in vadbene ure v telovadnici. Posebej so bili navdušeni nad ponazarjanjem gibanja živali in igro »Kdo sem?«, kjer so z gibanjem izražali določeno zimsko žival. V igralnici so se razgibavali s pomočjo kocke, razvijali fino motoriko z rezanjem, sestavljanjem, risanjem in manipulacijo z drobnimi predmeti.

Matematične vsebine so bile vpete v vsakodnevne dejavnosti – štetje otrok, igrač in pribora, primerjanje količin (več, manj), razvrščanje predmetov po barvi, obliki in velikosti. Pri družabnih igrah (Spomin, Človek ne jezi se, Dobble, Enka) so urili štetje, logiko in vzorce. S pomočjo didaktičnih igrač in listov so reševali naloge z vzorci, barvali zimske motive, reševali labirinte in iskali poti s pomočjo puščic. Sestavljanje snežakov, igre z geometrijskimi liki ter merjenje količin pri pripravi prigrizkov so razvijali prostorsko predstavo, logično mišljenje ter začetno razumevanje merjenja in delov celote. Matematične spretnosti so krepili z razvrščanjem živali, štetjem naravnih materialov, utrjevanjem števil do 20 in reševanjem delovnih listov. Slikovno so prepoznavali različne značilnosti živali in sestavljali slike živali v celoto.

Otroci so ustvarjali na temo zime, risali živali po opazovanju (muzej), oblikovali lutke iz odpadnih materialov, izdelovali plakate in pustne dekoracije ter razvijali fine motorične spretnosti.

Peli so otroške, ljudske in umetne pesmi, igrali na instrumente in rajali ob glasbi. Ob klasični glasbi, so si izmišljali gibe in telesne položaje, poslušali glasbeno pravljico Peter in volk ter plesali s trakovi.

Z veliko mero ustvarjalnosti so likovno poustvarjali podobe zimskega gozda z uporabo naravnih materialov in ledenih barv. Ob tem so spoznavali, kako narava pozimi počiva, kako se živali prilagodijo in kako lahko tudi mi prispevamo k skrbi zanjo. Iz božičnega žita, kalčkov in vodne kreše so ustvarili zelenega možica, kar je bilo še posebej zanimivo za opazovanje sprememb in rasti.

V okviru umetniškega izražanja so izdelovali instrumente iz naravnih materialov, spoznavali zvoke ptic, poslušali glasbo iz narave ter slikali z ledenimi barvami ob klasični glasbi. Plesali so v parih in skupinah ter izvajali izrazni ples – gibanje kot medved, sova, srna ... Prepoznavali so ritme, peli pesmi z gibalnimi elementi in nastopili v pevskem zborčku.

Januar je bil mesec poglobljenega raziskovanja, domišljjskega izražanja in utrjevanja prijateljskih vezi. Otroci so pokazali veliko zanimanja, radovednosti in sodelovanja, kar je pomembno za njihovo celostno rast in razvoj.

Februar je bil za otroke mesec raziskovanja, ustvarjalnosti in povezovanja. V ospredju so bile kulturne vsebine, s poudarkom na slovenskem kulturnem prazniku, kjer so otroci spoznavali življenje in delo Franceta Prešerna. Ob animiranem filmu in branju pravljice »Plastelinčica« so razvijali razumevanje pomena kulture, obenem pa preko pogovorov spodbujali medsebojno spoštovanje in prijazne odnose.

Otroci so s pomočjo različnih umetniških dejavnosti razvijali sposobnost izražanja skozi likovno ustvarjanje, igro in gibanje. Izdelovali so portret Prešerna, pustne maske, spoznavali simetrijo skozi risanje in kaširanje ter ustvarjali planetarni sistem, kjer so spoznavali osnovne značilnosti planetov. S tem so povezovali umetnost, naravoslovje in matematiko.

V okviru projektov Zajček Sladko in Življenje je lepo so potekale socialne igre, ki so spodbujale strpnost, prijateljstvo in sodelovanje. Otroci so se učili poslušati drug drugega, sodelovati in reševati izzive v skupini.

Na gibalnem področju so otroci uživali v raznolikih izzivih – od gibalnega poligona v gozdu, do gibanja po različnih podlagah (korenine, klančine, podrtih debela). S tem so krepili ravnotežje, orientacijo in vztrajnost. Gibalne igre, kot je bila »V gozdu srečamo medveda«, so otroke povezale z naravo in domišljijo. Z dihalnimi vajami, masažami in sprostitvenimi dejavnostmi so uravnavali napetosti in razvijali pozitiven odnos do lastnega telesa in počutja.

Na področju jezika so otroci sodelovali v Ciciuhcu, poslušali in pripovedovali zgodbe, uganke, sestavljali rime in se preizkusili v pred opismenjevalnih igrah z uporabo naravnih materialov. Učili so se pesmi, tudi »Povodnega moža«, ob glasbi Mihe Renčlja, in jo spremljali z gibanjem. Poseben poudarek je bil na ustvarjanju iz odpadnega materiala, kjer so nastale unikatne družabne igre – otroci so pri tem razvijali domišljijo, inovativnost in trajnostno naravnost. Obiskali so tudi Hišo eksperimentov, kjer so se skozi poskuse srečali z osnovnimi naravoslovnimi pojavi (elektrika), in spoznavali, kako znanost povezuje naš vsakdan.

Februar smo zaključili s pustnim rajanjem, ki je prineslo veliko smeha, plesa, rajanja in prave zimske čajanke, ki so jo otroci sami pomagali pripraviti. V teh dejavnostih so se povezali, se izražali in predvsem – uživali v skupnosti, igri in raziskovanju sveta okrog sebe.

Igriva odkrivanja (marec, april in maj)

a) Prvo starostno obdobje

- Mali detektivi

Otroci so preko senzornih dejavnosti in bivanja v naravi razvijali pozitiven odnos do narave ter čut za vsa živa bitja. Opazovali so značilnosti letnega časa, raziskovali gozd in spoznavali živali ter njihove sledi. Sledili so stopinjam v naravi in se igrali didaktične igre. Raziskovali so skrivnostni svet tal z lupo in se učili o delih telesa ob pripovedovanju zgodbe To sem jaz. Ustvarjali so izdelke za materinski in očetovski dan. V socialnih igrah, kot je Konjiček, kdo te jaha?, so se učili o različnih družinah, tako človeških kot živalskih, ter raziskovali tematiko družin skozi pravljice.

- Vreme se igra z nami

V aprilu smo še dodatno spodbujali uporabo nestrukturiranega in odpadnega materiala ter izdelovali družabne igre iz naravnih materialov. Otroci so opazovali vremenske pojave in raziskovali veter s pomočjo različnih iger – posnemali so vremenske pojave z instrumenti in gibanjem. V igrah z milnimi mehurčki in prstnih igrah so pridobivali senzorne izkušnje. V okviru naravoslovnih poskusov na temo voda so se seznanjali z osnovnimi koncepti in naravnimi zvoki, hkrati pa so izvajali vaje čuječnosti, ki so pripomogle k njihovemu umirjanju in sprostitvi.

- Skrivnosti travnika

V maju so otroci preko pravljič razvijali pozitiven odnos do narave in širili znanje o biotski raznovrstnosti ter hortikulturi. Senzorno zaznavanje gozda je potekalo z vsemi čutili, saj so bivali v gozdu spomladi, opazovali njegove spremembe in se igrali z naravnim materialom. Igrali so na male ritmične instrumente. Matematične spretnosti so krepili skozi razvrščanje naravnih materialov. Igrali so se igre v naravi in v vrtcu (skrivalnice), opazovali žuželke z lupami. Sodelovali so v gibalnih igrah v naravi, se podali na sprehode ter uživali v pikniku na travniku.

b) Drugo starostno obdobje

- Mali detektivi

Načrtovane gibalne dejavnosti v mesecu marcu so bile raznolike in premišljeno oblikovane z namenom razvijanja otrokove splošne in fine motorike ter gibalne koordinacije. Na igrišču in v telovadnici so otroci preko igre in premagovanja različnih poligonov urili koordinacijo celotnega telesa, ravnotežje, vztrajnost pri hoji in gibanje po prostoru. Pri gibalnih igrah, kot so Ptički v gnezda, Pajek in muhe ter Pajkova mreža, so se učili sodelovanja, upoštevanja pravil ter razvijali orientacijo in hitre odzive v gibanju. Z dejavnostmi, kot so pripenjanje sličic s ščipalkami na vrh, navijanje volne, pometanje »smeti« in tkanje na statvah, so otroci razvijali fino motoriko, koordinacijo rok in prstov, ter natančnost in potrpežljivost pri delu. Tudi pri šivanju s pretikanjem vrvice ter striženju s škarjami so urili spretnosti, ki zahtevajo osredotočenost in nadzor nad gibi rok. Skozi vse dejavnosti so otroci krepili samozavest pri telesnem izražanju, raziskovali svoje telesne zmožnosti in se pri tem sproščeno zabavali. Otroci so bili vključeni v strukturirane vadbene ure z ogrevanjem, raztezanjem in krožno vadbo po postajah. Posebej so uživali v plezanju po umetni steni in spuščanju po toboganu. Vadba s pomočjo joga kartic jim je pomagala pri razvoju ravnotežja, koncentracije in telesne prožnosti.

Gibalne igre z vremensko tematiko (Dežne kapljice, Nevihta, veter, sonce) so spodbujale domišljijско gibanje. Otroci so razvijali tudi fino motoriko z ustvarjalnimi dejavnostmi (škarje,

lepilo, volna, vata, gumbi, slano testo). Vidne so izboljšave pri koordinaciji, ravnotežju, moči in natančnosti gibanja. Otroci so napredovali pri koordinaciji, ravnotežju in vztrajnosti pri zahtevnejših izzivih. Pokazali so večjo samozavest in samoregulacijo gibanja. Pri fino motoriki (risanje, striženje, manipulacija s kockami) nekateri posamezniki še potrebujejo več spodbude in vaje.

Z načrtovanimi dejavnostmi so otroci aktivno razvijali svojo sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu. Ob zgodbi Kdo je napravil Vidku srajčico so sočustvovali z glavnim junakom, prepoznavali pomen pomoči, dobrote in sodelovanja, kar je spodbujalo njihovo čustveno razumevanje in empatijo. S dramatizacijo in lutkovno predstavo Mojca Pokrajculja so se otroci vključili v zgodbo skozi različne vloge ter jo podoživljali. V sklopu dejavnosti Ciciuhec so se učili samostojnega pripovedovanja in predstavitve slikanic. Ob pripovedovanju o svojih doživetjih so se urili v oblikovanju povedi, strnjenem pripovedovanju in izražanju osebnih čustev. Z reševanjem ugank ter sestavljanjem ilustracij v smiselno zaporedje so otroci aktivno uporabljali pridobljeno znanje in krepili logično razmišljanje, hkrati pa so ob tem uživali in se zabavali. Pogovori o čustvih, pomoči in resnici so dodatno bogatili njihove socialne veščine. Otroci so razvijali besedni zaklad, fonološko zavedanje in pripovedne spretnosti. Nekateri še potrebujejo spodbudo za poslušanje daljših besedil, obnovo in jasnejšo izgovorjavo. Pri večini je viden napredek v samostojnem pripovedovanju in izražanju čustev.

Umetnost

Otroci so skozi raznolike umetniške dejavnosti aktivno razvijali svoje spretnosti in ustvarjalnost. Ob izdelovanju pustnih mask in dekoracije so uporabljali različne materiale in pripomočke (papir, škarje, lepilo, barve ipd.). Likovno ustvarjanje na temo prebujanja narave jih je spodbujalo k opazovanju okolice in izražanju svojih doživljajev s pomočjo likovnih tehnik, kot so risanje, slikanje in lepljenje. Ob tem so uporabljali raznovrstne materiale, kot so papir, volna, barve in tkanine, ter raziskovali njihove teksture, oblike in barve. Z učenjem in petjem pesmi (Pajek, Mali zvonček, Pomladna) so urili svoj glas in ritem. Plesno-gibalne dejavnosti, kot sta ples Mali zvonček in gibalna ponazoritev rasti rastlin, so omogočile izražanje doživljanja skozi gibanje telesa. Skozi vse dejavnosti so otroci raziskovali umetniške izraze, razvijali čut za estetiko in obenem doživljali veselje ob skupnem ustvarjanju. Otroci so pokazali ustvarjalnost, veselje do likovnega in glasbenega izražanja ter sodelovanja pri skupnih projektih (kostumi, scenski rekviziti).

Z načrtovanimi dejavnostmi so otroci na igriv, njim dostopen način spoznavali širšo družbo, njeno raznolikost in delovanje. Ob praznovanjih rojstnih dni so se urili v izražanju voščil, kulturi

vedenja in medosebnem povezovanju. Med igro oblačenja v oblačila odraslih so se otroci na izkustven način seznanjali z družinskim življenjem ter vlogami družinskih članov. Ob zgodbi Kdo je napravil Vidku srajčico so spoznavali poklice, kot sta šivilja in krojač. Obisk botaničnega vrta je otrokom omogočil stik z naravnim okoljem izven vrta in jih spodbudil k raziskovanju. Pustno rajanje je bilo priložnost za spoznavanje prazničnih običajev, kulturne raznolikosti ter za izražanje domišljije. Skozi vse te dejavnosti pa so otroci razvijali občutek pripadnosti skupnosti, spoznavali kulturo in družbene vloge, obenem pa krepili zavedanje o sebi in drugih. Otroci so razvijali občutek spoštovanja in empatije. Pokazali so samoiniciativnost pri vključevanju drugih v igro in reševanju konfliktov.

Otroci so skozi postopno raziskovanje procesa »od niti do obleke« (tkanje, vezenje, krojenje in šivanje) razvijali tehnično ustvarjalnost, finomotorične spretnosti in potrpežljivost. Aktivnosti, kot so pretikanje, navijanje volne, striženje in šivanje, so jim omogočile konkretno izkušnjo z različnimi tehnikami izdelovanja oblačil in jih spodbudile k samostojnemu ustvarjanju. Ob opazovanju narave in znanilcev pomladi so otroci pozorno spremljali spremembe v okolju – prebujanje rastlin, toplejše vreme, daljši dnevi – o čemer so se pogovarjali in likovno izražali. S tem so spoznavali značilnosti letnega časa pomlad ter razvijali sposobnost zaznavanja in opazovanja naravnih pojavov. Tipanje različnih vrst blaga in volne pa je dodatno pripomoglo k senzoričnemu raziskovanju materialov. Otroci so tako na izkustven način pridobivali razumevanje procesa izdelave oblačil. Marec je bil mesec rasti – tako v naravi kot v otrocih. Skozi igro, raziskovanje, gibanje in ustvarjanje so pridobivali nova znanja, razvijali različne spretnosti ter poglobljali občutek pripadnosti naravi, skupini in sebi. Otroci so razvijali spoštljiv odnos do narave, radovednost in sposobnost natančnega opazovanja. Poseben interes so pokazali za čebelarstvo, žuželke in vremenske pojave. Nekateri še potrebujejo usmerjanje pri osredotočenem opazovanju in sodelovanju pri poskusih.

S pomočjo didaktičnih listov, kjer so povezovali like z rezultati njihovega dela (npr. jagnje – kos volne), so otroci usvajali koncept prirejanja 1-1 ter utrjevali logično mišljenje in razumevanje povezav. Ob zaporedjih slik s predlogo so vadili pravilno sledenje in razvrščanje. Z drevesnim diagramom so otroci spoznavali osnovne grafične prikaze. Aktivnosti, kot so razvrščanje gumbov, blaga in nitk po barvi in velikosti, so prispevale k usvajanju matematičnih pojmov razvrščanja po določenih lastnostih. Otroci so tako skozi igro, opazovanje in konkretno delo uspešno razvijali predmatematične spretnosti in se spontano urili v logičnem mišljenju.

Poletne pustolovščine (junij, julij in avgust)

a) Prvo starostno obdobje

- **Skrivnosti podvodnega kraljestva**

Otroci so se v kotičku plaža igrali igre vlog v sklopu teme Varno s soncem. Sodelovali so v socialnih igrah s poletno vsebino, kot je, ugani, kaj se skriva v vreči. Učili so se tudi preko družabnih iger, kot sta spomin na temo Varno s soncem in 3 v vrsto. Izdelali so senzorne plastenke z vodo in različnimi predmeti ter se igrali s poletno senzorno škatlo. Prepoznavali so prometna sredstva na morju, v zraku in na kopnem. Raziskovali so vodne vire in eksperimentirali z vodo – preizkušali so, kaj potone in kaj plava, mešali tekočine ter pihali milne mehurčke, ob tem pa opazovali, kako se ustvarjajo sence. Ustvarjali so zaščitna pokrivala in pahljače, gubali in poslikavali ladjice. Ob branju zgodbic s poletno vsebino so obnavljali zgodbe ob slikanicah in aplikacijah ter poimenovali predmete in motive iz slikanic. Poslušali so glasbo, kot so zvoki morja in vetra. Odpravili so se na izlete v park (Tivoli, Navje), Botanični vrt in Ljubljanski grad. Izvajali so gibalno-rajalne igre, kot je, katera riba se je skrila pod skalo in se v igralnici sproščali z vodenimi vizualizacijami.

- **Poletne radosti**

V kotičku plaža so razpravljali o pomenu vode za življenje ljudi, živali in rastlin ter o varčevanju z vodo. Igrali so se z vodo na terasi in igrišču, z mlinčki in ladjicami, prelivali vodo in pihali milne mehurčke. Ustvarjali so z različnimi tehnikami na temo poletja, kot so slikanje s prstnimi barvami, rezanje, trganje. Igrali so se z mivko in peskom ter v gibalnih igrah. Sprehodili so se ob Ljubljani, kjer so opazovali ladje ter merili vodo, pesek in mivko z nestandardnimi enotami. Šteli so školjke, kamenčke in druge predmete ter ustvarjali z različnimi materiali in opazovali, kateri predmeti potonejo in kateri plavajo.

b) Drugo starostno obdobje

- **Skrivnosti podvodnega kraljestva in Poletne radosti**

Otroci so sodelovali v različnih gibalno-rajalnih igrah, kot so, katera riba se je skrila pod skalo, pohodi mojo senco in hobotnica. Na igrišču in terasi so se igrali z vodo, jo prelivali, uporabljali mlinčke in ladjice ter razvijali spretnosti koordinacije in natančnosti. V parku Tivoli, Botaničnem vrtu in na Ljubljanskem gradu so hodili na daljše sprehode in pohode, kjer so krepili vzdržljivost, opazovali okolico ter se gibalno v naravnem okolju. Gibalne dejavnosti so pripomogle k razvoju orientacije, ravnotežja ter veselju do gibanja na prostem. V igralnici so se sproščali tudi z vodeno vizualizacijo.

Ob prebiranju in poslušanju zgodbic s poletno vsebino so otroci obnavljali zgodbe ob slikanicah in aplikacijah ter poimenovali motive in predmete. Uporabljali so bogatejši besedni zaklad, ki je bil povezan z morjem, soncem, vodo in prometnimi sredstvi. V igrah vlog so se učili izražanja lastnih misli in pripovedovanja doživetij, povezali so tudi temo Varno s soncem z jezikovnimi dejavnostmi. Socialne igre, kot je ugani, kaj se skriva v vreči, so jih spodbujale k opisovanju, poslušanju in sklepanju.

Otroci so ustvarjali z različnimi tehnikami: rezali, lepili, barvali, gubali in oblikovali poletne motive. Izdelali so ladjice, zaščitna pokrivala, pahljače ter senzorne plastenke, ki so jih napolnili z vodo in različnimi predmeti. Ustvarjali so tudi z mivko in peskom. Ob poslušanju zvokov morja in vetra so se sproščali, peli poletne pesmi ter raziskovali zvočne učinke. Likovno ustvarjanje je bilo bogato z motivi poletja, morja in sonca, kar je krepilo njihovo domišljijo in estetski čut.

Otroci so raziskovali vodne vire in eksperimentirali z vodo – ugotavljali so, kaj potone in kaj plava, mešali tekočine, opazovali sence ter pihali milne mehurčke. Spoznali so pomen vode za ljudi, rastline in živali ter se pogovarjali o varčevanju z vodo. Na sprehodu ob Ljubljani so opazovali ladje in raziskovali življenje ob vodi. V okviru tematike Varno s soncem so spoznavali pomen zaščite pred soncem in varnega bivanja na prostem. Dejavnosti so spodbujale spoštljiv odnos do narave in zavedanje o pomenu vode v vsakdanjem življenju.

Otroci so merili vodo, pesek in mivko z nestandardnimi enotami ter razvijali osnovne predstave o količini. Šteli so školjke, kamenčke in druge naravne materiale, jih primerjali ter razvrščali glede na velikost, barvo in obliko. V družabnih igrah, kot sta igra spomin na temo Varno s soncem in 3 v vrsto, so krepili logično mišljenje, spomin in sposobnost predvidevanja. Dejavnosti so omogočile razvijanje matematičnih spretnosti na konkreten in igriv način.

V igrah vlog so otroci v koticu plaža raziskovali poletne teme ter sodelovali v socialnih igrah, ki so spodbujale sodelovanje, deljenje in spoštovanje pravil. Ob projektih in skupinskih dejavnostih so razvijali občutek pripadnosti ter odgovornosti. Povezovali so znanja o prometnih sredstvih na morju, v zraku in na kopnem ter se učili o varnosti na soncu. Skozi skupne dejavnosti in izlete so se učili sodelovanja, pomoči vrstnikom ter krepili socialne veščine.

5. 2 PROJEKTI VRTCA

5.2.1 Ekovrtec

Vrtec je tudi v tem letu uspešno nadaljeval sodelovanje v nacionalnem programu Ekošola, v katerega je vključen že od leta 2004. Ekoaktiv so vodile in koordinirale: Andreja Kuder, Katja Švigelj Perović in Aida Alič. Program je bil osredotočen na razvijanje ekološke ozaveščenosti, prizadevanja za ohranjanje zdravega in čistega okolja ter spodbujanje otrok k pozitivnemu odnosu do narave in okolja.

Cilje in dejavnosti eko načrta smo uspešno vključevali v vsakodnevno delo in življenje vrtca. V projektnih dejavnostih so sodelovale vse starostne skupine otrok, in sicer v treh tematskih sklopih: Zgodnje naravoslovje, Krožno gospodarstvo in Hrana.

V okviru Zgodnjega naravoslovja so otroci skozi raznolike dejavnosti raziskovali naravne procese in bogastvo življenja na Zemlji. S praktičnimi nalogami so odkrivali naravno okolje, se učili o pomembnosti biotske raznovrstnosti in spoznavali vpliv človeka na naravo. Dejavnosti so uspešno spodbudile otroško radovednost in prispevale k razvoju trajnostnega razmišljanja že v zgodnjem obdobju.

Tematski sklop Krožno gospodarstvo je bil namenjen razumevanju pomena zmanjševanja količine odpadkov ter ponovne uporabe in recikliranja. Otroci so sodelovali v različnih ustvarjalnih projektih, pri katerih so iz odpadnega materiala izdelovali uporabne in dekorativne izdelke ter spoznavali možnosti za zmanjšanje uporabe naravnih virov. Skozi proces so pridobili pomembna znanja in veščine trajnostnega delovanja.

V sklopu Hrana smo se osredotočili na pomen trajnostne prehrane, lokalne in sezone hrane ter zmanjševanje živilskih odpadkov. Otroci so sodelovali v projektih Vrtnarjenje in Preprečevanje zavržene hrane, s čimer so razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do hrane ter do naravnih virov. Otroci so z veseljem sodelovali pri setvi in sajenju, skrbi za rastline in spremljanju pridelka, kar je pozitivno vplivalo na njihovo zavedanje o izvoru hrane in pomenu njene uporabe brez odpadkov.

Strokovni delavci vrtca so se med 14. in 16. marcem 2025 uspešno predstavili na celjskem sejmu Altermed z naslovom Tradicionalna in zdrava prehrana v interakciji s podeželjem, kjer so prikazali primere dobrih praks. S tem so dodatno prispevali k promociji trajnostnega načina življenja. Koordinacijo eko dejavnosti v vrtcu so vodile Andreja Kuder, Katja Švigelj Perović, Aida Alič in Maja Klančar, ki so skrbele za organizacijo izvajanja celotnega programa.

5.2.2 Gozdna pedagogika

V šolskem letu 2024/25 smo se ponovno pridružili mreži gozdnih vrtcev, kar za nas predstavlja ključen korak v prizadevanju za premik vzgojno-izobraževalnega sistema bližje naravi. Gozd ni le prostor, kjer izvajamo dejavnosti, je dinamično okolje, v katerem delujemo v sozvočju z naravo gozda ter naravo otrok. Gozdna pedagogika pomeni premik od današnje standardizirane vzgoje in poučevanja k pristopu, ki upošteva razvojne značilnosti in potrebe otrok. To vključuje spodbujanje gibanja, iskanje izzivov, ki so ključni za razvoj nevrološkega sistema. Naša filozofija temelji na prepričanju, da narava ponuja neizmerne možnosti za učenje in raziskovanje, kar je pogosto izrinjeno v sodobnem življenju. Narava omogoča svobodo gibanja in razmišljanja nudi okolje, ki je bilo nekoč samoumevno. V okviru našega programa smo redno obiskovali bližnji gozd in druga naravna okolja, pri čemer smo dosledno upoštevali individualne zmožnosti in posebnosti otrok. To je omogočalo prilagoditev aktivnosti tako, da le te ustrezajo različnim starostnim skupinam ter razvojnim potrebam. Vzgojitelji so razvijali in uporabljali različne metode dela in pripomočke, ki ne le gradijo znanje otrok, ampak tudi spodbujajo njihov osebni razvoj. Med metodami dela smo vključevali interaktivne delavnice, projektno učenje ter igre in raziskovanje v naravi. Poleg tega smo se osredotočali na vključevanje družin in lokalne skupnosti. Organizirali smo družinske delavnice, kjer so starši aktivno sodelovali v dejavnostih, kar je krepilo vezi med družinami in vrtcem. Povezovali smo se tudi z lokalnimi organizacijami (Gozdarski inštitut, Čebelarska skupnost, Lovska skupnost ...), kar je dodatno bogatilo naš program in nove priložnosti za učenje. Naša prizadevanja za vključevanje gozdne pedagogike v vrtec so bile usmerjena v ustvarjanje celostnega učnega okolja, kjer so otroci ne le pridobivali znanje, ampak so se tudi učili spoštovati in ceniti naravo ter razvijali pozitivno naravnost do okolja in krepili gibalne sposobnosti in samozavest. Za obveščanje in koordinacijo so skrbele Maja Klančar, Špela Ilovar, Aida Alič in Klara Bajec. V okviru gozdne pedagogike smo z otroki izvajali pestre dejavnosti v naravnem okolju, ki so vključevale opazovanje narave, prepoznavanje drevesnih vrst, poslušanje zvokov gozda, gradnjo bivakov iz naravnih materialov, ustvarjalne igre in izdelovanje s pomočjo naravnih materialov, gozdne poligone, štetje, razvrščanje in poimenovanje barv, spoznavanje in opazovanje ptic ter skrb zanje (npr. priprava hrane in izdelava krmilnic). Spoznavali smo tudi travniške živali in rastline, ki smo jih opazovali s povečevalnimi stekli, jih primerjali, poimenovali ter izdelovali herbarij. Otroci so sodelovali v skupinskih nalogah, ki so spodbujale sodelovanje, razvijali so čutno zaznavanje, domišljijo, gibalne in socialne spretnosti, krepili samostojnost, radovednost ter odgovoren odnos do narave. S temi dejavnostmi smo otrokom omogočili celostno učenje skozi igro in neposredno izkušnjo, kar je

prispevalo k njihovemu boljšemu počutju, večji povezanosti z naravo ter razvoju pomembnih življenjskih spretnosti.

5.2.3 Erasmus+

Z 31. marcem 2025 smo zaključili z izvajanjem projekta KA 1, Od mene zate: krepitev čustvene odpornosti v vrtcu - za trajnostno družbo.

V projektu smo povezali dosedanje znanje, projektne aktivnosti in jih nadgradili z internacionalizacije znanj, torej smo svoja znanja bogatili in izmenjali s sorodnimi ustanovami v tujini. Tako smo zaposlene podprli pri učenju in pridobivanju izkušenj v drugih kulturnih okoljih in jih seznanjali z inovativnimi organizacijsko tehnološkimi rešitvami. Zaradi različnih razlogov nekateri zaposleni težje dostopajo do pridobivanja znanj, zato smo v projektu skrbno pazili in razvijali načine, da podpremo vsakega od njih. Projektno delo je bilo načrtovano tudi v letnem delovnem načrtu vrtca in se je odražalo tudi v prednostnih nalogah. Dosedanji projekti so nam ponudili odlično izhodišče za nadaljnja sodelovanja, usklajena z našimi prednostnimi nalogami s področja ekologije, duševnega zdravja, gibanja ter želji po večji digitalizaciji v pedagoške namene pri organizaciji dela in poslovanja vrtca ter pri sodelovanju s starši.

Dosedanja znanja smo združili s pridobljenimi znanji v okviru sledenja na delovnem mestu v ustanovah in na tečajih v konkreten rezultat (program čustvene odpornosti, protokol vključevanja otrok z rizičnimi dejavniki, povečana raba IKT v vseh strukturah vrtca). Vse rezultate smo sistematično uvajali v prakso. Le ti bodo lahko ob skrbnem spremljanju in reflektiranju postali stalnica našega delovanja, trajnostno naravnana, podporna duševnemu zdravju, ranljivim skupinam in odprta za nove digitalne rešitve.

V središču prioritet programa Erasmus+ je trajnostni razvoj, zato smo uporabljali zelena potovanja, se na pot odpravili z javnim prevozom, kjer je le to mogoče (Hrvaška, Avstrija, Italija in Poljska). Mobilnosti smo izvedli še v državah: Portugalska, Švedska, Turčija, Islandija, Finska, Poljska, Estonija. V sklopu senčenja na delovnem mestu in tečajev smo sledili ciljem: Povečati aktivnosti za krepitev čustvene odpornosti otrok in odraslih v vrtcu, kot del trajnostnega razvoja; izdelava internega programa za otroke in zaposlene s primeri dejavnosti. Zagotoviti kakovostno in inkluzivno predšolsko izobraževanje ter optimalno pomoč otrokom z rizičnimi dejavniki; izdelati interni protokol vključevanja otrok. Povečanje rabe IKT za učenje otrok ter optimizacijo organizacije dela vrtca.

Izdelali smo interni program v katerem so zajete vse dejavnosti, ki jih bomo videli v državah gostiteljicah in na seminarjih - zbirka različnih aktivnosti za umirjanje, pomiritev, dihalne tehnike, različne socialne in povezovalne igre, primeri aktivnosti ki se lahko izvajajo v naravi; gozdu itd. Prav tako smo izdelali interni protokol vključevanja otrok z rizičnimi dejavniki. Povezave do izvedenih mobilnostih in pridobljenih izkušenj udeležencev (Padlet 1) ter v program s primeri dejavnosti za otroke v podporo krepitvi čustvene odpornosti (Padlet 2):

Padlet 1: <https://padlet.com/blankasisko/ErasmusLedina>

Padlet 2: https://padlet.com/blankasisko/Zbornik_dejavnosti_Vrtec_Ledina

V tem šolskem letu smo izvedli naslednje mobilnosti:

- Mobilnost – seminar v Pragi od 7. do 11. oktobra 2024

Strokovna delavka Tadeja Tomšič se je udeležila seminarja v Pragi, kjer je spoznavala nove načine za poučevanje STEM (znanost, tehnologija, inženirstvo, matematika) in informacijsko-komunikacijske tehnologije brez zaslonov za otroke, stare od 4 do 6 let. Na seminarju, ki ga je obiskalo 20 udeleženk, so bile prisotne tudi vzgojiteljice iz Litve in Latvije. Seminar je skozi igro z lego kockami in interaktivne delavnice predstavil, kako otrokom na igriv način približati tehnološke rešitve, kot so gradnja zgradb, čistilne naprave in poti električne energije. Poudarek je bil tudi na digitalnem svetu brez zaslonov ter predstavitvi osnov programiranja in delovanja interneta. V okviru izobraževanja je obiskala dva vrtca v Pragi. Udeleženke so imele možnost primerjati izobraževalne sisteme štirih različnih držav. Spoznale so tudi uporabo robotskih igrac v vzgoji.

- Mobilnost v Istanbulu, Turčija 7. do 11. oktobra 2024

Ravnateljica Vrta Ledina, Lučka Postružin, pomočnica ravnateljice, Andreja Kuder in organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima Tatjana Jerič so v okviru mobilnosti sledenja na delovnem mestu v Istanbulu obiskale zasebno šolo in vrtec İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları. Oddelke vodita dva vzgojitelja, dodatni pedagogi pa z otroki vodijo dejavnosti kot so angleški jezik, ples, glasbene urice, šah, gibanje. Poleg pedagoških delavcev, vzgojiteljev in učiteljev so v šoli zaposleni še ravnatelj, ki vodi šolo in vrtec, dva pomočnika ravnatelja, pedagog, medicinska sestra in tehnično osebje. Šola je dobro opremljena z IKT sredstvi in dobrimi organizacijskimi rešitvami za delo zaposlenih kot tudi vzgojo in učenje otrok. Digitalni način dopolnjujejo s strategijami razvijanja logičnega mišljenja ob učenju šaha, ki je njihova nacionalna igra ter ga prepletajo z dejavnostmi jezika, umetnosti in gibanjem ter državljsko vzgojo. Odprti so za sodobne rešitve, vendar z jasno narodno identiteto.

- Mobilnost – seminar Grčija, Solun, od 21. do 25. 11. 2024

Strokovna delavka Monika Cizl se je v oktobru 2024 udeležila seminarja “From Words to Worlds: The Educator’s Guide to Storytelling” v Solunu, Grčija, kjer je pridobivala nova znanja za vključevanje pripovedovanja zgodb v vzgojno delo z otroki. Seminar je udeležencem predstavil različne pripovedovalske tehnike, kot so uporaba glasu, kretenj, očesnega stika in rekvizitov, ki obogatijo jezikovno izražanje in otrokom omogočajo bolj poglobljeno doživljanje zgodb. Seminarja so se istočasno udeležili tudi strokovni delavci enega izmed poljskih vrtcev. Na delavnicah so udeleženci izdelovali enostavne pripovedovalske rekvizite ter ustvarjali zgodbe v manjših skupinah. Pomemben del seminarja je bila tudi uporaba digitalnih orodij za pripovedovanje zgodb, vključno z aplikacijami ChatterKid, StoryJumper, Canva in orodji za razširjeno resničnost. Te aplikacije omogočajo ustvarjanje animacij in digitalnih zgodb, s čimer lahko otrokom približajo pripovedovanje na sodoben in interaktiven način.

- Mobilnost - seminar Češka, Praga, 17. do 23. 11. 2024

V mesecu novembru se je Barbara Šinkovec Smodiš udeležila tečaja Little Minds, Big Ideas: Revolutionizing Kindergarten Teaching v Pragi. V izobraževalnem centru ITC je pridobivala znanja in načine, kako s pomočjo digitalnih orodij vzbuditi radovednost in razvijati kritično razmišljanje pri malih nadobudnežih. Pridobila je znanja o načinih spreminjanja učenja v pustolovščino. Seminar je vseboval veliko delavnic, ki so bile osredotočene na tematiko igrifikacije (ang.gamification). Preko iger je spoznavala bistvo koncepta, ki z izkoriščanjem potrebe po konkurenčnosti in tekmovalnosti dosega boljšo vključenost otroka pri aktivnosti ter njegovo potrebo po doseganju ciljev. Eden izmed modulov tečaja se je imenoval STEM for Kindertartens za razvijanje kritičnega mišljenja, kreativnosti, reševanja problemov ter medsebojnega sodelovanja. Uporaba te metode otroke spodbuja k samostojnemu reševanju problemov, ustvarjalnosti in sodelovanju v ekipi. Seminarja so se udeležili tudi učitelji različnih narodnosti ter kultur, s katerimi si je izmenjala kontakte za morebitna nadaljnja medkulturna sodelovanja.

- Mobilnost - Švedska, Vittra Rösjörp International od 1. do 6. 12. 2024

Strokovni delavki Vrtca Ledina Blanka Šiško Lampret in Natalija Kučič Nikolić sta se udeležili mobilnosti v mestecu Sollentuna na Švedskem, v mednarodnem vrtcu Vittra Rösjörp International. Do nedavnega je vrtec vodila Slovenka Lea Colner. Seznanili sta se z načinom organizacije dela, opazovanja in spremljanja razvoja otrok, kar je pomembno za načrtovanje nadaljnje podpore otroku in skrbjo za duševno zdravje otrok in zaposlenih. Seznanili sta se z načinom vodenja dokumentacije v vrtcu v aplikaciji Tyra, ki služi preverjanju prisotnosti otrok,

načrtovanju, evalvaciji in komunikaciji s starši. Ker imajo vsi tablice, dejavnosti tudi sproti fotografirajo in objavijo staršem. Tako vodijo tudi evalvacijo. Na srečanju z zaposlenimi sta spoznali način sodelovanja z njimi in prioritete dela vrtca. Švedska je dežela, ki se od vedno sooča s priseljenci, posledično ima dobro metodiko učenja jezika, zaveda se pomena sodelovanja, spoštovanja (nikogar nisva slišali, da bi povzdignil glas), transparentnosti vrednot, vključevanja v lokalno skupnost ter skrbi za okolje. Učenje od dežele kjer je kultura poguma vrednota, kjer se iščejo rešitve, ne problemi, nove strategije in so odprti tudi za ideje, predloge drugih, našemu delu v predšolski vzgoji ponuja še prostor za napredek.

- Mobilnost - seminar Italija, Bologna od 1. 3 do 8. 3. 2025

Strokovna delavka vrtca Klara Bajec se je udeležila izobraževanja v Bologni, kjer je skupaj s kolegi iz Švedske, Francije, Španije in Slovenije raziskovala inovativne pedagoške pristope ter izmenjala izkušnje s področja predšolske vzgoje. Uvodni del izobraževanja je bil namenjen medkulturni izmenjavi in primerjavi vzgojno-izobraževalnih sistemov sodelujočih držav. S tem so udeleženci pridobili širši vpogled v organizacijo dela v vrtcih drugod po Evropi, s poudarkom na inkluzivnosti, individualizaciji in povezovanju otrok z naravnim okoljem. Pomemben poudarek izobraževanja je bil namenjen učenju v naravi kot ključnemu pedagoškemu pristopu. Vse dejavnosti so potekale na prostem, kar je omogočilo, da so izkustveno doživeli, kako narava spodbuja otrokovo radovednost, gibanje, sodelovalne veščine ter razvijanje trajnostnega mišljenja. Dejavnosti so bile celostno zastavljene in so vključile vsa področja kurikula. Poglobljeno so spoznali metodo projektnega učenja (PBL – Project-Based Learning), ki temelji na raziskovalnem in problemskem pristopu. Skozi konkretne naloge in voden proces so pridobili vpogled, kako lahko s pomočjo PBL metode v predšolskem prostoru razvijamo otrokovo ustvarjalnost, divergentno in konvergentno mišljenje ter inovativno reševanje problemov. V okviru izobraževanja so obiskali zasebni vrtec, ki v celoti deluje v naravnem okolju. Njihovo delo temelji na načelu avtoregulacije – otroke in starše usmerjajo k samostojnemu odločanju, razvijanju notranje motivacije in prevzemanju odgovornosti. V vsakodnevni praksi uporabljajo izzive iz naravnega okolja ter otroke učijo vztrajnosti, sodelovanja in prilagajanja razmeram. Spoznale so primere dobre prakse, ki spodbujajo otrokovo čustveno stabilnost, samostojnost in odgovornost. Izobraževanje v Bologni je omogočilo strokovni vpogled in navdih za nadaljnji razvoj našega pedagoškega dela.

- Mobilnost - Portugalska, Terceira od 24. 2. do 28. 2. 2025

Strokovni delavki Vrtca Ledina Blanka Šiško Lampret in Natalija Kučič Nikolić sta se udeležili mobilnosti v Terceiri na Portugalskem. Javni in zasebni šolski sistem se na Terceiri zelo

dopolnjevata in skrbita za vzgojo in izobraževanje od otrokovega 4 meseca do prehoda na univerzo. V proces so vključene različne podporne službe (logoped, psiholog, asistenti, medicinsko osebje, ...). Povezanost z lokalno skupnostjo, socialnimi ustanovami in naravnim okoljem (ocean) je vidna v vseh njihovih dejavnostih, ravno tako skrb za sočloveka in medgeneracijsko povezovanje. Vse te priložnosti so izkoriščene za učenje, ki poteka projektno in podprto z veliko materiala, ki ga predlaga tudi ministrstvo (IKT). Navdušeni sta bili nad energijo, odprtostjo in pozitivno naravnostjo otročev. Okolje, kultura botrujeta tudi spodbudam in inovacijam v šolstvu. Za nadaljnje delo v našem šolskem prostoru je ta izkušnja zelo dobrodošla.

5.2.4 Tačke pomagačke

Društvo Tačke pomagačke je prostovoljno društvo, ki terapevtsko delo s pomočjo psov opravlja v različnih ustanovah po vsej Sloveniji. Z društvom Tačke Pomagačke so v letošnjem letu kontinuirano sodelovale 4 skupine. Delo je potekalo v tesnem sodelovanju z vodnico terapevtskega psa, tako pri načrtovanju kot tudi izvedbi dejavnosti v skupini. Otroci so se tekom raznolikih dejavnosti seznanili s primernim ravnanjem s psom, kako pristopiti k psu, spoznavali so naloge terapevtskega psa ter skozi sodelovanje s terapevtskim psom izvajali dejavnosti na vseh področjih kurikula. Terapevtska psička Biba se je večkrat vključila v vsakodnevne dejavnosti z otroki. V sklopu projekta Tačke pomagačke so otroci pridobivali dragocene izkušnje na področju socialnega, čustvenega in gibalnega razvoja. Ob prisotnosti terapevtskega psa so se učili osnov varnega pristopa, pravilnega ravnanja in ustrezne komunikacije z živaljo. S tem so razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do psov ter širše – do živih bitij in okolja.

Druženje s psičko je otrokom omogočalo sproščeno, varno in pozitivno izkušnjo, ob kateri so doživljali veselje, ugodje in občutek sprejetosti. Psička je bila pomemben motivacijski dejavnik, saj je otroke spodbujala k aktivnemu sodelovanju, izražanju čustev ter krepitvi empatije. Posebna vrednost dejavnosti je bila v sodelovanju z vodnikom, kjer so otroci ob opazovanju in posnemanju spoznavali pomen jasne komunikacije, potrpežljivosti in medsebojnega spoštovanja. Projekt je imel tudi pomembno gibalno komponento. Otroci so ob posnemanju gibanja psa iskali lastne rešitve pri premagovanju nalog in ovir, kar je spodbujalo razvoj koordinacije, ravnotežja, moči ter ustvarjalnosti pri gibalnih dejavnostih.

Skozi vse dejavnosti so otroci razvijali občutek varnosti, pripadnosti in povezanosti. Projekt Tačke pomagačke je tako pomembno prispeval k celostnemu razvoju otrok ter hkrati obogatil vsakodnevno vzgojno-izobraževalno delo z edinstveno in dragoceno izkušnjo.

5.2.5 API vrtec

Mreža APIS RETIS je strokovna mednarodna mreža, ki povezuje v api pedagogiki vzgojno izobraževalne organizacije, api terapevte, čebelarje in drugo zainteresirano javnost. API vrtec je inovativni strokovni pedagoški program, ki temelji na senzornih izkušnjah in aktivnem ustvarjanju otrok. Projekt temelji na izkustvenem učenju in pridobivanju senzornih izkušenj.

V projektu Api vrtec so v tem šolskem letu sodelovale štiri skupine. Projekt je bil izveden z namenom izobraževanja otrok in staršev o pomenu čebel za naše okolje in naravo. V projekt so skupine poljubno vključevale različne aktivnosti, ki so otrokom omogočile neposreden stik z naravo ter pridobivanje novih izkušenj in znanj. Skozi dejavnosti so otroci sledili ciljem o pomembnosti čebel za njihovo življenje, pridobivali osnovna znanja o življenju čebel in njihovi vlogi pri opraševanju. Razvijali so veščine opazovanja in raziskovanja narave ter krepili sodelovanje med sovrstniki, odraslimi in starši. Otroke je obiskal tudi čebelar, spoznavali so medovite rastline, okušali čebelje pridelke, sodelovali pri peki različnih slaščic ipd. Projekt je bil izjemno uspešen in je dosegel vse zastavljene cilje. Otroci so pridobili novo znanje o čebelah in njihovem pomenu, razvili so spoštovanje do narave ter izboljšali svoje opazovalne in raziskovalne veščine. Prav tako je projekt spodbudil sodelovanje med otroki, starši in vzgojitelji. Projekt je vodila in koordinirala Tadeja Kosec Ostanek.

5.2.6 Z igro do prvih turističnih korakov

Projekt je vodila in koordinirala Dominika Turk. V okviru projekta Turistične zveze Slovenije, z letošnjim naslovom: Tradicija v trendu, smo se posvetili raziskovanju, kako lahko tradicijo in kulturno dediščino vključimo v sodobne trende ter jih približamo otrokom in širši skupnosti. S pomočjo različnih dejavnosti smo otrokom na inovativen in ustvarjalen način predstavili lokalno kulturno dediščino. Z otroki smo raziskovali, kako lahko tradicionalne motive vključimo v sodobna oblačila ali modne dodatke. Hkrati smo ustvarjali z naravnimi materiali, pridobljenimi na tradicionalen način. Zaradi nepredvidenih organizacijskih in časovnih omejitev projekta Z igro do prvih turističnih korakov ga žal nismo mogli izpeljati v celoti. Kljub temu smo izvedli posamezne aktivnosti, s katerimi smo otrokom predstavili lokalno kulturno dediščino in tradicijo ter tako ohranili temeljne cilje projekta.

5.2.7 Škratek Prijateljček in podtema Življenje je lepo

Sklop preventivnih delavnic, ki jih je izvajal Zavod Enostavno Prijatelji (ZEP), je bil združen pod naslovom Škratek Prijateljček. Program je bil zasnovan kot preventivni program z namenom

preprečevanja nasilja med in nad otroki ter vzgoje otrok za strpnost in prijateljstvo. Otroci so preko interaktivnih iger, iger vlog in lika Škratka Prijateljčka spregovorili o svojih čustvih in občutkih, se naučili poimenovanja in prepoznavanja čustev ter primernih oblik vedenja v konfliktnih situacijah. Program je aktivno vključeval otroke, vzgojitelje in starše. V projekt so bili vključeni otroci oddelkov, stari 4–5 in 5–6 let. Projekt se je pokazal kot zelo uspešen. Otroci so vedno z veseljem pričakovali prihod Škratka Prijateljčka, saj so vedeli, da bo pohvalil njihova dobra dejanja. Postopoma so začeli bolj spontano uporabljati prijazne besede, se pogovarjati ob nesoglasjih in iskati rešitve, ki so bile sprejemljive za vse. Projekt je prispeval k boljši skupinski dinamiki, večji povezanosti in medsebojni pomoči. Otroci so postali bolj pozorni na čustva drugih in se učili, kako s svojim vedenjem pozitivno vplivajo na prijatelje in celotno skupino. Projekt Življenje je lepo je bil namenjen spodbujanju zdravega življenjskega sloga otrok. Otrokom smo želeli približati pomen zdravja in dobrih navad skozi pet povezanih področij: medsebojni odnosi, osebna higiena, gibanje, zdrava prehrana in kvalitetno preživljanje prostega časa. Skozi pogovore, ustvarjalne delavnice, športne igre in praktične prikaze so otroci spoznavali, kako pomembno je prijateljstvo, skrb za čistočo, redno gibanje ter zdrava in raznolika prehrana. Prav tako so iskali načine, kako prosti čas preživeti aktivno in ustvarjalno, brez pretirane uporabe ekranov. Projekt je vodila in koordinirala Štefka Dolenc. Delavnice so bile med otroki zelo lepo sprejete, saj so jim nudile priložnost, da so se skozi igro in druženje učili pomembnih življenjskih veščin. Vzgojitelji in starši so izrazili zadovoljstvo nad vsebinami in pristopi, saj so otroci pridobljeno znanje prenašali tudi v vsakdanje situacije. Program je tako prispeval k večji medsebojni povezanosti, razumevanju ter spodbujal prijaznejše in bolj strpno okolje v vrtcu.

5.2.8 Odprimo srce

Kot že vrsto let, smo tudi v preteklem šolskem letu, v sodelovanju s starši in zaposlenimi v vrtcu, organizirali dobrodelno akcijo z naslovom: Odprimo srce, podarim - osrečim. Namen akcije je bil vplivati na zmanjševanje potrošništva, razvoju trajnostne naravnosti in spodbujanju nudenja pomoči ter dobrotelosti. Starše in otroke smo povabili k zbiranju igrač, oblačil, obutve, pripomočkov in artiklov, ki jih ne potrebujejo več oziroma jih želijo podariti ali zamenjati za oblačilo, obutev, igračo, ki jo otrok potrebuje ali želi. Odziv staršev je bil velik, zbrani smo oblačila, obutev, igrače. Nekaj artiklov so si starši na sejmu izmenjali, ostale pa smo podarili Kranjski porodnišnici in Vrtcu Šentvid v Ljubljani v katerega so vključeni romski otroci. Projekt sta vodili in koordinirali Lučka Postružin in Andreja Kuder.

5.2.9 Varno s soncem

Nosilec projekta je Nacionalni inštitut za javno zdravje, Združenje slovenskih dermatovenerologov, Društvo za boj proti raku regije Celje. Namen programa je seznanjanje otrok o škodljivih učinkih sončnih žarkov in o načinih samozaščitnega ukrepanja. Ob splošnem spodbujanju, da ne preživimo večino dneva v zaprtih prostorih, je poznavanje in izvajanje ukrepov za zaščito pred prekomerno izpostavljenostjo sončnemu UV sevanju še posebej pomembno. V projektu je sodelovalo 140 otrok iz 7 oddelkov. Program je izvajalo 15 vzgojiteljic/vzgojiteljev in ostalih strokovnih delavk/delavcev, koordinatorica je bila Tatjana Jerič. Potek dnevnih dejavnosti, bivanje v vrtcu in izven smo izvajali tako, da otroci niso bili prekomerno izpostavljeni delovanju sončnih žarkov. Otroke in njihove starše smo opozorili na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem UV sevanja in vzgojili otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju. S tem želimo dolgoročno prispevati k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji.

5.2.10 Korak k Sončku

V tem šolskem letu smo že tretje leto sodelovali v projektu Društva Zveze Sonček z naslovom Korak k Sončku. Preko literature in socialnih iger so otroci spoznavali, da smo si ljudje med seboj različni po sposobnostih in izgledu ter jeziku. Z otroki smo prebirali knjige, si ogledali uprizoritve, z namenom razvijanja senzibilizacije in strpnosti otrok. Otroci so tako spoznavali, da smo si različni, imamo različne sposobnosti, znanja ter se po dejavnostih tudi sami izražali (pogovor, likovno ustvarjanje, uprizarjanje). Odrasli smo se pogovarjali, kako lahko vsak od nas prispeva k boljšemu počutju otrok in odraslih v vrtcu. V projektu so sodelovali odrasli in otroci v starosti od 4–6 let. Aktivnosti projekta, ki so koordinirane s strani društva, je v vrtcu vodila in koordinirala Blanka Šiško Lampret.

5.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

5.3.1 Obogatitvene dejavnosti za otroke, podprte s sredstvi MOL

Mestna občina Ljubljana vsako leto nameni dodatna sredstva za izvedbo obogatitvenih dejavnosti vrtca. Do decembra 2024 smo izvajali dejavnosti na temo Umetnost in v novem koledarskem letu aktivnosti nadaljevali. S pridobljenimi sredstvi smo poravnali stroške predstav, vstopnine za muzeje ter prevoz na bolj oddaljene lokacije.

V okviru spoznavanja umetnosti in razvijanja estetske občutljivosti so v aktivu 5–6 let izvedli dve kulturno-umetniški dejavnosti: ogled lutkovno-glasbene predstave Gozd raja! in obisk operne predstave Opera pustolovščina. Obe dejavnosti sta bili izbrani z namenom, da otrokom približamo svet umetnosti na doživet in ustvarjalen način ter spodbudimo njihovo čustveno odzivanje in domišljijo. Predstava Gozd raja! je otroke popeljala v domišljjski svet gozda, kjer so otroci skozi glasbo, lutke in uporabo naravnih materialov spoznavali povezanost umetnosti in narave. Otroci so z zanimanjem spremljali, kako lahko naravni materiali oživijo kot lutke ali glasbila. Sledila je glasbeno-ustvarjalna delavnica, na kateri so otroci izdelovali instrumente iz odpadnih materialov ter s tem poglobljali razumevanje zvoka in glasbenega ustvarjanja.

Obisk predstave Opera pustolovščina je bil namenjen spoznavanju operne umetnosti. Otroci so poslušali odlomke iz znanih oper, prilagojenih njihovi starosti, in se aktivno vključevali v dogajanje z ritmičnim spremljanjem in gibanjem. Po predstavi so otroci risali prizore, ki so jih najbolj navdušili ter pripovedovali o svojih vtisih.

Obe izbrani dejavnosti sta otrokom omogočili bogato glasbeno in ustvarjalno izkušnjo, ki je na igriv in poučen način spodbujala njihovo domišljijo, estetsko doživljanje ter veselje do umetnosti. S takšnimi dožitvi krepimo otrokovo odprtost za različne oblike umetniškega izražanja ter razvijamo temelje za trajno zanimanje za kulturo in umetnost.

5.3.2. Knjižna vzgoja

Program knjižne vzgoje predstavlja eno izmed aktivnosti za spodbujanje predbralnih spretnosti. Strokovni delavci smo otrokom omogočili doživljanje ugodja, veselja in zabave ter pridobivali pozitiven odnos do jezika. Iskali so različne načine, metode za spodbujanje bralne kulture pri otrocih. V oddelkih so organizirani stalni knjižni kotički. Starši in pedagoški delavci vrtca so otrokom brali, pripovedovali pravljice, zgodbe, uganke, pesmice, otroci pa so svoje zgodbe pripovedovali tudi drugim otrokom ter se ob tem učili spretnosti pripovedovanja in nastopanja, jih uprizarjali in podoživljali v risbi ali gibu. Obiskovali so pravljčne ure v Mestni knjižnici Ljubljana, si izposojali otroško literaturo. Otroke v starosti do treh let je knjižničarka obiskala v vrtcu, starejši otroci pa so se udeležili ure pravljic in sodelovali v aktivnostih bralnega projekta Mestne knjižnice Ljubljana Ciciuhec – Beremo z malčki, ki je brezplačen projekt, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem in traja od novembra do aprila. Starši otroku preberejo pravljico, zgodbo, otroci pa v vrtcu prebrano predstavijo, obnovijo s svojimi besedami ob podpori ilustracij, predstavijo narisano ali pokažejo z gibi.

5.3.3. Praznovanja in prireditve

Prireditve in praznovanja so se načrtovano prepletale z dejavnostmi oddelka in vrtca. Konkretnе vsebine so, podrobneje opisane v letnih poročilih oddelkov. Rojstnodnevna praznovanja otrok so potekala ob petju pesmi in plesu, pohodu v gozd, gibalni dejavnosti v telovadnici vrtca. Starši so se lahko udeležili novoletnega bazarja, zaključne prireditve oddelka in zaključne prireditve vrtca Živ Žav.

5.3.4 Izleti

Strokovni delavci so načrtovali izlete v skladu s cilji in vsebino dejavnosti, ki so potekale v oddelku. Cilj izletov in sprehodov je bil otrokom omogočiti učenje, raziskovanje, sprostitve in vzdržljivost, širjenje gibalnih sposobnosti, spoznavanje narave in družbe okoli njih. Stroški avtobusnih prevozov in vstopnin za različne ogledе in prireditve so bili financirani s sredstvi Sklada vrtca. Na tak način smo zagotovili enake možnosti vsem otrokom in obogaten program. Konkretnе vsebine so opredeljene v poročilu posameznega oddelka in predstavljene tudi v točki 7.

5.3.5 Dejavnosti v okviru Malega sončka

Program smo izvajali v sodelovanju z MOL in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Koordinatorica programa je bila vzgojiteljica Meta Podržaj. Namen dejavnosti je obogatiti in spodbujati gibanje otrok preko igre in vadbe, ki je prilagojena otrokovi starosti. Bistvo programa je igra, pravi cilj je dejavnost sama, ki je tako pripravljena, da je za vsakega uresničljiva (oranžni planinec, igre brez meja, mini kros ali dejavnosti na trim stezi, igra na snegu s smučmi, vožnja s skirojem ali kolesarjenje, igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom ter naravne oblike gibanja). V tem šolskem letu so se dejavnosti v okviru Malega sončka udeležili otroci stari 2-6 let. Modri mali sonček je uspešno opravilo 46 otrok, Zeleni mali sonček pa je uspešno opravilo 58 otrok. Oranžni mali sonček je uspešno opravilo 65 otrok in Rumeni mali sonček je uspešno opravilo 69 otrok. V mesecu decembru, med 2. 12. in 6. 12. 2024 so se otroci letnika 2019 udeležili programa Prilagajanje na led, na drsališču v Zalogu.

5.3.6 Namenske igralnice

Zaradi manjšega števila vpisanih otrok smo v vrtcu tri prazne igralnice spremenili v namenske prostore za dodatne dejavnosti vseh otrok. Na novo so nastale:

- Senzorna soba, ki je namenjena dejavnostim za umirjanje, sprostitve in zlasti za otroke, ki potrebujejo dodatne senzorne spodbude.
- Pravljurna soba je namenjena poslušanju, pogovoru, doživljanju, uprizorjanju, pripovedovanju, bogatenju besednega zaklada in ustvarjanju v gibu.
- IKT soba je na voljo za dejavnosti razvijanja kritičnega mišljenja, programiranja, ustvarjanja in poustvarjanja (izdelava filma, ogled predstave, ki so jo posneli v gozdu, uporaba aplikacij za prepoznavo rastlin, živali, učenju kodiranja, preslikave, orientacije v prostoru, sledenju navodil, logičnemu mišljenju...) brez in tudi s pomočjo IKT.

5.4 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatni programi so programi, ki jih izvajajo zunanji izvajalci, vrtec pa omogoči prostor. Na svetu staršev jih predlagajo in izberejo starši. Glede prijav/odjav, plačila in drugih vsebinskih vprašanj se starši posvetujejo z izvajalcem. V tem letu so dejavnosti, na podlagi sklepa Sveta staršev Vrtca Ledina, izvajali izvajalci dodatnih dejavnosti v vrtcu in sicer: Palček gibalček (gibalne urice) ob ponedeljkih od 15.30 dalje v telovadnici, Zavod Mirame (plesne urice) ob torkih od 15.30 dalje v telovadnici, Bip jezikovna šola (angleške urice) ob četrčkih v igralnici Pikapolonica od 16.15 dalje ter Glasbena delavnica Kulturno društvo Vox familiaris ob sredah v igralnici Pikapolonica od 15.30 dalje. Izvajalci dodatnih dejavnosti so sami prevzeli otroke v skupinah s pooblastilom starša za prevzem otroka, po končani dejavnosti pa so otroke pri izvajalcih prevzeli starši.

5.4.1 Bivanje v naravi

Izveden je bil tabor v naravi za večdnevno bivanje otrok v starosti 4–6 let. Otroci v starosti 4–5 let (Lisička, Zajec, Petelinček in Čebela) so se udeležili tridnevnega tabora v Lipici, v času od 7. 5. do 9. 5. 2025. Pedagoški vodja in koordinator aktivnosti je bila Katja Švigelj Perović.

Tridnevni tabor v Lipici je združeval raziskovanje narave, spoznavanje kulturne dediščine ter številne sproščujoče in zabavne dejavnosti. Na poti proti Lipici so se otroci najprej ustavili v Škocjanskih jamah, kjer jih je jamarski vodnik popeljal v skrivnostni svet kraškega podzemlja. Otroci so spoznavali, kako nastajajo jame, občudovali podzemno dvorano in prisluhnili pripovedim o zmaju in Brkonji Čeljastniku, ki sta domišljjsko popestrila obisk.

V Lipici so si ogledali kobilarno, kjer so otroci spoznavali zgodovino lipicancev, njihovo nego, značilnosti in pomen za slovensko kulturno dediščino. V okviru programa v Lipici so se otroci udeležili tudi:

- vožnje s kočijo, kjer so doživeli Lipico iz drugačne perspektive,
- Konjičkove delavnice, na kateri so ustvarjali in spoznavali tematske vsebine, povezane s konji,
- igre mini golfa, kjer so se zabavali v sproščenem vzdušju,
- iger sodelovanja, kjer so krepili timski duh in medsebojno pomoč, večerne zabave in plesa, ki je prinesla veliko veselja in sprostitve.

Otroci so se udeležili tridnevnega tabora na Pokljuki v času od 14. 5. do 16. 5. 2025, kjer jih je v pravljичno-doživljajski svet popeljal Gozdni mož. Vsak dan so odkrivali skrivnosti gozdnega sveta, spoznavali naravo ter razvijali orientacijske, ustvarjalne in raziskovalne veščine.

Tabor je potekal v osrčju poključkih gozdov, kjer so otroci:

- raziskovali, kje se potika Gozdni mož ter spoznavali njegove prijatelje in zanimivosti gozdnega okolja,
- se urili v orientaciji po gozdu, iskali poti in opazovali značilnosti poključke narave,
- se zabavali ob igranju golfa, ki je potekal kar med drevesi,
- prisluhnili zgodbi Poključkih škratkov, nato pa si svojega škratka tudi ustvarili,
- vstopili v svet znanosti in izvajali kemijske in fizikalne poskuse, kar je spodbudilo njihovo radovednost in veselje do raziskovanja,
- sodelovali v športno-zabavnem oviratlonu, ki je združeval gibanje, sodelovanje in premagovanje izzivov.

Pedagoška vodja in koordinator aktivnosti je bila Aida Alič.

Najstarejši otroci (5–6) skupin Murni, Krti, Hruška so se, od 26. 5. do 30. 5. 2025 udeležili Gusarskega letovanja, kjer so se za nekaj dni prelevili v prave male gusarje. Preko domišljajskih in pustolovskih dejavnosti so spoznavali svet gusarjev ter razvijali gibalne, ustvarjalne in socialne veščine. V okviru programa so otroci:

- izdelali in okrasili svojo gusarsko bandano,
 - se preizkusili na vodnem poligonu, kjer so urili spretnost, ravnotežje in pogum,
 - si sami postavili gusarski šotor, se vozili s čolni in spoznavali osnovna pravila varnosti na vodi, se naučili, kako se izdelava splav ter se z njim vozili,
 - tekmovali v različnih gusarskih izzivih, se zabavali ob igrah, plesu in smehu, iskali izgubljeni zaklad, do katerega so jih pripeljale miselne in gibalne naloge.
- Pedagoška vodja in koordinator aktivnosti je bila Klara Bajec.

6. SODELOVANJE S STARŠI

6.1 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI NA NIVOJU VRTCA IN ODDELKOV

Sodelovanje s starši je predstavljalo pomemben del vzgojno-izobraževalnega dela s predšolskimi otroki. Starši so bili obravnavani kot partnerji in sooblikovalci programa vrtca. V ta namen smo izvajali različne oblike sodelovanja, s katerimi smo predstavili delo vrtca ter staršem omogočili podporo pri skrbi za optimalen razvoj in učenje otrok. Starši so bili sproti seznanjeni z dogajanjem v oddelku in v vrtcu. Srečanja s starši so bila izvedena v prostorih vrtca, v naravi, na daljavo, preko telefona, elektronske pošte in videokonferenc.

Tabela 9: Izvedene oblike sodelovanja s starši

Oblika	Dejavnosti	Št. odd.	Št. izvedb
Roditeljski sestanek	-Predstavitve skupin, predstavitev programa, informiranje, posvetovanje s starši o dejavnostih. -Predstavitve realizacije letnega delovnega načrta, organizacija dela v šolskem letu 2025/2026, zaključno srečanje	21	2 izvedbi
Roditeljski sestanek	-Sestanek pred izvedbo tabora in letovanja za otroke.	7	1 izvedba
Pogovori s starši (govorilne, pogovorne urice, pred vključitvijo v vrtec...)	-Izmenjava informacij o otroku, njegovem učenju, napredku, vedenju in razvoju NIJZ. Izmenjava informacij o otroku, izdelava načrta uvajanja.	21	1x mesečno in ob vstopu
Delavnice, srečanja za starše in otroke	-Gibalne urice, športne igre, ustvarjalne delavnice (vsaka skupina minimalno 2x)	21	Jesen-pomlad
Dejavnosti za starše, ki jih opravijo z otroki	-Gozdno raziskovalni nahrbtnik, bralni nahrbtnik; naravoslovni nahrbtnik.	21	Vse leto
Zaključna prireditev Živ-Žav	-Predstavitve celoletnih dejavnosti vrtca staršem in predstavnikom MOL; ustvarjalne delavnice, plesno-glasbeni program, razstave.	21	1 x
Novoletni bazar	-Predstavitve dela vrtca preko izdelkov zaposlenih in otrok.	21	1 x
Obveščanje preko oglasne deske	-Predstavitve programa skupine, obveščanje o dejavnostih in pomembna obvestila o organizaciji dela skupine in vrtca.	21	Vse leto
Strokovna srečanja za starše	-Strokovna predavanja za starše pod vodstvom zunanjih izvajalcev in izvedba delavnic zaposlenih.	21	2-3 x

Oblika	Dejavnosti	Št. odd.	Št. izvedb
Obiski staršev	-Obisk staršev glasbenikov, plesalcev, igralcev z namenom predstavitve poklicev.	4	1 x
Sodelovanje pri skupnih aktivnosti vrtca	-Sodelovanje pri izvedbi načrta tajnostnega razvoja, Novoletni bazar, Odprimo srce, zaključni Živ-žav ipd.	21	2 x
Zaključek skupine	-Druženje s straši in otroki, otroški nastop	21	1 x

Sodelovanje s starši je potekalo tudi preko sodelovanja v okviru organov in komisij: Svet staršev Vrtca Ledina, Svet zavoda Vrtca Ledina, Sklad Vrtca Ledina, Komisija za sprejem otrok Vrtca Ledina in drugo.

6.2 PREDAVANJA in DELAVNICE ZA STARŠE

Srečanja za starše so postala stalna oblika sodelovanja in staršem omogočajo, da pod strokovnim vodstvom spregovorijo o svojih izkušnjah in izpostavijo vprašanja in dileme, ki se jim pojavljajo.

- To leto smo z namenom učinkovitega ravnanja ob pojavih bolezni in nezgod, v sodelovanju z RK Slovenija, Območna enota Ljubljana, izvedli izobraževanje na temo: Najpogostejši ukrepi prve pomoči pri otrocih in dojenčkih. Srečanje je za starše potekalo preko spleta. Zainteresirani starši so se na srečanje prijavili in posredovali el. naslov, na katerega so prejeli povezavo.
- Z namenom seznanjanja z metodiko gozdne pedagogike in načina dela s področja spodbujanja kritičnega mišljenja, programiranja brez ekranov in smiselne uporaba IKT, smo staršem predstavili enostavne dejavnosti, ki se jih lahko z otroki igrajo tudi doma. Dejavnosti smo vsem zainteresiranim predstavili v okviru Dneva odprtih vrat vrtca, ki je sovpadal z Erasmus+ dnevi, 15. 10. 2024.

V okviru Erasmus+ dni smo pripravili pester nabor dejavnosti za otroke in starše. V popoldanskem času smo otroke in starše povabili v gozd, kjer so se skupaj igrali različne gibalne igre, ki krepijo telesno dejavnost in povezanost z naravnim okoljem. Poleg tega so ustvarjali mandale iz naravnih materialov, s čimer so spodbujali svojo ustvarjalnost, opazovanje narave ter sodelovanje v skupini. V vrtcu smo staršem predstavili različna IKT sredstva, igre, njihovo smiselno uporabo pri učenju in igri z otroki. Starši so imeli možnost igranje tudi sami preizkusiti ter se seznaniti z njihovimi funkcijami in prednostmi. Predstavili smo tudi nekaj primerov programiranja brez ekranov, ki jih lahko uporabijo doma za spodbujanje logičnega mišljenja in

reševanja problemov. Dogodek je uspešno povezal učenje v naravi in digitalno učenje ter ponudil staršem konkretne ideje, kako lahko na preprost način spodbujajo celostni razvoj otrok tudi doma.

6.3 SREČANJE ZA STARŠE NOVO SPREJETIH OTROK V VRTEC

Srečanje za starše novo sprejetih otrok v vrtec je potekalo 6. 3. 2025. Vdile in koordinirale so ga ravnateljica vrtca, pomočnica ravnateljice in svetovalna delavka. Namen srečanja je bil seznanitev staršev z organizacijo vrtca, predstavitev dejavnosti in programa vrtca. Staršem smo predstavili načela postopnega uvajanja otroka v vrtec, razvojne značilnosti otrok in možne odzive ob vstopu otroka v vrtec. Z namenom vzpostavitve osebnega stika ter medsebojnega spoznavanja pred otrokovim vstopom v vrtec, so vzgojitelji starše povabili k individualnemu razgovoru.

6.4 EVALVACIJA VZGOJNEGA PODROČJA GIBANJE

Od leta 2007 v Vrtcu Ledina izvajamo redno evalvacijo dela. V tekočem letu smo v skladu s prednostno nalogo Gibanje in naravoslovje izvedli poglobljeno analizo tega področja. V anketno raziskavo smo vključili starše, člane sveta starše, s katero smo pridobili mnenja o zadovoljstvu z dejavnostmi ter o pomenu gibanja in naravoslovja za predšolskega otroka. Vprašanja za starše so bila prilagojena glede na vprašanja, namenjena strokovnim delavcem. Rezultate smo primerjali med skupinama anketirancev.

Pridobljeni podatki so omogočili vpogled v kakovost izvedbenega kurikula na področju gibanja ter nudili izhodišče za nadaljnje strokovno načrtovanje dela. Evalvacija je pokazala, da starši in strokovni delavci enotno prepoznajo gibanje kot ključen dejavnik za celostni razvoj otrok. Oboji zaznavajo številne pozitivne učinke, hkrati pa opozarjajo na določene ovire (čas, prostor, vreme). Vrtec bo zato v prihodnje še naprej razvijal in nadgrajeval gibalne dejavnosti, staršem nudil podporo z gradivi in predlogi, strokovne delavce pa spodbujal k dodatnim usposabljanjem in deljenju dobrih praks.

7. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Programom oddelkov smo tudi v tem letu obogatili z dejavnostmi, ki so potekale v sodelovanju z drugimi ustanovami ali pa na lokacijah izven vrtca. Otroci so si ogledali različne predstave, razstave in prireditve ter sodelovali v delavnicah kulturno-umetniških ustanov, kot je prikazano v tabeli 10. V tem šolskem letu so si otroci ogledali tudi predstave v izvedbi zunanjih izvajalcev. Umetnike smo povabili tudi v vrtec. Strokovni delavci vrtca so pripravili lutkovne in igrane predstave ter dramatizacije za oddelke vrtca. Tako smo tudi v prostorih vrtca otrokom omogočili pester program z bogato vsebino, kjer so le ti lahko doživljali umetniška dela. Vse nastale stroške smo tudi v tem šolskem letu poravnali s sredstvi sklada vrtca. Sredstva vsako leto, v obliki donacij, prispevajo starši in zunanji izvajalci.

Tabela 10: Načrtovano sodelovanje z okoljem

Ustanova	Opis dejavnosti	Št. skupin
Lutkovno gledališče	Ogled lutkovnih predstav	12
Zavod Kuskus	Glasbena predstava Gozd raja	3
Mestna knjižnica	Ure pravljic, izposoja literature	12
Prirodoslovni muzej	Ogled razstave	10
Etnografski muzej	Ogled razstave, delavnice	3
Muzej novejšje zgodovine	Ogled razstave	10
Muzej sodobne umetnosti	Ogled razstave, delavnice	3
Mestna hiša Ljubljana	Ogled razstav	21
Akademija za glasbo	Sežnanitev z ustanovo, instrumenti	3
Narodna galerija	Ogled galerije, delavnice	3
Ambasadorji nasmeha	Obisk terapevtskega psa	10
Timing Ljubljana	Pohod ob žici	13
Botanični vrt	Ogled rastlin v različnih letnih časih	8
Ljubljanski grad	Igra in učenje v gozdu	12
Hiša otrok in umetnosti	Ogled predstave	8
Slovenske železnice	Vožnja z vlakom	6
Živalski vrt	Spoznavanje živali sveta	3
Vožnja z vlakom Urbanom	Ogled mestnih znamenitosti	4
Vožnja z vzpenjačo	Vožnja na Ljubljanski grad	4
Sejem Narava – zdravje	Sodelovanje na Mini olimpijadi	4
Otroški bazar	Ogled sejma in sodelovanje na delavnicah	2

Mesto Ljubljana	Ogled, sprehodi, udeležba na prireditvah	21
Kekčeva dežela	Tematski park	5
Festival Junij v Ljubljani	Ogled predstav na prostem	2
Zdravstveni dom Ljubljana	Zobozdravstvena preventiva	12
Javni zavod Mala ulica	Obisk igralnice in gozdne poti	3
Ustanova	Opis dejavnosti	Št. skupin
Smučarsko društvo Novinar	Jesenski in spomladanski kros	10
Center Rog	Vodeni ogled in spoznavanje delavnic	3
Doživljajski park Vulkanija	Spoznavanje geoloških procesov	4
Dom starejših občanov Tabor	Kulturno sodelovanje s starejšimi	2
Gozdni inštitut	Naravoslovne delavnice	3
Mateja Fi	Interaktivna glasbena predstava	11
Pionirski dom	22. otroški festival gledaliških sanj	3
Festivalna dvorana	Ogled predstave	1
Bolder scena	Plezanje	1
Center IRIS	Obisk vrtca	1
Galerija P74	Zavod Parasite – razstava	1
MOL Gasilci	Gasilci – Kongresni trg	4
Gimnazija Šiška	Naravoslovni poskusi – vulkan	2

8. DELO SVETOVALNEGA DELAVCA

Izhodišče letnega delovnega načrta svetovalne službe v vrtcu so Programske smernice za svetovalno delo in Letni delovni načrt vrtca. Svetovalna služba deluje v smislu zagotavljanja čim boljših pogojev za razvoj vseh otrok, s poudarkom na prepoznavanju problemov otrok in prikrita kurikuluma v vrtcu. V sodelovanju z vodstvom svetuje in nudi podporo strokovnim delavcem pri uresničevanju in evalviranju izvedbenega kurikuluma pri uresničevanju ustvarjalnih možnosti otrok, pri skrbi za izboljšanje psihosocialne klime, senzibiliziranju celotnega okolja za otrokove razvojne in individualne potrebe.

Svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev

Svetovalna delavka je sodelovala pri preventivno naravnanih dejavnostih, pri prepoznavi odstopanj v otrokovem razvoju in nudila podporo za razvijanje spodbudnega učnega okolja in razvoja otrok.

Sodelovala je pri prepoznavi dejavnikov, ki so varovalne narave za podporo otrokovemu duševnemu zdravju, ozaveščanju strokovnih delavcev in pri pripravi dejavnosti za otroke. Strokovnim delavcem je nudila podporo pri reflektiranju svoje vloge z namenom nudenja celostne podpore otrokovemu razvoju v okviru individualnih srečanj s strokovnimi delavci, aktivov s strokovno vsebino in preko organizacije strokovnih srečanj ter razgovorov s starši.

Sodelovala je v aktivu strokovnih delavcev za izmenjavo primerov dobrih praks z vidika uresničevanja načel kurikuluma (raznoliki pristopi k učenju z namenom spodbujanja aktivnega učenja otrok in evalvacija). Strokovnim delavcem je svetovala pri izbiri strokovnega izpopolnjevanja in vodila evidenco izobraževanj za vse zaposlene vrtca.

Preko sodelovanja in posvetovanja v okviru projektnih aktivnosti in prednostnih nalog vrtca je spodbujala strokovne delavce k spoznavanju novih pristopov, strategij za delo z otroki in spodbujala k povezovanju z že poznanimi in izvajanimi. Nudila je podporo strokovnim delavcem pri refleksiji dela (kriteriji priročnika Kakovost v vrtcu) z namenom ozaveščanja, evalviranja dela. Na podlagi tega je s strokovnimi delavci sodelovala pri oblikovanju in načrtovanju strategij za vključevanje otrok, ki izkazujejo posebnosti pri učenju in v razvoju, otrok z rizičnimi dejavniki in otrok priseljenih družin. Sodelovala je pri oblikovanju protokola za vključevanje otrok z rizičnimi dejavniki in izdelavi vprašalnikov za strokovne delavce.

Sodelovala je pri izvedbi projekta Erasmus+, opredelitvi ciljnih področij s področja trajnosti, digitalizacije in vključevanju otrok ranljivih družin ter spremljanju in evalvaciji projektnih aktivnosti.

Posvetovanje z vodstvom in vključevanje v delo strokovnih organov vrtca

Svetovalna delavka se je vse leto posvetovala z ravnateljico, pomočnico ravnateljice vrtca, organizatoriko prehrane in ZHR ter vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo pri organizaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, raziskovalnem, razvojno-analitičnem delu in vodenju ter evalvaciji dela. Posvetovala se je o opažanjih, strokovnih vprašanjih in dilemah, ki se odpirajo pri sodelovanju s strokovnimi delavci, starši in pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki ter načrtovanju in evalvaciji dela vrtca. Sodelovala je pri oblikovanju prednostnih nalog, izvedbi vzgojiteljskih zborov, sestankov in aktivov in pri koordinaciji internih izobraževanj.

Svetovalno delo s starši

Svetovalna delavka je staršem svetovala ob uvajanju otroka v vrtec in ob vprašanjih, dilemah, ki so se jim pojavljala ob vzgoji otrok ali pri posebnostih v otrokovem razvoju, počutju in odzivanju. Koordinirala bo delo strokovnih skupin za pripravo in evalvacijo programa pomoči za otroke s posebnimi potrebami, na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima (razvojnih ambulant pri zdravstvenih domovih). Vodila je osebne mape otrok, koordinirala delo članov strokovne skupine vrtca (vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, surdopedagog, logoped) in sodelovala s starši. V sodelovanju s člani strokovne skupine je skrbela za pregled nad uresničevanjem zastavljenih ciljev. Pri tem je tudi sodelovala z zunanjimi ustanovami in skrbela, v soglasju s starši, za izmenjavo informacij v skrbi za otrokov optimalni razvoj in učenje.

Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna delavka je, v skrbi za spodbujanje otrokovega razvoja, pričetka postopka nudenja dodatne strokovne pomoči in posvetovanja ter izmenjavo informacij, sodelovala s centri duševnega zdravja pri zdravstvenih domovih, razvojnimi ambulantami, centri za socialno delo, ZRSS, ZGNL in drugimi. Sodelovala je v okviru Aktiva svetovalnih delavcev v ljubljanskih vrtcih in ožji skupini na področju analize duševnega zdravja med strokovnimi delavci. Raziskava je potekala v sodelovanju z Univerzo v Ljubljani, Filozofsko fakulteto in Fakulteto za zdravstvene vede.

Drugo delo

Svetovalna delavka je vodila postopek vpisa v vrtec, oblikovala evidence oddanih vlog, sodelovala pri pripravi podatkov za delo komisije za vpis otrok. Skrbela je za sprotno odzivanje na vprašanja staršev, nudila podporo staršem otrok vrtca (priseljencem, migrantom, ki jim slovenski jezik ni prvi jezik).

Skrbela je za sprotno podajanje informacij glede vpisa, vključitve otroka v vrtec in plačil ter svetovala glede pridobitve drugih potrebnih dokumentov za vstop v vrtec. Svetovala jo staršem glede vključitve v vrtec in obveščala strokovne delavce o sprejemu otrok ter svetovala o uvajanju v vrtec. V sodelovanju z vodstvom in strokovnimi delavci je oblikovala oddelke vrtca in razporeditev otrok po posameznih oddelkih v skladu z zakonodajnimi določili in usmeritvami ustanovitelja. Sodelovala je pri oblikovanju strategij za izboljšanje procesov pri delu v vrtcu (nivo organizacije dela vrtca in nivo pedagoškega dela z otroki) z namenom varne in učinkovite rabe tehnologije, trajnostne rabe in ravnanj na področju predšolske vzgoje. Z znanji, pridobljenimi v okviru izobraževanj, je bogatila svojo prakso in prakso ter razvoj vrtca.

9. DELO VZGOJITELJA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO

Prednostne naloge izvajanja dodatne strokovne pomoči so bile ustvariti optimalne pogoje dela glede na potrebe otrok; zagotoviti primeren prostor, pripomočke in čas obravnave; sodelovanje s strokovnimi delavci v vrtcu in drugimi strokovnimi sodelavci; ustvariti sodelovalni in zaupljiv odnos s starši; sodelovati v zgodnjem odkrivanju otrok, pri katerih so opazne težave v razvoju.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči otrokom

Zaradi zelo povečanega števila otrok s posebnimi potrebami in pridobljenim zapisnikom multidisciplinarnega tima (MDT) centra za zgodnjo obravnavo v zdravstvenem domu, sta dodatno strokovno pomoč izvajali dve vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo. Ena je zaposlena v Vrtcu Ledina in izvaja delo za polni delovni čas, druga pa je le za del delovnega časa razporejena iz Vrtca Hansa Christiana Andersena. Izvajali sta redni predšolski program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za 22 otrok. Število ur dodatne pomoči je opredelil strokovni tim vrtca (vzgojitelj, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, svetovalni delavec, logoped, po potrebi ravnatelj) na podlagi ocene otrokovih potreb (funkcioniranja otroka v oddelku) in zapisnika MDT (ocena razvoja otroka) ter opažanj in mnenj staršev.

Vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo sta sodelovali v okviru strokovne skupine, ki je oblikovala individualni program, ga izvajala in evalvirala za vsakega otroka. Svoje delo sta načrtovali in evalvirali v sodelovanju s člani strokovne skupine in staršev. Vsa dokumentacija posameznega otroka, za katero imajo starši kadarkoli pravico do vpogleda, je shranjena v otrokovi osebni mapi, shranjeni v svetovalni službi vrtca. Sodelovali sta s strokovnimi delavci oddelkov, ravnateljico, pomočnico ravnateljice in svetovalno delavko z namenom izmenjave informacij o otroku, svetovanja, sodelovanja pri sestavi individualiziranega programa in prilagajanja dela v skupini ter z zunanjimi ustanovami.

Sodelovanje s starši in drugimi ustanovami

Poleg srečanj strokovnih skupin za pripravo, spremljanje in evalvacijo načrta dela za otroka sta izvajali srečanja starši z namenom sprotne izmenjave informacij med letom. Redno sta sodelovali s centri za duševno zdravje in razvojnimi ambulantami ZD Ljubljana, UKC, Ambulanto za avtizem, Inštitutom za avtizem, po potrebi s centri za socialno delo in na podlagi soglasja staršev tudi s šolami, v katere se ob spremembi ravni šolanja otroci vpišejo. Udeleževali se sta strokovnih srečanj vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo ljubljanskih vrtcev.

10. DELO ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR

10.1 PROGRAM PREHRANE

Prehrana v vrtcu je bila načrtovana in pripravljena na podlagi Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, izdanih s strani Ministrstva za zdravje RS. Prehrano je načrtovala organizatorica prehrane v sodelovanju z vodjem kuhinje, z upoštevanjem mnenj vzgojnega kadra oziroma prehrambnih navad otrok. Velik poudarek smo dajali vključevanju ekoloških živil in živil lokalne pridelave. V prehrano smo vključevali tudi tradicionalne slovenske jedi. Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih živil, smo na podlagi zdravniškega potrdila otrokovega osebnega zdravnika ali specialista alergologa, pripravljali dietno prehrano. Šolsko leto zaključujemo s 14 dietami.

Higiena dela v kuhinji

V kuhinji smo delo izvajali po načelih dobre higienske prakse in izvajali ustrezen notranji nadzor HACCP sistema pri vseh segmentih dela. Redni interni nadzor nad higieno v kuhinji je opravljala organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima, zunanji nadzor pa je bil opravljen s strani Nacionalnega laboratorija za zdravje okolje in hrano. Za zaposlene delavci v kuhinji smo izvedli izobraževanje Pravilni postopki čiščenja in varna uporaba čistil, izvajalec Irena Šauperl, svetovalec za higieno s podjetja Iner koop d.o.o. S kuharskim mojstrom Jakobom Polajžarjem pa smo za kuhinjsko osebje izvedli delavnico na temo: Priprava zdravih prilog ter enostavnih sladice v skladu s smernicami zdrave prehrane.

10.2 PROGRAM ZDRAVSTVENEGA VARSTVA

Izvajanje zdravstveno higienskega režima je potekalo v skladu z veljavnimi zakoni, pravilniki, navodili in priporočili strokovnih ustanov ter navodili, dogovori in sklepi, pripravljenimi za interno uporabo. Redno smo spremljali zdravstveno stanje otrok, obveščali starše o pojavu nalezljivih bolezni ter se po potrebi posvetovali z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje ali drugimi strokovnimi ustanovami. Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je vodila evidenco pojavljanja nalezljivih bolezni in izvajala ukrepe za njihovo preprečevanje.

Zdravstveni pregledi zaposlenih

V skladu s Pravilnikom o preventivnih zdravstvenih pregledih delavcev smo, v sodelovanju s pogodbenim izvajalcem s področja medicine dela, organizirali predhodne in obdobne

zdravstvene preglede. Izvajalec pregledov je bil Zap Fitcorp d.o.o.. O opravljenih pregledih smo vodili ustrezno evidenco. Z namenom promocije zdravja na delovnem mestu smo vsem zaposlenim omogočili predavanje na temo Ergonomija na delovnem mestu.

Zdravstveno-higienski nadzor in nadzor nad pitno vodo

Zdravstveni inšpektorat RS v preteklem šolskem letu ni opravil pregleda nad prostori in opremo in zaposlenimi. V sodelovanju z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano smo nadzorovali ustreznost pitne vode v objektu. Izvajali smo vse potrebne ukrepe in vodili ustrezne evidence za obvladovanje razvoja legionele. Spremljali smo sanitarno higiensko stanje objekta ter po potrebi naročili dezinsekcijo, dezinfekcijo ali deratizacijo prostorov. S strani NLZOH sta bil opravljena dva pregleda v kuhinji vrtca. Pri obeh pregledih je bil dodatno odvzet še vzorec živila, ki je bil skladen z mikrobiološkimi merili.

Higiensko vzdrževanje prostorov vrtca

Pogodbeni izvajalec za čiščenje prostorov je bilo podjetje Valina d.o.o. Ponudnik je bil izbran na podlagi odprtega postopka javnega naročanja. Z izvajalci smo se v okviru letnega plana čiščenja in specifikacije del dogovarjali za izvedbo del in sprotno reševali reklamacije.

Pregled igral

Na podlagi Pravilnika o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca imamo v vrtcu sprejet Program pregledovanja igral in igrišča. Program zajema dnevne, tedenske, periodične in letne preglede. O vseh pregledih smo vodili evidence in zapisnike. Letni pregled je bil opravljen s strani podjetja za varnost pri delu Borštnar & C.o. Ljubljana d.o.o.

Sodelovanje z drugimi ustanovami

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je sodelovala v Aktivu organizatorjev prehrane in zdravstveno higienskega režima ljubljanskih vrtcev, z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano, Zavodom za varstvo pri delu, s podjetjem za varnost pri delu Borštnar & C.o. Ljubljana d.o.o., z medicino dela Zap fitcorp, RK Slovenije, Gasilskim društvom Ljubljana Mesto, Zdravstveno fakulteto,...

11. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

11.1 RAVNATELJ VRTCA

Ravnateljica Vrtca Ledina je načrtovala in vodila delo vrtca s pedagoškega, organizacijskega, kadrovskega, ekonomskega in zakonodajnega vidika preko vrste aktivnosti: spremljala je področje zakonodaje, pripravljala in sprejemala sklepe ter pravilnike, pripravljala obrazce za nemoteno poslovanje in izvajanje nalog vrtca in oddelkov, pripravljala usmeritve za vodenje prvih informativnih roditeljskih sestankov in usmeritve za delo, obrazce ter obvestila za starše. Prav tako je pripravljala zbirke področne zakonodaje, predstavljala delo in organizacijo vrtca novo zaposlenim, se udeleževala seminarjev in seznanjala delavce z novostmi. Spremljala je pedagoško delo preko hospitacij v oddelkih, nudila pomoč vzgojiteljem pri načrtovanju dela oddelkov, vodila aktivne, vzgojitelske zbornice ter sodelovala na roditeljskih sestankih in starostnih aktivih vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev.

Izvajala je letne razgovore z zaposlenimi, pripravljala strategije izobraževanja in profesionalnega razvoja zaposlenih ter razvoja zavoda, predlagala napredovanja zaposlenih v nazive, predstavljala delo vrtca zunanjim obiskovalcem in predstavnikom institucij, ki so obiskali vrtec. Spremljala je vzgojno-izobraževalno področje, področje prehrane in zdravstveno-higienskega režima v vrtcu, področje varnosti, zdravja, javnih naročil, ekonomskega poslovanja ter sodelovanje s starši.

Pripravljala je gradiva za organe Vrtca Ledina: Svet vrtca, Svet staršev ter sodelovala v Skladu vrtca. Seznanjala je starše novo sprejetih otrok z delom vrtca, se vključevala v reševanje vprašanj in dilem, ki so jih izpostavili starši, ter sodelovala z zunanjimi institucijami, ki izobražujejo pedagoški kader.

Omogočala je izvajanje delovne prakse, hospitacij in strokovnih nastopov zaposlenim, izvajanje programa pripravništva in nastopov. Sodelovala je s sodelavci pri vsebini in organizaciji zaključne prireditve vrtca s srečelovom ter s sindikatom Vrtca Ledina.

Načrtovala in izvajala je program investicijskega in sprotnega vzdrževanja, nakup osnovnih sredstev, materiala za delo in drobnega potrošnega materiala ter skrbela za varne pogoje za zaposlene in otroke.

Bila je članica sveta zavoda ZRSS in Male ulice, članica Komisije za sofinanciranje programov oz. projektov v MOL s področja podpornih storitev v VIZ ter prostem času otrok, sodelovala je na aktivih ravnateljev ljubljanskih vrtcev in MOL, Oddelka za predšolsko vzgojo, v Šoli za ravnatelje, z ljubljanskimi fakultetami in drugimi zunanjimi izvajalci.

Ravnateljica je z namenom predstavitve dela vrtca, sodelovanja, izobraževanja in spodbujanja razvoja ter širjenja pomena predšolske vzgoje sodelovala z različnimi institucijami: Zavodom za šolstvo; MOL, Oddelkom za predšolsko vzgojo in izobraževanje, Oddelkom za preventivo v cestnem prometu, Oddelkom za gospodarske dejavnosti, Oddelkom za ravnanje z nepremičninami, Mestnim redarstvom, Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto – smer Predšolska vzgoja, Srednjo vzgojiteljsko šolo, Zaris, Srednjo vzgojiteljsko šolo v Celovcu, Pedagoškim inštitutom, Šolo za ravnatelje, aktivom ravnateljic ljubljanskih vrtcev, Združenjem ravnateljev in ravnateljic Slovenije, Skupnostjo vrtcev Slovenije, OŠ Ledina in OŠ Toneta Čufarja, Gimnazijo Ledina, z zunanjimi gosti preko Erasmus+ projektov, PTC Ledina, Krajevno skupnostjo Tabor in Center, Domom starejših občanov Tabor, Centrom za socialno delo, Rdečim križem Slovenije, ZPM Ljubljana, policijo, gasilci, izvajalci gradbenih in investicijskih del in drugimi.

11.2 KOLEGIJ RAVNATELJA

Za koordinacijo vzgojno-izobraževalnega dela, vodenja in poslovanja vrtca smo imeli oblikovan kolegij, ki ga je vodila ravnateljica vrtca, vključeni so bili: pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka, organizatorica prehrane in ZHR, poslovna sekretarka, občasno računovodstvo, knjigovodja in vzdrževalec.

Kolegij ravnatelja vrtca je opravljal pomembno vlogo pri načrtovanju, usklajevanju in spremljanju dela vrtca. Njegove vsebinske naloge so obsegale načrtovanje letnega delovnega načrta, določanje prioritetenih nalog ter razvojnih ciljev in usklajevanje strokovnih izpopolnjevanj zaposlenih. Posebno pozornost je namenjal spremljanju izvajanja kurikula, evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela ter obravnavi rezultatov samoevalvacije, na podlagi katerih je oblikoval predloge za izboljšave.

Na organizacijskem in kadrovskem področju je kolegij obravnaval razporeditve dela strokovnih delavcev, spremljal pogoje dela in kadrovske potrebe ter usklajeval delo z vodji aktiva, pomočnikom ravnatelja in svetovalno službo. Pomemben del nalog je bilo tudi načrtovanje sodelovanja s starši, svetom staršev in svetom vrtca ter priprava izhodišč za roditeljske sestanke. Kolegij je skrbel tudi za povezovanje vrtca z lokalnim okoljem in zunanjimi institucijami.

Na strokovnem področju je spremljal novosti s področja predšolske vzgoje, zakonodaje in kurikula ter spodbujal inovativne oblike dela, projektov in raziskav. Posebno vlogo je imel pri izmenjavi primerov dobre prakse med strokovnimi delavci. Na upravnem in finančnem področju

je obravnaval poročila o poslovanju vrtca, usklajeval investicije in vzdrževanje ter skrbel za racionalno in kakovostno uporabo sredstev.

Nazadnje je kolegij obravnaval tudi vprašanja varnosti in dobrega počutja otrok ter zaposlenih. Spremljal je higienske, prehranske in druge pogoje dela ter predlagal ukrepe za zagotavljanje spodbudnega in varnega okolja.

1.3 VZGOJITELJSKI ZBOR

Vzgojiteljski zbor je predstavljal najširši strokovni organ vrtca in je bil zadolžen za obravnavo ter usklajevanje ključnih strokovnih vprašanj. Njegove vsebinske naloge so obsegale načrtovanje, spremljanje in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. V okviru skupnih srečanj so vzgojitelji in drugi strokovni delavci izmenjevali izkušnje, primere dobre prakse in predlagali izboljšave.

V tem šolskem letu smo v okviru vzgojiteljskih zborov obravnavali in uresničili več pomembnih vsebinskih področij. Najprej smo izvedli priprave na uvajanje otrok v vrtec, pri čemer smo sledili dogovorjenim postopkom za čim lažji prehod otrok in staršev v novo okolje. Obravnavali smo rezultate ankete o kakovosti vrtca, analizirali pridobljene podatke ter jih vključili v nadaljnje načrtovanje dela. Posebno pozornost smo namenili izvajanju nalog iz letnega delovnega načrta. V tem okviru smo obravnavali uporabo aplikacije e-Asistent in pedagoško dokumentacijo, urnike dela in tabele ur izven oddelka, načrt tem po mesecih, prioritete naloge, strokovna izobraževanja, dodatne dejavnosti, starostne aktivne in bivanje izven vrtca. Skladno z LDN smo obravnavali tudi projekte vrtca (Eko vrtec, Api vrtec, Erasmus+, gozdna pedagogika) ter vprašanja povezana z roditeljskimi sestanki, pri čemer smo se posebej posvetili postopkom in ukrepom za varstvo osebnih podatkov ter soglasjem staršev.

Sprejeli smo Pravilnik o pravici do odklopa ter izpeljali razpis volitev predstavnikov delavcev v svet vrtca.

Vzgojiteljski zbor je podal mnenja za napredovanje strokovnih delavcev v nazive in obravnaval predstavitev ter potrditev Poročila o delu vrtca za šolsko leto 2023/2024 ter LDN za šolsko leto 2024/2025. Prav tako smo potrdili Anketo o kakovosti vrtca za preteklo šolsko leto.

V okviru strokovnih vsebin smo obravnavali pomen gibanja za celostni razvoj otroka, kjer je strokovno predavanje pripravila Tatjana Jakovljevič z naslovom Spremenjen razvoj predšolskih otrok 21. stoletja. Nadaljevali smo z načrtovanjem in izvedbo novoletnega programa, pripravili dopis za starše v okviru sklada vrtca, izvedli dobrodelno akcijo Odprimo srce – podarim, osrečim, organizirali kulturni dan in pustovanje ter zaključili šolsko leto s prireditvijo vrtca Živ–Žav.

Vzgojiteljski zbor se je seznanil tudi z novostmi v zakonodaji, med drugim s prevedbo plačnega sistema javnih uslužbencev ter s Pravilnikom o zagotavljanju varnosti in zdravja delavcev pri ročnem premeščanju bremen.

Posebej smo obravnavali vpise otrok, organizacijo dela in Pravila vrtca ter skrbeli za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Vzgojiteljski zbor je podal tudi mnenje o kandidatih za imenovanje ravnatelja Vrtca Ledina ter sodeloval pri pregledu in posodobitvi Pravil Vrtca Ledina.

11.4 STROKOVNI AKTIV

Strokovne aktive sta vodili ravnateljica oziroma pomočnica ravnateljice. Zaradi velikega števila strokovnih delavcev v vzgojiteljskem zboru, smo posamezne vsebine obravnavali v okviru strokovnih aktivov vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev. Izvedli smo 8 aktivov vzgojiteljev in 5 aktivov pomočnikov vzgojiteljev. Aktiv vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev je v preteklem obdobju obravnaval in izvedel več vsebinskih področij, povezanih z načrtovanjem in kakovostjo vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Najprej smo izvajali naloge iz letnega delovnega načrta ter načrtovali vzgojno-izobraževalno delo. Posebej smo se posvetili smernicam zdravega prehranjevanja in njihovem vključevanju v vsakodnevno prakso. Pomembno vsebinsko področje je bil pomen gibanja za celostni razvoj otrok, ki sta ga vodili Aida Alič in Klara Bajec. Sestavljen je bil iz treh delov:

- v teoretičnem delu smo spoznali pomen gibanja za celosten razvoj otroka in smernice,
- v praktičnem delu smo izvedli vaje, ki jih lahko uporabljamo pri delu z otroki,
- v refleksiji pa smo evalvirali počutje otrok in strokovnih delavcev med dejavnostmi.

Na praktični ravni smo izvedli dejavnosti v gozdu, kjer smo sodelovali v uvodni igri spoznavanja v parih, stopili skozi »čarobna gozdna vrata« v domišljjski svet, preizkusili igro Katera žival sem?, plezali na najvišje drevo ter skupinsko ustvarjali veveričje gnezdo.

Na obeh aktivih smo obravnavali in pripravili zaključno prireditev Živ–Žav, ki je vključevala nastope otrok, izvedbo delavnic ter pripravo dekoracije. V zvezi s tem smo izvedli več dogovorov in priprav, ki so zagotovili uspešno organizacijo dogodka.

Razpravljali smo o vpisu otrok v vrtec in pripravi skupin za šolsko leto 2025/2026, kjer smo uskladili organizacijo dela ter potrebne postopke.

V nadaljevanju smo se posvetili izhodiščem novega Kurikuluma in razpravljali o njegovih spremembah ter vplivu na nadaljnje delo. Prav tako smo sprejeli usmeritve za organizacijo dela v času poletnih počitnic ter se dogovorili o pripravi Poročila in Letnega delovnega načrta za prihodnje šolsko leto.

Starostni strokovni aktivni

V letošnjem šolskem letu smo v vrtcu oblikovali šest starostnih aktivov vzgojiteljev (tabela 11). Pet starostnih aktivov vzgojiteljev je bil organiziranih glede na starostno stopnjo otrok dopoldanskega programa, en aktiv pa je vključeval vzgojitelje popoldanskega programa.

Tabela 11: Starostni aktivni vzgojiteljev

Starost otrok	Vodja aktiva	Člani aktiva
1–2 let	Meta Podržaj	Sanda Ciperle/, Kaja Židanek, Maja Klančar
2–3 let	Dominika Turk	Veronika Žižek, Ksenija Krajnc, Maruša Pavliha/Mihaela Radkovič, Laura Svoljšak
3–4 let	Jana Podobnik	Sonja Ban, Bernarda Hvala
4–5 let	Klara Bajec	Monika Cizl, Štefka Dolenc, Fani Intihar
5–6 let	Aida Alič	Tadeja Kosec Ostanek, Katja Švigelj Perović
1–6 let	Maria Lucia Štefe	Tadeja Tomšič, Vanja Dolenc /Tina Primožič, Marjeta Novak

Srečanje aktivov je potekalo glede na načrt, naloge in dejavnosti, ki so jih opredelili aktivni in vodja aktiva. Aktivom so se občasno pridružile ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka z namenom posvetovanja in svetovanja o določeni vsebini oziroma problematiki. Srečanja so bila namenjena načrtovanju skupnih dejavnosti, izmenjavi informacij, predstavitvi pridobljenih znanj s strokovnih izpopolnjevanj, izkušenj, pridobljenih v projektih, oblikovanju predlogov in idej za različne oblike sodelovanja med skupinami, s starši, z zunanjimi institucijami, izvedbi dodatnih dejavnosti, reflektiranju njihove izvedbe in promociji vrtca.

12. DELO ORGANOV VRTCA

12.1 SVET VRTCA

Svet Vrtca Ledina šteje 11 članov: 5 predstavnikov vrtca, 3 predstavnike staršev in 3 predstavnike lokalne samouprave. Svet Vrtca Ledina je v preteklem obdobju uspešno izvedel vse predvidene naloge, ki sodijo v njegov okvir pristojnosti. Na začetku mandata je bilo pripravljeno poročilo o rezultatih volitev članov v Svet vrtca, na podlagi katerega so bili potrjeni novi člani. Svet je nato izvedel volitve predsednika, ki je prevzel svojo funkcijo ter zagotovil nemoteno delo organa.

V nadaljevanju je bil opravljen pregled in potrjen zapisnik 8. redne seje ter 9. korespondenčne seje za šolsko leto 2023/2024. S tem je Svet potrdil verodostojnost sprejetih sklepov in tekočega delovanja.

Člani Sveta so obravnavali in potrdili Poročilo o izvajanju LDN Vrtca Ledina za šolsko leto 2023/2024, ki je predstavljalo analizo doseženih ciljev in uspehov. Na tej podlagi je bil nato potrjen LDN za šolsko leto 2024/2025, s katerim so bili zastavljeni razvojni cilji za prihodnje obdobje.

V okviru zagotavljanja kakovosti je bila izvedena analiza ankete med starši in zaposlenimi ter samoevalvacija vrtca za šolsko leto 2023/2024, na podlagi katere so bile oblikovane nadaljnje izboljšave.

Svet je obravnaval in potrdil tudi povečan obseg dela ravnateljice ter se seznanil s soglasjem župana MOL za povečan obseg dela za leto 2025. V zvezi s finančnim poslovanjem je bil sprejet Rebalans finančnega načrta za leto 2024, obravnavan in potrjen finančni ter kadrovski načrt za leto 2025, ter potrjen program dela za leto 2025.

V okviru tekočih zadev je bila obravnavana problematika parkiranja pred vrtcem, potrjena pogodba za parkirno mesto, in predstavljeno poročilo o izvedeni reviziji za leto 2023. Prav tako je Svet obravnaval končno poročilo centralne popisne komisije o izvedbi rednega letnega popisa za leto 2024, ter potrdil letno poročilo za leto 2024.

Svet je sprejel kadrovski načrt za leto 2025 ter potrdil sklep o določitvi števila sistemiziranih delovnih mest za šolsko leto 2024/2025. Ob tem je bil obravnavan tudi institut redne delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2024.

Člani Sveta so se seznanili s poročilom notranje revizijske službe MOL, prav tako pa je bil začet postopek imenovanja ravnatelja, o čemer je Svet na koncu tudi sprejel sklep o imenovanju ravnateljice.

Na vsaki seji je bilo redno poročano tudi o izvedbenih nalogah LDN Vrtca Ledina, s čimer je Svet ohranjal pregled nad realizacijo načrtovanih ciljev.

12.2 SVET STARŠEV

Svet staršev je štel 21 članov. V šolskem letu 2024/2025 se je sestel trikrat.

Člani Sveta staršev Vrtca Ledina so na začetku šolskega leta izvolili predsednico Sveta staršev, ki je prevzela koordinacijo in vodenje dela. Ob tem so bili predstavniki sveta seznanjeni s pristojnostmi Sveta staršev, kar je zagotovilo enotno razumevanje njihove vloge v upravljanju in sodelovanju z vodstvom vrtca.

Na seji je bilo obravnavano Poročilo o izvedbi LDN Vrtca Ledina za šolsko leto 2023/24, ki je prikazalo uspešno uresničevanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, ter predstavljen in potrjen Letni delovni načrt vrtca za šolsko leto 2024/25. Posebna pozornost je bila namenjena Poročilu ankete o kakovosti vrtca za šolsko leto 2023/24, ki je služilo kot osnova za izboljšave pri delu z otroki in sodelovanju s starši. Svet staršev je izvedel tudi volitve članov v Svet Vrtca Ledina ter izvolil nadomestne člane staršev v Sklad vrtca, s čimer je bila zagotovljena popolna sestava vseh organov. V okviru izpolnjevanja LDN je Svet staršev podprl in sodeloval pri izvedbi dobrodelne akcije Odprimo srce, podarim - osrečim in novoletni bazar kjer so se zbirali prostovoljni prispevki. Predstavljeno je bilo tudi poročilo o delu Sklada vrtca, ki je omogočilo transparenten vpogled v uporabo sredstev. Obravnavana je bila tudi prometna ureditev dostopa staršev in otrok v vrtec, kjer so bili predlagani ukrepi za večjo varnost.

Izvedene so bile volitve člana in nadomestnega člana v Komisijo za sprejem otrok v vrtec, ob tem pa je bila pripravljena tudi predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela na praktičnem primeru, kar je staršem omogočilo boljši vpogled v pedagoško prakso.

Svet staršev je podal mnenje o kandidatih za imenovanje ravnatelja Vrtca Ledina ter s tem aktivno sodeloval pri postopku izbire novega ravnatelja. V okviru LDN je sodeloval pri pripravi zaključne prireditve Živ Žav, ki je združila otroke, starše in zaposlene ter popestrila konec šolskega leta.

Med tekočimi zadevami je Svet staršev obravnaval tudi izbiro ponudnika dodatnih dejavnosti za šolsko leto 2025/2026, s čimer je zagotovil kakovostno in raznoliko ponudbo interesnih vsebin za otroke.

12.3 SKLAD VRTCA LEDINA

Sklad Vrtca Ledina je deloval skladno s Sklepom o ustanovitvi Sklada Vrtca številka, 900-4/2021-222 z dne, 23. 12. 2021 in Pravili o delovanju Sklada, številka, 900-1/2021-224 z dne, 30. 12. 2021. Predsednik Upravnega odbora Sklada Vrtca Ledina je bil g. Matjaž Vezjak (v nadaljnjem besedilu predsednik) namestnik predsednika pa g. Lovro Radičević.

Sklad vrtca je deloval v skladu z Načrtom dela za šolsko leto 2024/25. Finančna sredstva je pridobival iz naslova prostovoljnih prispevkov staršev (zbiranje prostovoljnih prispevkov v hranilnike, prostovoljnih prispevkov obiskovalcev dobrodelnega novoletnega bazarja, zbiranja prostovoljnih prispevkov staršev, srečelova), na podlagi vlog za donatorstvo ter iz naslova donacij posameznega rezidenta iz namenitve dela dohodnine do največ 0,3%.

Upravni odbor sklada je zbrana sredstva namenil za financiranje predstav in dejavnosti vseh otrok Vrtca Ledina, financiranje izletov in avtobusnih prevozov, finančno pomoč otrokom iz socialno manj spodbudnih okolji za namen udeležbe otroka na taboru ali letovanju, ki ga je organiziral vrtec.

Načrtovano financiranje novoletne predstave z obiskom dedka Mraza ter individualno obdaritev otrok v tem letu, glede na načrt dela, ni bilo realizirano. Glede na pozitivno finančno poslovanje vrtca, se je ravnateljica odločila, da v letu 2024 omenjeno predstavo in individualno obdaritev vseh otrok financira vrtec iz materialnih stroškov.

Na podlagi dobrega poslovanja in racionalne porabe sredstev, ki so bila namenjena pomoči socialno ogroženim otrokom, financiranju dejavnosti, ki niso sestavina obveznega programa in zagotavljajo možnost boljšega in kvalitetnejšega vzgojno-izobraževalnega dela, nam je uspelo zadostiti potrebam in hkrati ohraniti pozitivno stanje sklada.

13. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

V Vrtcu Ledina smo na podlagi razgovora in uresničevanja osebnih ciljev, potreb zaposlenih načrtnega dviga kompetenc in v skladu s prednostno nalogo vrtca: Gibanje in skrb za čustveno odpornost otrok, opredeli področja in potrebna znanja strokovnih in tehničnih delavcev vrtca. Na podlagi tega smo oblikovali okvirni načrt izobraževanj, ki smo ga med šolskim letom dopolnjevali. Evidenca izvedenih izobraževanj je priloga Poročilu letnega delovnega načrta Vrtca Ledina.

V skrbi za strokovno rast smo se udeleževali različnih načinov, oblik in vsebin, ki so bile usklajene s prednostnimi področji in vsebinskimi izhodišči tega šolskega leta.

V sodelovanju z zunanjimi izvajalci in znanjem, ki so ga strokovni delavci pridobili v okviru izobraževanj, smo izvedli cikel predavanj in delavnic na temo: Pomen gibanja za celostni razvoj otroka in podteme: Spremenjen razvoj predšolskih otrok 21. stoletja; Teoretična izhodišča o pomenu gibanja in na kaj gibanje vpliva; Praktične strategije za dejavnosti v gozdu in igralnici; Primeri dejavnosti strokovnih delavcev in izmenjava izkušenj; Strategije pozitivne podpore otroku in odraslemu v vrtcu.

V šolskem letu 2024/2025 smo se zaposleni redno strokovno izpopolnjevali z namenom poglobljanja razumevanja otrokovega razvoja in izboljšanja svojih strokovnih kompetenc. Udeležili smo se seminarja o Storyline pristopu, kjer smo pridobili metode za načrtovanje dejavnosti, ki spodbujajo otroško radovednost in sodelovanje preko raziskovanja in izkušenj. Na študijskem srečanju smo aktivno sodelovale pri prenovi kurikula, s pregledom vsebin ter podajanjem mnenj in konstruktivnih kritik za boljšo prilagoditev potrebam otrok. Obnovili smo znanje prve pomoči na izobraževanju "Najpogostejši ukrepi prve pomoči. Prav tako smo se udeležili predavanja o otroškem razvoju z naslovom "Spremenjen razvoj predšolskih otrok 21. stoletja" in "Pomen gibanja za celostni razvoj otroka", kjer smo poglobili razumevanje povezave med gibanjem, učenjem in čustveno stabilnostjo otrok ter pridobili praktične strategije za podporo otrokovemu razvoju. V okviru Tedna digitalnega izobraževanja smo se seznanili z novimi digitalnimi orodji in pristopi za spodbujanje kreativnosti in varne uporabe tehnologije pri delu z otroki. Pridobljena znanja smo prenašali v prakso ter jih delili s sodelavci preko aktivov in neformalnih srečanj, s čimer smo prispevala k svoji strokovni rasti in k izboljšanju kakovosti dela v vrtcu.

Za kuhinjsko osebje smo organizirali izobraževanje v kuhinji vrtca, kjer so s kuharskimi šefi pripravljali različne jedilnike, kuhali, pekli, preizkušali jedi in tako dobili ideje za obogatitev jedilnikov.

Izvajali smo mentorstvo novo zaposlenim delavcem in jih strokovno pripravili za opravljanje strokovnega izpita.

Študentom Univerze v Ljubljani, Pedagoške fakultete, smer Predšolska vzgoja in drugih fakultet, smo omogočili program nastopov, ki so jih spremljali in ocenjevali mentorji matične fakultete.

Izvedli smo izmenjavo študentov in zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v okviru projekta Erasmus+ iz držav: Francije, Litve, Srbije, Švedske. Dne 19. 10. 2024 smo gostili Združenje strokovnih delavcev in delavcev v predšolskih ustanov iz Srbije ter strokovne delavce Vrtca Mavrica Izola.

14. EKONOMSKI POGOJI POSLOVANJA

Zagotavljanje predšolske vzgoje je ena izmed temeljnih nalog občine, zato vrtce ustanavljajo in financirajo občine. Predšolsko vzgojo v vrtcih urejata dva nosilna zakona, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakon o vrtcih. Posamezna vprašanja podrobneje urejajo drugi zakoni, pravilniki in podzakonski predpisi.

Financiranje Vrtca Ledina

V šolskem letu 2024/2025 je bilo delo vrtca financirano v skladu z veljavno zakonodajo iz naslednjih virov: prispevkov staršev, proračuna Mestne občine Ljubljana in drugih občin Republike Slovenije, kjer imajo otroci stalno prebivališče, proračuna Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, za druge in nadaljnje otroke iz iste družine, ki so hkrati vključeni v vrtec ter iz drugih virov. S 1. oktobrom 2023 so začele veljati nove cene programov predšolske vzgoje v vrtcih Mestne občine Ljubljana, ki veljajo še danes. Sklep o določitvi cen programov predšolske vzgoje v javnih vrtcih in dodatnih ugodnosti za starše je bil objavljen v Uradnem listu, št. 100/202). Cene programov v javnih vrtcih v Mestni občini Ljubljana na otroka

- Prvo starostno obdobje (1–3 let): 732 evrov.
- Drugo starostno obdobje (4–6 let): 531 evrov.
- Kombinirani oddelki (1–6 let): 566 evrov.
- Oddelki otrok (3–4 let): 558 evrov.
- Oddelek s prilagojenim programom 1.491 evrov.

Elementi ekonomske cene so: bruto plače, davki in prispevki, drugi osebni prejemki (regres za letni dopust, prehrana, prevoz na delo, jubilejne nagrade, odpravnine, solidarnostne pomoči), sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja (KDPZ), materialni stroški in živila. Za nemoteno delovanje vrtca so potrebna tudi sredstva, ki v skladu s Pravilnikom o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih, ki izvajajo javno službo, ne smejo biti vključena v ekonomsko ceno programov. To so sredstva za investicije in investicijsko vzdrževanje, sredstva za obnovo obrabljene opreme, pohištva in delovnih priprav, sredstva za nadomeščanje vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev v primeru nezmožnosti dela delavca zaradi bolezni ali poškodbe do 30 dni in vsi stroški, ki niso neposredno povezani z izvajanjem javne službe. Ustanovitelj na osnovi potreb in prioritet izvedbe sredstva zagotovi neposredno iz proračuna v skladu s predhodnim dogovorom na podlagi redne ali dodatne pogodbe o financiranju zavoda in Finančnim načrtom vrtca.

15. MATERIALNI POGOJI DELA

V Vrtcu Ledina so se v šolskem letu 2024/2025 investicije in investicijska vzdrževanja vršila v skladu s sprejetim Finančnim načrtom za leto 2024 in 2025. V Finančnem načrtu smo v okviru investicijskih odhodkov za leto 2024 predvideli sredstva za investicije, investicijska vzdrževanja ter nakup opreme, pohištva in delovnih priprav (iz presežka preteklih let). Predvidene odhodke smo načrtovali tudi v finančnem načrtu za leto 2025. Vsaka skupina otrok je imela svojo igralnico in garderobo opremljeno z igralnimi kotički ter teraso za izvajanje vzgojnega programa skozi celo šolsko leto. V igralnici smo organizirali stalne kotičke čez celo leto in priložnostne kotičke, ki so se spreminjali glede na vsebino dejavnosti. Igralni kotički so bili organizirani tudi v garderobi pred igralnico, saj smo s tem povečali igralni prostor posamezne skupine. Izhodišče za prostorsko ureditev je bilo kvadratura prostorov, število otrok, njihove zmožnosti in razvojne značilnosti in potrebe otrok.

Ker smo v letu 2024 od septembra dalje imeli praznih 5 igralnic, smo 3 preuredili v nujno potrebno senzorno sobo, knjižno sobo in IKT sobo. Prvi dve sta izrednega pomena za otroke s posebnimi potrebami, katerih število se vsako leto povečuje. Le ti otroci pa potrebujejo prostor za umik, kjer je manjše število otrok, manjši dražljaji in kjer izvajamo mirne dejavnosti z manjšimi skupini otrok. Posebno pomembno je tudi zaradi tega, ker so naše igralnice izredno majhne in so tako otroci neprestano izpostavljeni prilaganju in pravilom (zaradi njihove varnosti). Dve sobi v drugem nadstropju pa uporabljamo za jutranje in popoldansko dežurstvo najmlajših otrok. Tako skrbimo tudi za njihovo varnost, higieno in preprečevanje morebitnih okužb, saj otroke ne selimo po vseh nadstropjih vrtca. Poleg tega imamo tudi veliko telovadnico, ki je bila namenjena otrokom za gibalne aktivnosti, za izvajanje gibalno-didaktičnih iger, plesnih aktivnosti, predstav... Imamo tudi tehnično delavnico (prostor v avli v kleti) ki je bila namenjena otrokom za tehnične dejavnosti v manjših skupinah otrok, 2 majhni otroški kuhinji, sta bili namenjeni manjšemu številu otrok za pripravljanje palačink, piškotov. Dva manjša prostora za pogovorne urice, sta se uporabljala za individualno delo z otrokom ali za pogovore s starši. Vsi ti manjši prostori so obnovljeni. Igrišče vrtca je bilo namenjeno otrokom za sprostitvene dejavnosti, kolesarjenje, igre v peskovniku, dejavnosti z žogami.

- Investicije in nakup opreme

Zaradi okvare motorja na enem od tovornih dvigal, ki jih uporabljamo za dostavo hrane, smo s sredstvi, ki smo jih prejeli s strani MOL-a, dvigalo v celoti zamenjali, kar je bilo zaradi starosti dvigala nujno. Zaradi nevarnosti povzročitve požara smo zamenjali električne razdelilne omarice

in elektro instalacije v kletnih prostorih vrtca in uredili prezračevanje v kletnih prostorih vrtca. Sredstva za navedeni investiciji smo prejeli s strani MOL-a. Pred vhodom v vrtec smo izvedli zamenjavo zasilne razsvetljave in osvetlitev zunanjega dostopa do vrtca.

V kuhinji vrtca smo zamenjali naslednjo iztrošeno opremo: prekucno ponev, plinski štedilnik in novo korito. Kupili smo novo glasbeno igralo (mavrični bobni), ki smo ga namestili na igrišče vrtca. Kupili oziroma obnovili smo še: klima napravo, računalnike, interaktivno tablo, telefone, prenosne zvočnike, zaveso za dve igralnici, pohištvo za igralnice, stole na kolesih za strokovne delavce v jasličnih oddelkih.

Iz presežka smo kupili opremo, ki je bila iztrošena ali pa se je pokazala potreba po novi opremi (npr. IKT). Vsi nakupi so bili v skladu s finančnim načrtom in potrebni za nemoteno delovanje vrtca.

Zaradi starosti blaga na tendah smo opravili menjavo. Menjati je bilo potrebno 3 motorje, za odpiranje/zapiranje. V vse igralnice smo namestili okenska senčila, saj so le te skozi cel dan obsijane s soncem.

16. ZAKLJUČEK

Predšolsko vzgojo v vrtcih urejajo: Zakon o vrtcih, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, pravilniki, ki urejajo področje predšolske vzgoje, Kurikulum za vrtce. Izvajanje in uresničevanje delovanja vrtca je določeno tudi s sklepi in uredbami ustanovitelja ipd.

Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 vključuje realizacijo prednostne naloge programov predšolske vzgoje, organizacijo vrtca, oblike in vsebine programov, področja sodelovanja s starši in okoljem, vsebine razvojno raziskovalnih nalog, stalnega strokovnega izpopolnjevanja, poročilo dela svetovalne delavke, izvajalke dodatne strokovne pomoči za otroke s posebnimi potrebami, organizatorke prehrane in ZHR, delovanje strokovnih organov, ekonomskega poslovanja, investicijskega vzdrževanja, varstva pri delu in požarne varnosti.

Nastalo je na podlagi podrobnih poročil oddelkov ter drugih strokovnih delavcev in organov. Poročilo o delu oddelkov je bilo predstavljeno na zaključnih roditeljskih sestankih, poročilo o delu vrtca pa na svetu staršev in vzgojiteljskem zboru.

Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 smo pripravili: Natalija Kučič Nikolić, ravnateljica vrtca, Andreja Kuder, pomočnica ravnateljice, Tatjana Jerič, organizatorica prehrane in ZHR in Blanka Šiško Lampret, izvajalka dodatne strokovne pomoči. Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 je namenjeno zaposlenim Vrtca Ledina, Svetu Vrtca Ledina, ustanovitelju Mestni občini Ljubljana in predstavnikom Sveta staršev.

Priloge Poročila Letnega delovnega načrta:

- Poročilo izvedenega izobraževanja v šolskem letu 2024/2025
- Poročilo izvedenih ukrepov varnosti in zdravja pri delu v šolskem letu 2024/2025.

Svet Vrtca Ledina je na svoji 1. redni seji dne, 16. 10. 2025 potrdil Poročilo letnega delovnega načrta Vrtca Ledina za šolsko leto 2024/2025.

ŽIG

Ravnateljica:
Natalija Kučič Nikolić

Predsednica Sveta zavoda:
Maja Leban