POROČILO LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA LEDINA ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Kazalo vsebine

1. PREDSTAVITEV VRTCA 4
2. ORGANIZACIJA VRTCA 5
2.1 SEDEŽ ZAVODA 5
2.2 POSLOVALNI ČAS VRTCA 5
2.3 PROGRAMI VRTCA 6
2.3.1 Programi za otroke s posebnimi potrebami 7
2.4 ODDELKI IN STROKOVNI DELAVCI 7
3. PROSTORSKI POGOJI 13
4. POSLANSTVO, VIZIJA IN CILJI 15
4.1 POSLANSTVO VRTCA 15
4.2 VIZIJA VRTCA 15
4.3. CILJI 16
4.3.1 Organizacija prostora in časa 17
4.3.2 Sodelovanje s starši z namenom nudenja podpore otrokovemu razvoju 17
4.3.3 Predstavitev dela vrtca 17
5. VSEBINA PROGRAMA VRTCA 19
5.1. PODROBNA VSEBINSKA OPREDELITEV 20
5. 2 PROJEKTI VRTCA 28
5.2.1 Ekovrtec 29
5.2.2 Gozdni vrtec 30
5.2.3 eTwinning 31
5.2.4 Tačke pomagačke 31
5.2.5 API vrtec 32
5.2.6 Škratek Prijateljček in podtema Življenje je lepo 32
5.2.7 Varno s soncem 33
5.2.8 Korak k Sončku 34
5.2.9 Samo eno življenje imaš, RK Slovenije, Območno združenje Ljubljana 34
5.2.10 Naravoslovni nahrbtnik 34
5.2.11 Dobrodelna akcija izmenjave otroških oblačil in igrač in predstava Lunino kraljestvo 35
5.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU 35
5.3.1 Plesni dialog 35
5.3.2. Knjižna vzgoja 35
5.3.3.Praznovanja in prireditve 36

5.3.4 Izleti ... 36
5.3.5 Dejavnosti v okviru Malega sončka ... 36
5.4 DODATNE DEJAVNOSTI ... 37
5.4.1 Bivanje v naravi ... 37
6. SODELOVANJE S STARŠI ... 39
6.1 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI NA NIVOJU VRTCA IN ODDELKOV ... 39
6.2 PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA STARŠE ... 40
6.3 SREČANJE ZA STARŠE NOVO SPREJETIH OTROK V VRTEC ... 40
7. SODELOVANJE Z OKOLJEM ... 41
8. DELO SVETOVALNEGA DELAVCA ... 44
9. DELO VZGOJITELJA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO ... 47
10. DELO ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR ... 49
11. SAMOEVALVACIJA VRTCA ... 52
12. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA ... 53
12.1 RAVNATELJ VRTCA ... 53
12.2 KOLEGIJ RAVNATELJA ... 54
12.3 VZGOJITELJSKI ZBOR ... 54
12.4 STROKOVNI AKTIVI ... 56
13. DELO ORGANOV VRTCA ... 58
13.1 SVET VRTCA ... 58
13.2 SVET STARŠEV ... 58
14. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE ... 60
15. EKONOMSKI POGOJI POSLOVANJA ... 62
16. MATERIALNI POGOJI DELA ... 63
17. ZAKLJUČEK ... 65

HIMNA VRTCA LEDINA

V Ljubljani je en vrtec,
kjer otroci smo doma
in ta vrtec je Ledina,
ki vsak dan obiščem ga.

Jaz pa pojdem v moj vrtec,
kjer veliko se naučim,
kjer se smejem in prepevam,
se s prijat li veselim.

Vsako jutro v mojem vrtcu
se začne prijazen dan,
mami, oči ne skrbita,
jaz ostajam nasmejan.

Če pa včasih žalost pride,
jaz preženem jo takoj,
v eni roki vetrnica,
v drugi roki srček moj.

Meta Maksimovič

1. PREDSTAVITEV VRTCA

Vrtec Ledina je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izvaja predšolsko vzgojo. Ustanoviteljica vrtca je Mestna občina Ljubljana. V stavbi na Čufarjevi ulici 14, Ljubljana izvajamo predšolski program v 19 oddelkih, v dopoldanskem, popoldanskem in prilagojenem programu. Na Kotnikovi 2 je sedež knjigovodstva, računovodstva in pisarna vzgojitelja za zgodnjo obravnavo. Letni delovni načrt je bil pripravljen na podlagi nacionalnega programa Kurikuluma za vrtce, ki je stopil v veljavo s 1. 9. 2025 in letnih delovnih načrtov strokovnih delavcev. Sooblikovali so ga tudi starši, ki so podali predloge na prvih roditeljskih sestankih oddelkov in med letom. Predšolsko obdobje je zelo pomembno za otrokovo učenje in razvoj ter vključevanje v širšo družbo. Naša temeljna naloga je bila pomagati staršem pri celoviti skrbi za otroka in ustvarjanje pogojev za razvoj njegovih telesnih in duševnih sposobnosti. Izhodišče za delo so nam predstavljala strokovna znanja o razvoju in učenju predšolskega otroka, evalvacija dela posameznega oddelka in skupna prizadevanja za dvig kakovosti učenja tako otrok kot odraslih. V tem letu smo prednostno sledili ciljem, ki jih v ospredje postavlja tudi kurikulum, skrb za varno in spodbudno okolje in zagotavljanje kakovostnega učenja ter spremljanje le tega s samoevalvacijo. Otroci so kompetentni posamezniki, ki so radovedni, samoiniciativni, ki postavljajo vprašanja, iščejo različne poti do novega znanja in izkušenj, razvijajo ter na podlagi obstoječih izkušenj in znanja spreminjajo svoje ideje in osmislijo nova spoznanja oz. oblikujejo naivne teorije. Strokovni delavci so otrokovo igro, učenje in vedenje opazovali ter spremljali njegovo učenje in napredek.

Sodelovanje s starši je bilo ključnega pomena za kakovostno delo vrtca. Oblikovanje partnerskega odnosa zahteva čas in pripravljenost vseh vključenih v proces vzgoje in izobraževanja otroka. Poseben poudarek je bil na skupnih ciljih v vzgoji, kjer se usklajujejo vzgojni pristopi med vrtcem in družino. Starše smo redno obveščali o otrokovem počutju, odzivanju, učenju in jih spodbujali za sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju posameznih dejavnosti v vrtcu. Ob morebitnih nesoglasjih smo dileme reševali na konstruktiven način – z dialogom, spoštovanjem različnih pogledov in iskanjem skupnih rešitev v dobrobit otrok vrtca.

2. ORGANIZACIJA VRTCA

2.1 SEDEŽ ZAVODA

V šolskem letu 2025/2026 je Vrtec Ledina posloval in izvajal dejavnost v zgradbi na Čufarjevi ulici 14 v Ljubljani, z 19 oddelki in upravo vrtca. Računovodstvo, knjigovodstvo in vzgojitelj za zgodnjo obravnavo so imeli prostore na Kotnikovi ulici 2, Ljubljana.

Oddelki in uprava vrtca
Čufarjeva ulica 14, Ljubljana
Telefon: +386 123 08 240
El. naslov: Tajnistvo@vrtec-ledina.si
Internetni naslov vrtca: http://www.vrtec-ledina.si/

Računovodstvo, knjigovodstvo
Kotnikova ulica 2, Ljubljana
Telefon: +386 123 08 248
El. naslov: Knjigovodstvo@vrtec-ledina.si

2.2 POSLOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec Ledina je posloval vse leto, od ponedeljka do petka, od 5.30 do 17.00 za dopoldanski in od 11.30 do 21.00 za popoldanski program (Tabela 1). Izvajali smo program do največ 9 ur. V jutranjem in popoldanskem času je potekalo združevanje otrok po programih in starostnih obdobjih. Dopoldanski program: v oddelku Balon je potekalo jutranje dežurstvo (5.30–7.00) za otroke I. starostnega obdobja (1–3 let) in II. starostnega obdobja (3–6 let). Popoldansko dežurstvo (16.15–17.00) je bilo za otroke I. starostnega obdobja v oddelku Balon in otroke II. starostnega obdobja v oddelku Krt. Za popoldanski program je dežurstvo potekalo 11.30–12.00 in 20.00–21.00 v oddelku Petelinček.

Tabela 1: Tedenski poslovalni čas po programih

Programi vrtca	Poslovalni čas	Dežurstvo
Dopoldanski	5.30–17.00	5.30–7.00 in 16.15–17.00
popoldanski	11.30–21.00	11.30–12.00 in 20.00–21.00

Na podlagi dnevne prisotnosti otrok smo prilagajali dnevno organizacijo dela (prerazporejanje delavcev, združevanje otrok oddelkov). V času šolskih počitnic in pred jesenskimi, novoletnimi ter prvomajskimi prazniki/počitnicami smo izvedli anketo o potrebi po varstvu otrok in na podlagi podatkov oblikovali oddelke (združevanje otrok več oddelkov). V predpraznični dneh, v sredo, 24. 12. 2025 in sredo, 31. 12. 2025, je bil poslovalni čas popoldanskega programa do 17.30.

2.3 PROGRAMI VRTCA

Dnevni program smo izvajali v 19 oddelkih, v enem oddelku prilagojeni program, v treh oddelkih pa dnevni program – popoldan. Na dan 30. 9. 2025 je bilo v vrtec vpisanih 319 otrok. Na podlagi zakonskih določil ter standardov in normativov smo v posameznih oddelkih zagotavljali normativ nižji od predpisanega. To pomeni, da je bilo zaradi manjše kvadrature igralnic v nekaj oddelkih nižje število vpisanih/vključenih otrok od predpisanega normativa. Občina ustanoviteljica je podala vrtcu soglasje k manjšemu številu otrok v oddelku, vrtec pa je moral podatke posredovati v informacijski sistem ministrstva, pristojnega za predšolsko vzgojo ter posredovati sklep občine o manjši notranji igralni površini. Število zasedenih mest po programih se je med šolskim letom spreminjalo, saj je prihajalo do izpisov, vpisov otrok oziroma prestopov med programi znotraj vrtca.

Tabela 2: Vrste oddelkov v vrtcu

Vrsta oddelkov	**Število oddelkov**
I. starostno obdobje 1–3 let (en oddelek izvaja popoldanski program)	7
Kombinirani oddelki (popoldanski program)	2
II. starostno obdobje 3–4 let	3
II. starostno obdobje 4–6 let	6
Prilagojen program	1
Skupaj	**19**

Program, vsebine in dejavnosti so bile načrtovane v skladu s kurikulumom, glede na starostno stopnjo, sposobnost in število prisotnih otrok. Vzgojno izobraževalno delo v oddelku sta izvajala vzgojitelj predšolskih otrok (v nadaljevanju vzgojitelj) in vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja (v nadaljevanju pomočnik vzgojitelja). Podrobno vsebinsko Poročilo individualnega letnega delovnega načrt oddelka so pripravili vzgojitelji v sodelovanju s pomočnikom vzgojitelja.

2.3.1 Programi za otroke s posebnimi potrebami

Prilagojen program

V oddelek s prilagojenim programom (dopoldanski program), je bilo vključenih 6 otrok. Program sta izvajali vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice. V delo oddelka se je vključila tudi fizioterapevtka, ki je v oddelku delovala izmenjaje: en dan v tednu oziroma dva dni naslednji teden. En krat tedensko je individualno dodatno strokovno pomoč za dva otroka izvajala tiflopedagoginja.

Načrtovanje dela je potekalo na podlagi priloge Kurikuluma za vrtce, Navodil za delo z otroki s posebnimi potrebami. Strokovni delavki oddelka sta v sodelovanju s fizioterapevtko in tiflopedagoginjo za otroke načrtovali, izvajali in evalvirali individualni program pomoči otroku. Načrtovale in izvajale so dejavnosti integracije otrok v aktivnosti drugih oddelkov, glede na otrokove zmožnosti in potrebe. S starši so sodelovale v okviru srečanj timskih sestankov za pripravo in evalvacijo individualnega programa, govorilnih ur in drugih skupnih oblik oddelka in vrtca.

Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo smo izvajali za otroke, ki so vključeni v oddelke vrtca in imajo na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima (MDT) centrov za zgodnjo obravnavo, opredeljeno dodatno strokovno pomoč.

Poročilo dela vzgojitelja za zgodnjo obravnavo je zapisan pod točko 9.

2.4 ODDELKI IN STROKOVNI DELAVCI

Vpis v javne vrtce za šolsko leto 2025/2026 je potekal do 17. 3. 2025. Na prosta mesta smo sprejeli vse otroke, zaradi optimalne organizacije dela vrtca smo prerazporedili otroke nekaterih oddelkov. Oddanih vlog za vpis in podpisanih pogodb za vstop, za prvo in drugo starostno obdobje je bilo manj, kot smo razpisali prostih mest. V šolskem letu 2025/2026 smo izvajali vzgojno izobraževalno delo v 19. oddelkih, v celodnevnem dopoldanskem, popoldanskem in prilagojenem programu. Sočasno prisotnost dveh strokovnih delavcev v oddelku predpisuje Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (ZVrt_PNODPV), 26. člen. Tako sta bila v oddelkih I. starostne stopnje strokovna delavca sočasno prisotna šest ur, v kombiniranem oddelku pet ur ter v oddelkih II. starostne stopnje štiri ure. Sočasnost smo zagotavljali tudi v času počitka, saj otroci v oddelkih I. in II. starostnega obdobja počivajo različno dolgo in ob različnih delih dneva. Otrokom, ki ne počivajo smo zagotovili vzporedne

dejavnosti. V času prihodov in odhodov otrok je potekalo združevanje, glede na zakonsko opredeljene normative. V dopoldanskem in popoldanskem programu je, glede na število prisotnih otrok, potekalo združevanje sosednjih oddelkov, predvidoma v času od 15.30 do 16.15, nato pa v oddelku. V popoldanskem programu je združevanje potekalo v času od 11.30 do 12.30 ter od 19.00 do 19.30 oz. do 21.00.

Tabela 3. Struktura oddelkov in razporeditev strokovnih delavcev

Oddelek	**Starost otrok**	**Strokovni delavci**
Dopoldanski program		
Jež	1–2	Katja Švigelj Perović, Meta Pervanje
Polž	1–2	Jana Podobnik, Vladka Kovačič
Račka	1–2	Ksenija Krajnc, Ana Ratešić
Ribica	2–3	Maja Klančar, Miloš Vojinović
Sonček	2–3	Kaja Židanek, Dženana Halilović/Larisa Kus
Zvezdica	2–3	Meta Podržaj, Petra Rus
Zvonček	3–4	Tadeja Kosec Ostanek/Katja Skoporc, Barbara Šinkovec Smodiš, Renata Janežič
Miška	3–4	Maruša Pavliha/Mihaela Radković, Renata Tratar, Špela Miklavž
Muca	3–4	Dominika Turk, Mojca Čebular
Mravljica	4–5	Bernarda Hvala, Senada Ličina, Mateja Trontelj
Jabolko	4–5	Sonja Ban, Kristina Radovanović
Zajec	4–6	Štefka Dolenc, Mihaela Radković/Tina Božič
Lisička	5–6	Fani Intihar, Polona Drnovšek
Krt	5–6	Aida Alič/Katja Žinger, Mateja Jeras
Muren	5–6	Monika Cizl, Špela Ilovar
Veverica	1–6	Laura Svoljšak, Viktorija Kunaver
Popoldanski program		
Metulj	1–3	Marjeta Novak, Katja Prezelj
Čebela	2–6	Klara Bajec, Vid Vidmar
Petelinček	2–6	Maria Lucia Štefe, Nina Klinc

V tem šolskem letu je bilo v Vrtcu Ledina zaposlenih 71,706 delavca v okviru javne službe. Na podlagi 17. člena Zakona o vrtcih, ki določa hkratno prisotnost vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja v oddelkih, Pravilnika o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje, ki določa število ur hkratne prisotnosti dveh delavcev v I. in II. starostnem obdobju ter v kombiniranem oddelku, zmanjšanega števila ur tedenske obveznosti pedagoških delavcev po 62. členu Kolektivne pogodbe za dejavnost VIZ, smo imeli dodatno sistematizirani 2,5 delovni mesti

pomočnika vzgojitelja in 4 spremljevalce za nudenje podpore otrokom s posebnimi potrebami. Sistemizacijo delovnih mest vsako leto (glede na število otrok in normative) uskladimo z ustanoviteljem MOL-OPVI. Čiščenje je opravljal čistilni servis Valina d.o.o, računovodske storitve pa Atilus d.o.o, v deležu 7,33 sistemiziranih delovnih mest in 1,375 delavca za drugo (tržno) dejavnost kuhinjskega osebja. Sistemizirana delovna mesta so prikazana v tabeli 4, sklad delovnega časa pa v tabeli 5.

V skladu z Zakonom o delovnih razmerjih je bila dnevna delovna obveznost zaposlenih: za vzgojitelja predšolskih otrok 6 ur neposrednega dela v oddelku, 0,5 ure odmora ter 1,5 ure posrednega dela (načrtovanje in evalviranje dela, spremljanje razvoja otrok, aktivi, timska srečanja, izobraževanja, srečanja s starši in drugo), za pomočnika vzgojitelja 7 ur neposrednega dela delo v oddelku, 0,5 ure odmora in 0,5 ure poosrednega dela (sodelovanje pri načrtovanju in evalviranju dela, aktivi, timska srečanja, izobraževanja, srečanja s starši in drugo). Drugi zaposleni zavoda imajo 8 urno dnevno prisotnost od tega 0,5 ure dnevno za odmor. V izjemnih primerih so lahko zaposleni opravljali delo preko polnega delovnega časa, če je tako odredil ravnatelj in se je delavec strinjal z razporeditvijo. Zaposleni vrtca so v mesecu aprilu podali predloge za koriščenje letnega dopusta za tekoče leto in se uskladili z organizatorjem dela.

Tabela 4: Sistemizirana delovna mesta v šolskem letu 2025/2026

Zap. Št.	Naziv delovnega mesta	Šifra dm	Število delovnih mest
1.	Ravnatelj vrtca	B017805	1,00
2.	Pomočnik ravnatelja vrtca	D037005	1,00
3.	Svetovalni delavec	D037009	1,00
4.	Vzgojitelj predšolskih otrok	D037007	18,00
5.	Vzgojitelj v prilagojenem programu predšolske vzgoje	D037008	1,00
6.	Vzgojitelj za zgodnjo obravnavo	D037012	1,00
7.	*Vzgojitelj predšolskih otrok-pomočnik vzgojitelja	D035002 D035003	21,5
8.	Spremljevalec V	D045001	4,00
9.	Organizator prehrane	D037001	0,438
10.	Organizator zdravstveno-higienskega režima	D037003	0,438
11.	Knjigovodja V	D095024	0,75

12.	Tajnik VIZ VII/1 (II)	D097013	1,00
13.	Kuhar V	D095047	1,00
14.	Kuhar IV	D094039	3,00
15.	Kuharski pomočnik II	D092023	4,50
16.	Hišnik IV	D094036	1,00
17.	Šivilja IV	D094056	0,625
18.	Perica II	D092009	3,125
19.	Delovna mesta, na katera so razporejeni invalidi:		
19.1	Perica II	D092009	1,00
20.	SKUPAJ ZAPOSLENI		64,376
21.	Delovna mesta, katera opravljajo zunanji izvajalci:		
21.1	Čistilni servis		6,33
21.2	Računovodski servis		1,00
21.3	Knjigovodski servis		0,00
22.	SKUPAJ SERVIS: (21.1+21.2+21.3)		7,33
23.	SKUPAJ ZAPOSLENI in SERVIS:		71,706

Tudi v tem šolskem letu smo se soočali s pomanjkanjem pedagoškega kadra zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnostih ter porodniških dopustov. V zadnjem letu smo na Zavodu za zaposlovanje objavili 59 razpisov za delovna mesta od tega 23 razpisov za prosto mesto vzgojitelja, 23 razpisov za prosto mesto pomočnika vzgojitelja, 4 razpise za vzgojitelja za zgodnjo obravnavo in 4 razpise za spremljevalca otrok. Imeli pa smo tudi 3 razpise za kuharja in 1 razpis za knjigovodjo. Problematika zagotavljanja ustreznega kadra je zelo pereča. Za nemoteno delovanje vrtca smo manjkajoči kader nadomeščali z delom študentov pedagoške smeri, pri čemer smo se soočali s težavo zagotavljanja stalne osebe otrokom, ki so v predšolskem obdobju še posebej občutljivi. Velik organizacijski izziv je predstavljalo tudi zagotavljanje kadra v času koriščenja letnega dopusta sodelavk po zaključku starševskega dopusta.

Tabela 5: Sklad delovnega časa za šolsko leto 2025/2026

Mesec	**Delovni dnevi**	**Prazniki**	**Skupaj dni**	**Skupaj ur**
September	22	0	22	176
Oktober	22	1	23	184
November	20	0	20	160
December	21	2	23	184
Januar	20	2	22	176
Februar	20	0	20	160
Marec	22	0	22	176
April	20	2	22	176
Maj	20	1	21	168
Junij	21	1	22	176
Julij	23	0	23	184
Avgust	21	0	21	168
Skupaj	252	9	261	2088

Delovna obveznost vzgojitelja je bila 30 ur na teden. Razlika do 40 ur tedensko je prikazana v tabeli številka 6. (primer vzgojitelja s 30 dnevi dopusta).

Tabela 6: Razporeditev delovnega časa, posredno delo vzgojitelja (s 30 dni dopusta)

Oblika	**Št. ur**
Vzgojiteljski zbor	10
Strokovni aktivi v enoti	8
Starostni aktivi (skupno načrtovanje in analiza LDN)	18
Izobraževanje	32
Sodelovanje s starši (s pripravo)	30
Dejavnosti, vezane na LDN vrtca, korespondenca, VIZ, pripravo dokumentov, poročil	100
Načrtovanje in zapis vse pedagoške dokumentacije – 3 ure x 44 tednov	135
Skupaj	**333**

Delovna obveznost pomočnika vzgojitelja je bila 35 ur tedensko. Razlika do 40 ur tedensko je prikazana v tabeli številka 7 (primer s 30 dnevi dopusta).

Tabela 7: Razporeditev delovnega časa, posredno delo pomočnika vzgojitelja (s 30 dni dopusta)

Oblika	**Št. ur**
Vzgojiteljski zbor	10
Strokovni aktivi	6
Načrtovanje z vzgojiteljem v vrtcu	10
Izobraževanje	26
Sodelovanje s starši	10
Druge dejavnosti, vezane na letni delovni načrt vrtca, priprava materialov za VIZ delo, zapisov, korespondenca s starši in zaposlenimi	59
Skupaj	**111**

3. PROSTORSKI POGOJI

Vsak oddelek vrtca je imel igralnico in garderobo z igralnimi kotički ter teraso. Izhodišče ureditve igralnega prostora je bilo število otrok, njihove razvojne in učne potrebe, projektne in druge načrtovane dejavnosti. Pri tem so strokovni delavci organizirali prostorske in časovne prilagoditve ter izvajali delo v različnih oblikah: s skupino otrok, v manjših skupinah ter individualno, odvisno od vsebine, sposobnosti in aktivnosti otok.

V igralnici so bili organizirani stalni in začasni kotički, ki so jih strokovni delavci vsebinsko in organizacijsko prilagajali načrtovanim dejavnostim. Dejavnosti v manjših skupinah in individualne aktivnosti so bile načrtovane tudi na terasi, ki jo ima vsaka igralnica in v manjšem predprostoru pred igralnicami (med igralnico in garderobo). Na tak način smo otrokom omogočili različne oblike dejavnosti in tudi umik otroka, v kolikor je to potreboval ali želel. Otroci so imeli možnost izbire dejavnosti in sredstev, ki so bili na njihovem dosegu in sredstva, ki so bila hranjena v kabinetih ali igralnih sobah (pravljična, IKT, senzorna). Ta sredstva so bila namenjena vsem otrokom in strokovnim delavcem oddelkov. Za izposojo in vzdrževanje sredstev ter obveščanje o novostih so skrbeli strokovni delavci vrtca. Vsi kabineti/sobe in osebe, ki so skrbele za urejenost in izposojo sredstev/materiala so zapisane v tabeli št. 8.

Tabela 8: Vodenje kabinetov in igralnih sob

Kabinet/soba	**Vodja**
Otroška knjižnica	Jana Podobnik
Naravoslovni kabinet	Vladka Kovačič
Telovadnica	aktiv pomočnikov vzg. 1-3 let
Otroška kuhinja	Polona Drnovšek, Katja Prezelj
Gozdna pedagogika	Špela Ilovar
Telovadnica, hodnik v kleti	Vsi zaposleni
Toplotna postaja, igrišče	Vsi zaposleni
IKT sredstva	Monika Cizl
Pravljična soba	Senada Ličina, Kristina Radovanović, Klara Bajec
Senzorna soba	Bernarda Hvala

Oddelki so bili opremljeni s fotoaparati, glasbenimi predvajalniki in računalniki s kamerami. Računalniki in fotokopirni stroji so bili zaposlenim na voljo tudi v pedagoški sobi. V sedmih oddelkih so bili za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela na razpolago tudi televizijski sprejemniki. Strokovni delavci so jih uporabljali z namenom dopolnitve načrtovanih dejavnosti

oddelka (ogled izsekov športnih, kulturnih dogodkov, igranih predstav, oddaj z naravoslovno, ekološko vsebino in drugo).
IKT opremo smo dopolnjevali z novo in tako skrbeli za ustrezne delovne pogoje, ki so zlasti velikega pomena za učenje tako zaposlenih kot otrok in za zagotavljanje komunikacije. Preko razpisov smo pridobili nova IKT sredstva (prenosni računalniki, Kubo robotki, Robovex s poligonom).
Za delo v manjših skupinah je bilo na voljo več prostorov za igro, pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj, IKT sredstev za razvijanje kritičnega mišljenja, programiranja, ustvarjanja in poustvarjanja tudi s pomočjo IKT. Redno smo preverjali ustreznost sredstev za varno ter nemoteno uporabo ter zagotavljali čim bolj tekočo komunikacijo med strokovnimi delavci in s starši.

V uporabi so bili skupni prostori v vrtcu:

- velika telovadnica namenjena gibalnim aktivnostim, prireditvam, predstavam,
- pravljična soba za uprizarjanje,
- senzorna soba za pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj,
- pedagoška soba za individualno učenje ali učenje v manjših skupinah,
- tehnična delavnica za tehnične dejavnosti v manjših skupinah,
- dve otroški kuhinji, ki sta namenjeni za pripravo enostavnih jedi,
- kletni hodnik, ki povezuje dva dela stavbe, Resljevo in Čufarjevo stran, za izvajanje gibalnih in likovnih dejavnosti in
- igrišče vrtca, ki je pomembno za razvijanje gibalnih sposobnosti in učenja otrok (usvajanje ravnotežja, raziskovanje in razvijanje spretnosti z žogo, vožnja s tricikli, kolesi, igra z nestrukturiranim materialom, z vodo, premagovanje ovir in poligoni...).

Strokovni delavci so za izvedbo dejavnosti koristili tudi prostore izven vrtca, saj je gibanje za otrokov zgodnji razvoj velikega pomena. Preko gibanja otrok so le ti pridobili raznovrstne izkušnje v različnih urbanih in naravnih okoljih in krepili zdravje ter razvijali samozavest skozi aktivnosti: sprehodi na Ljubljanski grad, ob Ljubljanici, na Golovec, Rakovnik, Botanični vrt, Rožnik, Mostec, Koseški bajer, Tivoli, Šmarno goro, igra v gozdovih in parkih (Kodeljevo, Šmartinski, Argentinski, Tabor), obiski kmetij in drugo.
Več vsebin je zapisanih v nadaljevanju Poročila letnega delovnega načrta, predvsem pod točko 7. Izvedene vsebine posameznega oddelka so opredeljene v evalvaciji LDN oddelkov.

4. POSLANSTVO, VIZIJA IN CILJI

4.1 POSLANSTVO VRTCA

V Vrtcu Ledina smo tekom šolskega leta skrbeli za dobro počutje otrok, upoštevali smo njihove individualne potrebe ter strokovno spremljali in podpirali njihovo učenje ter razvoj. Naše poslanstvo smo uresničevali s:

• Postopnim uvajanjem otrok v vrtec ter oblikovanjem varnega in pozitivnega vzdušja.

• Uvajanjem sodobnih strategij in pristopov, ki podpirajo učenje, trajnostno naravnana ravnanja ter ustvarjanje vzpodbudnega učnega okolja.

• Spremljanjem otrokovega učenja in napredka, spodbujanjem aktivne vloge otrok in učenja drug od drugega (formativno spremljanje).

• Sodelovanjem s starši pri spremljanju napredka otrok in sooblikovanju programa vrtca

4.2 VIZIJA VRTCA

V našem vrtcu gradimo okolje, kjer se skupaj učimo otroci in odrasli, vsak s svojim prispevkom in z občutkom kolektivne odgovornosti. Skupaj oblikujemo sodelovalno kulturo, ki je osredotočena na učenje ter temelji na spoštovanju, zaupanju in odprtem dialogu. Z raziskovanjem dobrih praks in stalnim vrednotenjem učenja otrok ter odraslih skrbimo za kakovostne pedagoške pristope in strokovni razvoj. Zavezani smo nenehnim izboljšavam, saj verjamemo, da je učenje vseživljenjski proces, ki vodi v rast posameznika in skupnosti. Naša usmerjenost v spremljanje napredka ter premišljeno vrednotenje elementov kakovosti dela vrtca nam omogoča, da skupaj ustvarjamo spodbudno, varno in ustvarjalno učno okolje za vse.

Uresničevanje vizije je potekalo skozi različne načine in po področjih, ki so se med seboj povezovala. Otrokom, ki obiskujejo naš vrtec smo omogočili učenje trajnostno naravnanih vseživljenjskih spretnosti in sposobnosti, ki bodo otroku v oporo vse življenje. Podpirali smo jih pri njihovem napredku, pri prepoznavanju in zavedanju lastnih močnih področji, psihični odpornosti in samostojnosti ter zmožnosti sodelovanja v skupini. Posebno pozornost smo namenili sodelovanju s starši, saj je partnerski odnos ključnega pomena za otrokovo dobrobit. Starše smo vključevali na več načinov z organiziranjem:

- sej sveta zavoda in sveta staršev,
- roditeljskih sestankov in individualnih razgovorov,
- delavnic s starši in otroki,
- obveščanja o programu in razvoju otroka,
- skupnih akcij, projektov in prireditev,

- izobraževalnih srečanj in predstavitev iger (socialne, gibalne ...).

Na ta način smo nudili podporo njihovi starševski vlogi ter gradili trdno in kakovostno partnerstvo med vrtcem in družino.

4.3. CILJI

Na podlagi vizije smo si zastavili cilje, ki smo jih zasledovali skozi konkretne dejavnosti oddelkov upoštevajoč kurikularne usmeritve, ki so v veljavi od 1. 9. 2025. Kurikulum 2025 postavlja temelje za sodobno, vključujočo predšolsko vzgojo**,** v kateri je igra način učenja, otrok sooblikuje lasten razvoj, vzgojitelj pa premišljen načrtovalec, opazovalec in sodelavec staršev ter strokovnjakov.

Zastavili smo si prednostne cilje in jih med letom tudi konkretizirali v okviru aktivnosti in sodelovanja v Mreži za kakovost, pod vodstvom ZRSŠ in analitskega središča za kakovost pri MVI.

- Vsak strokovni delavec prispeva k ustvarjanju spodbudnega, *čustveno varnega okolja za otrokovo učenje*. Vsi skupaj pa prevzemamo kolektivno odgovornost za napredek otrok.
- *Strokovni delavci uporabljamo različne metode in pristope ter vsebine* za spodbujanje otrokovega razvoja in učenja, otrokom omogočamo, da se učijo skozi izkušnje, raziskovanje, igro in sodelovanje v realnih življenjskih situacijah. Izhajamo iz interesa otrok in prepoznavamo učenje v procesu in ne le rezultatu.
- Strokovni delavci smo ob otroku soustvarjalci učenja*, spodbujamo aktivno vlogo* in nudimo otroku *povratno informacijo o učenju.*
- *S*trokovni delavci nenehno izboljšujemo prakso, se učimo in razvijamo ter napredujemo. Reflektiramo in samoevalviramo svoje delo in skrbno načrtujemo *profesionalni razvoj.*
- S starši in strokovnjaki sodelujemo z *namenom transparentne predstavitve učenja razvoja* in napredka otrok, pri načrtovanju in izvajanju posameznih dejavnosti v vrtcu in spremljanju kakovostnega učenja otrok in odraslih v vrtcu.

V tem letu smo izvedli aktivnosti, ki podpirajo vsa opredeljena področja, ki se med seboj prepletajo. Izvedli smo več diskusij in delavnic v okviru vzgojiteljskih zborov, strokovnih aktivov (aktiv za kakovost, za integriteto, eko aktiv) na temo prepoznave elementov kakovosti in načinov uvajanja v prakso. V okviru tega cilja smo se osredotočili na zbiranju primerov dobrih praks in predstavitvi strategij, ki jih prepoznamo kot uspešne in pomembno vplivajo na aktivno vlogo otrok. Tako smo, v povezavi z naslednjim ciljem prepoznavali in uvajali strategije formativnega spremljanja otrok in v okviru samoevalvacije vrtca opravili analizo stanja. Analiza

Samoevalvacija vrtca s področja aktivne vloge in formativnega spremljanja je priloga poročila. Starše smo o aktivnostih in ugotovitvah obveščali na sejah sveta staršev in sveta zavoda.

4.3.1 Organizacija prostora in časa

Organizaciji prostora in časa smo ponovno namenili več pozornosti, saj smo želeli otrokom zagotoviti spodbudno, varno in razvojno ustrezno okolje. Prostor v igralnici smo večkrat prilagodili glede na aktualne interese in razvojne potrebe otrok. Poskrbeli smo, da so imeli otroci dovolj možnosti za samostojno igro, ustvarjanje, gibanje, umik in delo v manjših skupinah. V igralnici smo uredili več kotičkov, kot so: kotiček za simbolno igro, bralni kotiček, ustvarjalni kotiček, konstrukcijski kotiček in kotiček za umirjanje. Materiale smo dopolnjevali in menjali glede na vsebino ter opazovane potrebe otrok. S tem smo spodbujali samostojnost, ustvarjalnost, domišljijo ter socialne stike med otroki. Za delo v manjših skupinah smo uporabljali dve igralnici, ki smo ju spremenili v pravljično sobo z namenom uprizarjanja, pripovedovanja in ustvarjanja v gibu in senzorno sobo za pridobivanje raznovrstnih senzornih izkušenj, umirjanja, socializacije.

4.3.2 Sodelovanje s starši z namenom nudenja podpore otrokovemu razvoju

S starši smo sodelovali v okviru pogovornih minutk, govorilnih ur, roditeljskih sestankov, predavanj za starše, čajank ter predstavitve različnih poklicev. Starše smo aktivno vabili k sodelovanju na ustvarjalnih delavnicah in predavanjih, športnih popoldnevih, ki smo jih pripravljali v vrtcu z namenom predstavitve strategij, dejavnosti in vsebin v podporo učenju in razvoju predšolskega otroka.

Starši so se vključili tudi v delo organov vrtca, kot so Svet Vrtca Ledina, Svet staršev Vrtca Ledina in Sklad Vrtca Ledina, kar jim je omogočilo boljši vpogled v naše delo ter možnost, da aktivno sodelujejo pri odločanju in izražanju svojih mnenj o vprašanjih, povezanih z učenjem, vzgojo in starševstvom.

4.3.3 Predstavitev dela vrtca

Predstavitev dela vrtca je prispevala k večji prepoznavnosti vrtca, ovrednotenju našega lastnega dela ter nudila možnost nadgradnje z novimi spoznanji in pristopi. Učenje drug od drugega je prispevalo k večji kakovosti, strokovni suverenosti in samopodobi zaposlenih ter pozitivno vplivalo na kakovost vrtca kot celoto.

Marca 2026 smo sodelovali na sejmu Altermed v Celju, kjer smo širšemu občinstvu predstavili dejavnosti in primere dobrih praks vrtca, s poudarkom na oblikovanju zdrave prehrane, trajnostne

naravnanosti in odgovornosti do okolja. Obiskovalcem smo preko materialov predstavili konkretne pedagoške pristope, aktivnosti in s katerimi smo spodbujali ozaveščen odnos do trajnostnega življenja.

Udeležili smo se tudi pedagoških kongresov, razstav in natečajev, ki so bili smiselno povezani z vsebino in cilji vrtca. Naše delo, pridobljene izkušnje in primere dobrih praks smo predstavili tudi zaposlenim v drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah in širše; pedagogom, vzgojiteljem in učiteljem iz Slovenije, Hrvaške, Francije in drugih držav. S tem smo prispevali k izmenjavi dobrih praks, krepitvi mednarodnega sodelovanja ter širjenju inovativnih in trajnostno naravnanih pedagoških pristopov.

5. VSEBINA PROGRAMA VRTCA

Strokovni delavci vrtca so ob začetku šolskega leta pripravili individualne letne delovne načrte oddelkov ter v letnem poročilu evalvirali uresničevanje. Načrtovanje je temeljilo na Kurikulumu za vrtce (2025) in je potekalo večravninsko: v širših mesečnih in tedenskih tematskih sklopih ter v ožjih dnevno načrtovanih dejavnostih.

Osrednji cilj je bil zagotoviti celostni razvoj otrok ter spodbujati njihovo radovednost, ustvarjalnost in socialne kompetence.

Vsak izvedbeni kurikulum oddelka oziroma vrtca je enkraten in neponovljiv, saj nastaja z dinamičnim prepletanjem: načrtovanih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, pristnih socialnih interakcij med vsemi deležniki, redne strokovne refleksije procesov ter dogajanja v oddelku in vrtcu.

Pri načrtovanju in izvedbi smo dosledno skrbeli za uravnoteženost ter se izogibali pretirani strukturiranosti časa. Otrokom smo zagotavljali dovolj časa in priložnosti za prosto igro. Prečne zmožnosti in spretnosti so se naravno prepletale skozi vse oblike dela, tako skozi načrtovane in rutinske dejavnosti kot skozi prosto igro. Vsebinska izhodišča smo po posameznih področjih kurikuluma povezovali s ključnimi prečnimi področji: skrb za zdravje in dobro počutje, socialne zmožnosti in spretnosti, čustveno doživljanje in izražanje, sporazumevalna zmožnost, meta spoznavne zmožnosti, domišljija in ustvarjalno izražanje, moralno razumevanje in presojanje in medijska pismenost.

Tak celostni pristop k načrtovanju in uresničevanju letnega delovnega načrta (LDN) je omogočil sistematično spremljanje otrokovega napredka, prilagajanje dejavnosti individualnim potrebam ter smiselno povezovanje pedagoških vsebin, projektov in obogatitvenih dejavnosti v celoto.

5.1. PODROBNA VSEBINSKA OPREDELITEV

Pedagoško delo je temeljilo na načelih in ciljih Kurikuluma za vrtce, pri čemer smo osrednjo pozornost namenjali ustvarjanju varnega, čustveno stabilnega, spodbudnega in inkluzivnega okolja za vse vključene otroke. Naša osnovna pedagoška vizija je izhajala iz spoznanja, da je otrokov razvoj celosten, zato nismo ločevali posameznih področij razvoja, temveč smo gibalne, jezikovne, matematične, naravoslovne, umetniške in družbene cilje ves čas prepletali v smiselne, izkustveno bogate tematske sklope.

Pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti smo izhajali iz neposrednih pobud, interesov ter razvojnih potreb otrok. Skozi celo leto smo poudarjali pomen izkustvenega učenja, raziskovanja naravnega okolja, gozdne pedagogike, vsakodnevnega gibanja ter aktivnega vključevanja umetniških vsebin v vsakdanjik vrtca. Pomemben steber našega uspešnega dela je bilo tudi odprto in partnersko sodelovanje z družinami ter širšim lokalnim okoljem, saj verjamemo, da le povezana skupnost omogoča otroku optimalne pogoje za varno odraščanje in razvijanje vseh njegovih potencialov.

Vse vsebine v tem poročilu so zapisane v strnjenem besedilu, kje se posamezna področja Kurikuluma, cilji, dejavnosti in refleksije prepletajo med seboj. S takšnim zapisom želimo nazorno prikazati, kako so se pedagoški cilji udejanjali v resničnem življenju igralnice in naravnega okolja, brez umetnega drobljenja na posamična področja, ter zagotoviti popoln vpogled v dinamičen potek celotnega šolskega leta. V vsakem mesecu ter na vsakem področju evalvacije so podrobno opisani konkretni dogodki, pedagoški pristopi, odzivi otrok ter strokovne refleksije, ki tvorijo zaokroženo celoto.

September in oktober:

Ob začetku šolskega leta je v oddelkih potekalo uvajalno obdobje za novo vpisane otroke in tiste, ki so prestopili med oddelki. Naš primarni in najpomembnejši cilj v tem obdobju je bil vsem otrokom zagotoviti varno in čustveno podporno okolje. Strokovni delavci smo v sodelovanju s starši, s katerimi smo izvedli uvodne roditeljske sestanke in individualne razgovore z namenom spoznavanja, izmenjave informacij ter gradnje zaupanja, otrokom omogočili postopno prilagajanje na vrtec. Uvodni stiki, so bili ključnega pomena za medsebojno spoznavanje ter vzpostavitev zaupanja med družino in vrtcem. Z upoštevanjem individualnih značilnosti in potreb smo jim postopoma približali novo okolje, strokovne delavce, rutino ter socialne interakcije. Skrbno smo načrtovali rutinske dejavnosti, uredili spodbudno igralno okolje v več igralnih kotičkih (npr. kuhinja za igro vlog, knjižni kotiček, kotiček s kockami ipd.) in organizirali dejavnosti v manjših skupinah.

Razporeditev prostora na manjše igralne kotičke, je otrokom omogočila umirjeno igro, lažje navezovanje stikov z vrstniki ter postopno spoznavanje prostora. Uvajalno obdobje je bilo namenjeno gradnji pozitivnih medsebojnih odnosov, dogovorov, medsebojnega spoštovanja in razvijanju otrokove samostojnosti. Skupaj z otroki smo s pomočjo aktivnega vključevanja preko pravljic, pogovora in praktičnih izkušenj oblikovali pravila, se urili v njihovem doslednem sledenju ter krepili potrpežljivost in vztrajnost. Za lažjo časovno in prostorsko orientacijo, smo preko sličic označevali posamezne dele dneva, da so otroci lažje sledili dogajanju. Celotno uvajalno obdobje je bilo skrbno evalvirano. Ugotovili smo, da je postopno podaljševanje časa bivanja brez staršev ob prisotnosti stalnih strokovnih delavcev omogočilo, da so otroci do konca septembra brez večjih težav sprejeli dnevni ritem vrtca. Otroci so prepoznali svoje znake, ob stiski poiskali bližino vzgojiteljice ter se spontano vključevali v dejavnosti po igralnih kotičkih. Vsi otroci so v tem mesecu naredili velik korak pri premagovanju začetne ločitvene tesnobe ter sprejetju novih vrstnikov.

Strokovni delavci smo otroke opazovali, prepoznavali njihova močna področja in področja rasti ter iskali predloge za projektno in tematsko načrtovanje. Dejavnosti smo izvajali po posameznih področjih, teme pa premišljeno izbirali glede na starost. Z otroki smo se igrali socialne in spoznavne igre, prebirali pravljice na temo prijateljstva in narave ter preko socialnih in prstnih iger razvijali njihovo samozavest in medsebojne odnose. Otroci so spoznavali barve mavrice, razvrščali barvne množice, igrali družabne igre, kot je iskanje parov, in raziskovali okolico vrtca. Na področju družbe so otroci spoznavali poklic in delo policista ter razpravljali o varnem vedenju v prometu. Svoje izražanje in samozavest so krepili tudi ob učenju novih deklamacij in izštevank. Skozi raziskovanje narave so otroci nadalje krepili socialne veščine in se pogovarjali o pomenu zdrave, lokalno pridelane hrane ter ohranjanju narave. Spoznavali so nočne živali in se učili skrbi zanje. Konec septembra je bil izjemno vsebinsko bogat z zunanjimi dejavnostmi. Otroci so spoznali poklic gasilca in razpravljali o preprečevanju požarov ter ohranjanju čistega okolja. Prav tako smo obeležili teden trajnostne mobilnosti, spoznavali pomen trajnostne mobilnosti, ki je dostopna vsem, in se udeležili povezanih dogodkov v okviru mesta Ljubljana. Otroci v starosti 4 do 5 let, so se odpravili na izlet v Kamnik, kar je mnogim predstavljajo nepozabno izkušnjo, otroci 5 do 6 let pa so se odpravili na izlet v Kekčevo deželo v Kranjski Gori, kjer so obiskali tematski otroški park, spoznavali pravljične like iz Kekčevih zgodb, podoživljali slovensko kulturno dediščino ter krepili samostojnost in povezanost z bodočimi šolskimi vrstniki.

Mesec oktober smo pričeli z obeležitvijo tedna otroka, pri čemer smo celoten teden posvetili ozaveščanju o pomenu čustvene odpornosti, zdravega življenjskega sloga ter učenja skozi gibanje. Osrednji poudarek je bil na spodbujanju gibalnega razvoja, učenju preko gibanja in medsebojnega povezovanja. Otroci so sodelovali na jesenskem krosu ter na športnem popoldnevu, organiziranem za otroke in njihove starše. Učili so se upoštevati druge in sodelovati v skupinskih dejavnostih preko iger vlog, jutranjih pozdravov in socialnih iger zaupanja. Izvajali so obiske med posameznimi skupinami in skupne projekte, s čimer so otroci razvijali občutek pripadnosti širši vrtčevski skupnosti in postajali vse bolj samostojni pri navezovanju stikov. Otroci so na ta način razvijali socialne veščine, postali bolj samostojni v interakciji z vrstniki in odraslimi ter pokazali večje zavedanje o potrebah drugih.

V okviru meseca oktobra, ki je tradicionalno posvečen požarni varnosti, so se otroci seznanjali s preventivnim ravnanjem in pravilnim ukrepanjem v primeru nevarnosti požara. Obiskali so Gasilsko brigado na Kongresnem trgu, si z velikim zanimanjem ogledali gasilska vozila, zaščitno opremo, preizkusili brizganje vode ter se v pogovoru z gasilci seznanili z njihovim poklicem in pomenom ohranjanja čistega ter varnega okolja.

Jesenski čas je ponujal neizmerno bogastvo naravoslovnih in matematičnih spoznanj. Z otroki smo vsakodnevno bivali na prostem, opazovali spreminjanje barv listja, spremljali vremenske pojave ter zbirali jesenske plodove, kot so kostanj, storži in pisano listje. Z zbranim materialom so otroci ustvarjali v likovnem kotičku ter izvajali praktične matematične naloge, tako smo jih spodbujali k skrbi za okolje in trajnostno naravnanim dejanjem. V jutranjem krogu so šteli prisotne otroke, razvrščali plodove po velikosti in barvi, primerjali količine ter usvajali pojme več, manj in enako, ter tako spontano ob igri usvajali in razvijali matematične veščine. Obiskali so tudi lokalno tržnico, kje so opazovali in primerjali različna živila, spoznavali pomen lokalno pridelane hrane, spodbujali zdrav način življenja ter krepili higienske navade, tipno zaznavanje in razvijali fino motorične sposobnosti. Aktivnosti so bile praktične in prilagojene njihovi starosti, s čimer so krepili prostorske predstave, logično mišljenje in odgovornost.

Pri mlajših otrocih smo jesenske teme smiselno povezali z junaki iz risanke Tačke na patrulji, kar je dodatno spodbujalo njihovo motivacijo in domišljijo.

Vse izvedene dejavnosti so bile smiselno med področno povezane. Otroci so aktivno sodelovali, pokazali napredek na vseh področjih ter razvijali pomembne spretnosti in veščine. Program je bil raznolik, otrokom prijazen in spodbujajoč, pri čemer posebej izstopa pozitiven vpliv gibanja, ustvarjalnosti, socialnega učenja skozi igro ter tesnega povezovanja z naravo.

November, december in januar:

V mesecu novembru smo osrednjo pozornost namenili spodbujanju zdravega prehranjevalnega načina, spoznavanju slovenske prehranske tradicije ter ozaveščanju o pomenu trajnostnega ravnanja z naravnimi viri. V okviru vseslovenskega projekta Tradicionalni slovenski zajtrk smo za otroke pripravili celovito izkustveno učenje. Pogovarjali smo se o poti hrane od pridelovalca do mize, raziskovali pomen lokalno pridelanih živil ter spoznavali neprecenljivo vlogo čebel v naravnem ekosistemu. Vrtec je obiskal lokalni čebelar, ki je otrokom na poljuden in nazoren način predstavil življenje v panju, čebeljo družino, čebelarsko opremo ter različne vrste medu. Izkustveno učenje smo nadgradili tako, da so se otroci sami preizkusili v izdelavi domačega masla iz smetane. Iz pripravljenih sestavin so z veliko ponosa ustvarili maslo in okusne kanapeje, s katerimi so naslednje jutro pogostili svoje starše ob prihodu v vrtec.

Zimski in predpraznični čas je v našem vrtcu predstavljal izjemno priložnost za poglobljeno spoznavanje sprememb v naravnem okolju in družbi. Vzporedno s prihajajočim prazničnim in ustvarjalnim dogajanjem smo sistematično spodbujali zdrav življenjski slog in zdrav prehranjevalni način. Z otroki smo dejavno obujali običaje, povezane z letnim časom, pri tem pa smo velik poudarek namenili trajnostnemu ravnanju, zmanjševanju potrošništva ter ponovne uporabe odpadnih materialov. Preko pogovorov in konkretnih dejavnosti smo otroke ozaveščali o pomenu zmanjševanja potrošništva in razvijali čut za dobrodelnost ter medsebojno pomoč. Otroci so iz odslužene embalaže, kartona in plastenk izdelovali didaktične igrače, parkirišča za avtomobilčke ter senzorične pripomočke. Preko teh dejavnosti so spoznavali pomen ločevanja odpadkov, skrbi za skupni prostor ter razvijali odgovornost do okolja. Vzporedno smo razvijali čut za dobrodelnost in medsebojno pomoč ter se pogovarjali o tem, kako lahko z drobnimi dejanji prijaznosti polepšamo dan drugemu.

Praznični mesec december je bil napolnjen s toplino, ustvarjalnostjo, kulturo in dobrodelnostjo. Za starše in otroke različnih skupin so bile pripravljene in uprizorjene različne igrane predstave (Rokavička, Repa velikanka…). Zaposleni, otroci in starši smo skupaj poskrbeli za praznično okrasitev skupin in vrtca. Otroci so v skupinah spoznavali kulturne običaje in tradicije ter okrasili igralnico. V igralnici so otroci vsakodnevno z navdušenjem odpirali praznični koledar z nalogami in pismi, okrasili smrečico, prebirali so praznične zgodbe, spoznavali zimska oblačila ter si ogledali praznično okrašeno mestno središče Ljubljane. V okviru naravoslovnih dejavnosti so raziskovali lastnosti ledu, zmrzovanje vode ter ustvarjali senzorne stekleničke, voščilnice in snežinke. Obiskal nas je tudi dedek Mraz, ki je otroke obdaril z novimi igračami za skupino, sledilo pa je tudi predstava in rajanje, petje ter ples ob spremljavi otroških glasbil z drugimi

skupinami vrtca. Posebno dragoceno je bilo neposredno povezovanje z družinami na ustvarjalnih delavnicah. Veliko navdušenja so požele delavnice gline, na katerih so otroci s starši oblikovali glinene sklede ter izdelali unikatne glinene skodelice, ki so jih staršem podarili kot praznično darilo. Praznično druženje so po skupinah zaokrožili s skupno čajanko ob peki domačih piškotov. Skupine so si ogledale praznično okrasitev našega vrtca in opazovali smo praznični utrip mestnega središča, ob tem pa smo tako otroke kot odrasle dejavno spodbujali k majhnim, a srčnim dobrodelnim dejanjem.

Da bi vrednoto dobrodelnosti udejanjili v praksi in okrepili pripadnost skupnosti, smo organizirali in uspešno izvedli Novoletni sejem. V obeh vhodnih avlah vrtca smo razstavili unikatne izdelke, ki so nastali izpod spretnih rok otrok in strokovnih delavcev. Starši in obiskovalci so z zbiranjem prostovoljnih prispevkov v celoti podprli Sklad Vrtca Ledina, iz katerega se financirajo nadstandardne dejavnosti in pomoč otrokom iz socialno šibkejših družin.

Skrb za zdravje smo nadgradili z zavedanjem o pomenu gibanja in spoznavanjem lastnega telesa. Otroke v starosti 5–6 let smo spremljali na posebni in izzivov polno izkušnji pridobivanja novih gibalnih veščin na ledu, kjer so varno usvajali osnove drsanja in se prilagajali na to specifično zimsko aktivnost. Pod strokovnim vodstvom zunanjih vaditeljev in ob podpori vzgojiteljev so otroci skozi igro premagovali strah pred drsečo podlago, razvijali ravnotežje, koordinacijo, vzdržljivost in vztrajnost pri učenju nove gibalne veščine. Kljub začetnim padcem so otroci pokazali izjemen napredek in samozavest.

Mesec januar je bil posvečen poglobljenemu zimskemu naravoslovju, fizikalnim poskusom, raziskovanju gozda ter športnim izzivom. Z otroki smo redno odhajali v gozd in bližnje parke, kje smo opazovali zimska drevesa, zmrznjena tla in sneg. Preko gozdne pedagogike so otroci skrbeli za ptičje krmilnice, jih redno polnili s semenoma ter raziskovali življenje živali pozimi. V igralnici smo izvajali naravoslovne poskuse z ledom in snegom. Izjemno uspešen je bil poskus s taljenjem snežaka Srečka, kje so otroci s pomočjo fotografij v časovnem zaporedju spremljali in opisovali spremembe agregatnih stanj od trdnega snega do vode ter razvijali logično mišljenje in časovno orientacijo.

Na jezikovnem in matematičnem področju so otroci spoznavali zimska oblačila, zimske športe ter poimenovali športne rekvizite, kot so sani, drsalke in smuči. V garderobi smo intenzivno spodbujali samostojnost pri obuvanju in oblačenju zimskih oblačil. Veliko časa so preživeli na sprehodih, vključno z obiskom Ljubljanskega gradu in okoliških hribov, kjer so otroci razvijali vzdržljivost. V telovadnici so se otroci igrali štafetne igre, izvajali poligone z ovirami ter posnemanje gibanja zimskih živali, kar je močno pripomoglo k razvoju grobe motorike in moči.

Preko opazovanja življenja živali pozimi in gozdne pedagogike so otroci naravoslovne vsebine doživeli na konkreten, izkustven način ter ob tem razvijali občutek odgovornosti za okolje.

Februar, marec in april

V mesecu februarju smo spoznavali slovensko kulturno dediščino, pustne običaje ter razvijali socialne kompetence. Ob slovenskem kulturnem prazniku, Prešernovem dnevu, so otroci spoznavali življenje pomen kulturnega praznika, slovenske simbole ter kulturno dediščino. Obiskali so Prešernov trg v mestnem središču, v igralnici ustvarjali portrete pesnika, slovensko zastavo ter poslušali in recitirali slovenske pesmi.

Pustni čas je v vrtec prinesel raziskovanje ljudskih običajev in ustvarjalnosti. V sodelovanju z aktivom starosti od tri do štiri leta so otroci ustvarjali lastne pustne pravljice ter si v Slovenskem etnografskem muzeju ogledali stalno razstavo pustnih mask in likov. V igralnicah so otroci izdelovali maske, pekli pustne miške ter okušali fige s čokolado. Posebno doživetje je predstavljala Pustna modna pista in rajanje, ki smo jo imeli v telovadnici. Otroci so se preizkusili v nastopanju pred vrstniki iz drugih oddelkov, ponosno predstavili svoje maske ter praznovanje zaključili z velikim rajanjem in zimsko čajanko.

Sprostitvi so bile namenjene gibalne minutke, dihalne vaje in masaže, za najmlajše (v starosti 2–3 let) pa se je pričel izvajati cikel 15 srečanj delavnic gibalnega dialoga in plesa.

Na jezikovnem področju so otroci bogatili besedni zaklad s poslušanjem in pripovedovanjem pravljic, ugank, reševanjem rim in sodelovanjem v projektu Ciciuhec. Igrali so se predopismenjevalne igre, medtem ko so se pri matematiki seznanjali s števili, oblikami, barvami in simetrijo (npr. prirejanje 1–1 pri družabnih igrah ter tehtanje in merjenje pri peki). Likovno so ustvarjali z naravnimi materiali in ledenimi barvami, oblikovali lutke in z božičnim žitom ter vodno krešo ustvarili »zelenega možica«. Umetnost se je prepletla z glasbo, ko so ob klasični glasbi izmišljali gibe, plesali s trakovi, izdelovali instrumente, prepoznavali zvoke ptic in peli v pevskem zborčku.

Na področju družbe in čustvenega razvoja so v okviru projektov zajček Sladko in škratek Prijateljček intenzivno potekale socialne igre za spodbujanje strpnosti, prijateljstva, reševanje konfliktov, prepoznavanje, poimenovanje in izražanje čustev ter sprejemanje drugačnosti. Otroci so od doma prinesli fotografije svojih družin ter iz njih izdelali skupne plakate, ob katerih so pripovedovali o članih družine in njihovih vlogah. Z prepoznavanjem in poimenovanjem čustev, so se celo leto ukvarjali tudi predšolski otroci v sklopu projekta eTwinning, na podlagi zgodbice Barvna pošast, avtorice Anne Llenas.

Tekom mesecev smo zbirali različne vrste nestrukturiranega materiala in nato s tem namenom telovadnico spremenili v igrišče z nestrukturiranim materialom. Ponovno smo uporabili različne tulce, folije, karton, papir in pripravili v telovadnici različne postaje, kjer so se otroci z veseljem preživljali veliko časa.

Mesec marec je zaznamovalo povezovanje z družinami in širšo lokalno skupnostjo. V začetku marca smo organizirali Dan odprtih vrat vrtca, kje smo staršem, ki razmišljajo v vpisu otrok v naš vrtec predstavili organizacijo dela, pedagoške pristope in prostore vrtca.

Z namenom zmanjševanja potrošništva smo pripravili Izmenjevalnico otroških oblačil, obutve, igrač in knjig za spodbujanje trajnostnega ravnanja. Tokrat smo jo izvedli v kletnih prostorih vrtca, kjer so si starši in drugi obiskovalci ogledali in vzeli kar potrebujejo. V sodelovanju s starši smo pripravili in izvedli tri dobrodelne glasbeno-plesne predstave z naslovom Lunino kraljestvo. Pri tem projektu so moči združili otroci treh skupin ter starši glasbeniki, ki so plesno predstavo v živo spremljali s petjem in z igranjem na instrumente. Predstavo smo uspešno uprizorili trikrat, celoten izkupiček pa je bil namenjen v Sklad Vrtca Ledina.

Povezovanje z družinami se je odražalo tudi znotraj programa oddelkov: ob pripovedovanju zgodb smo se učili o delih telesa ter z veliko mero ustvarjalnosti pripravljali izdelke za dan žena, materinski in očetovski dan. Preko socialnih iger (npr. Konjiček, kdo te jaha?) in pravljic so otroci raziskovali tematiko različnih človeških ter živalskih družin. Hkrati so preko senzornih dejavnosti razvijali pozitiven odnos do narave in čut za vsa živa bitja. V naravi so otroci opazovali prve znanilce pomladi. Z lupami so raziskovali skrivnostni svet tal, sledili stopinjam živali v naravi, se igrali didaktične igre in opazovali prve prebujajoče se značilnosti pomladi.

V aprilu smo se poglobljeno posvetili naravoslovnim in ekološkim vsebinam. Spodbujali smo igro in ustvarjanje z nestrukturiranim ter odpadnim materialom. Ob obeležitvi Svetovnega dneva voda in Dneva Zemlje so otroci raziskovali krogotok vode v naravi, izvajali poskuse s prelivanjem, senzorne plastenke in milne mehurčke ter ugotavljali, kateri predmeti plavajo in kateri potonejo. Tako so otroci pridobivali bogate senzorne izkušnje z naravnimi zvoki, igrami z milnimi mehurčki in prstnimi igrami Za umirjanje so izvajali vaje čuječnosti ter z glasbenimi instrumenti zvočno posnemali vremenske pojave, kot so grmenje, dež in veter. Ekološko zavest so krepili se s sodelovanjem v akciji Očistimo Ljubljano ter s spoznavanjem sladkovodnih živali. V umivalnici so izobesili plakat vesele in žalostne Zemlje, ki jih je vsakodnevno opominjal na varčno ravnanje s pitno vodo.

V vrtec smo povabili pisateljico Alenko Spacal, ki je prebrala zgodbo Fižolčica beži pred fižolovo juho. V sklopu celoletnega projekta Ciciuhec so otroci pred skupino samostojno

predstavljali knjige, ki so jih skupaj s starši prebrali doma, razvijali besedni zaklad ter krepili javno nastopanje. Otroke je v sklopu projekta Tačke pomagačke nekajkrat obiskala terapevtska psička Biba z namenom spoznavanja živali in razvijanja odnosa do drugega. Organizirali smo delavnice z naslovom Samo eno življenje imaš, preko katerih so otroci 4–6 let spoznavali pomen prve pomoči in kako ravnati ob poškodb in pomladanske mesece zaokrožili s tridnevnim bivanjem na taboru v Lipici. Otroci so v naravnem okolju razvijali samostojnost pri skrbi zase, raziskovali kraški svet, spoznavali konje ter se krepili v medsebojnem sodelovanju izven domačega okolja. Pred odhodom v Lipico so se otroci preko projektnega učenja spoznali s kraškimi jamami, poklicem jamarja in živalmi, ki živijo v jami, si lahko ogledali netopirja in tako izkušnje celostno povezali z bivanjem v naravi.

Maj, junij, julij in avgust

Mesec maj je zaživel v znamenju tematskega sklopa Skrivnosti travnika. Preko izbranih pravljic in terenskega raziskovanja so otroci širili svoje znanje o biotski raznovrstnosti, rastlinah in žuželkah. Veliko časa smo preživeli na prostem ob opazovanju žuželk z lupami, spremljali kako rastejo rastline, igranju skrivalnic, gibalnih igrah in dolgih sprehodih. Zbrani naravni materiali so služili za predmatematične igre razvrščanja in urejanja po velikosti. Senzorno zaznavanje pomladnega gozda in travnika je potekalo z vsemi čutili: igrali so se z naravnim materialom in ob tem ustvarjali zvočne kulise z malimi ritmičnimi instrumenti. Nabiranje in razvrščanje naravnih materialov je služilo kot odlična priložnost za krepitev predmatematičnih spretnosti. Preko raziskovanja narave so otroci krepili spoštljiv odnos do narave.

Maj je bil gibalno obarvan. Otroci so se udeležili spomladanskega krosu v Tivoliju v organizaciji Športnega društva Novinar, tradicionalnega pohoda po Poti ob žici ter se udeležili prireditve Igraj se z mano. S starši smo izvedli pomladni izlet na Golovec. Družine so na poti reševale naravoslovne in gibalne naloge, premagovale ovire ter zaključile pohod ob prijetnem druženju v naravi.

Predšolski otroci, stari od pet do šest let, so se udeležili večdnevnega letovanja na morju v Novem Vinodolskem. Otroci so uživali v plavanju, vodnem poligonu, vožnji s supi, lovu na zaklad, v sprehodih po bližnji okolici, v gusarskih štafetnih igrah in ob izdelovanju bandane, ob tem pa izjemno napredovali pri samostojnosti, skrb zase in prilagajanju skupinskemu ritmu.

Junij je prinesel poletno vzdušje in priprave na zaključek šolskega leta. Otroci so razmišljali o pomenu vode za življenje ljudi, živali in rastlin ter ozaveščali pomembnost varčevanja z njo. V poletnih mesecih smo intenzivno izvajali projekt Varno s soncem, kjer so se otroci učili pravilne

zaščite pred sončnimi žarki, opazovali spreminjanje dolžine senc ter izdelovali zaščitna pokrivala in pahljače. Na terasi so vsakodnevno potekale senzorične igre z vodo, mivko in peskom. Prelivali so vodo z mlinčki, spuščali ladjice, opazovali ladje ob sprehodih ob Ljubljanici ter pripravljali osvežilno šabeso, ustvarjali s sivko, zbirali in šteli so školjke ter kamenčke in izvajali preproste raziskovalne poskuse, s katerimi so ugotavljali, kateri predmeti v vodi potonejo in kateri plavajo ter tako urili predmatematične spretnosti.

V sredini meseca junija smo izvedli skupno prireditev Živ Žav, ki je potekala v treh delih za mlajše, starejše in popoldanske skupine. Sklenili smo celoletne projekte ter za predšolske otroke organizirali obiske OŠ Tone Čufar in OŠ Ledina, kje so spoznali šolske prostore. Šolsko leto smo zaokrožili s skupinskimi zaključki s starši in slovesom od bodočih šolarjev.

Konec šolskega leta je prinesel tudi zaključke številnih celoletnih projektov. S skupnim druženjem vseh sodelujočih otrok smo uspešno zaokrožili projekta škratek Prijateljček in Življenje je lepo. Prav tako so se zaključile delavnice Plesnega dialoga za otroke v starosti 2 do 3 let ter projekt Naravoslovni nahrbtnik ter projekt Korak k sončku.

V poletnih mesecih so bile dejavnosti prilagojene organizaciji dela (združevanje otrok) in vremenu. Raziskovali smo prometna sredstva na morju, kopnem in v zraku, mešali tekočine, gubali ter poslikavali papirnate ladjice in opazovali nastajanje senc. Otroci so veliko časa preživeli v senci na igrišču in na izletih v parkih (Tivoli, Navje), Botaničnem vrtu in na Ljubljanskem gradu. Nekatere skupine so se odpravile tudi na izlet z ladjico po Ljubljanici. Ob poslušanju zvokov vetra ter obnavljanju poletnih zgodbic so otroci razvijali domišljijo, medtem ko so se z gibalno-rajalnimi igrami (»katera riba se je skrila pod skalo«) in vodenimi vizualizacijami sproščali in umirjali.

5. 2 PROJEKTI VRTCA

Projektno delo v vrtcu prinaša številne koristi tako otrokom kot strokovnim delavcem in vrtcu kot celoti. Otrokom omogoča, da postanejo aktivni soustvarjalci učnega procesa.

Skozi raziskovanje in iskanje odgovorov so razvijali radovednost, ustvarjalnost ter pridobivali različne spretnosti, ki presegajo posamezna področja. Projektno delo je povezovalo jezik, matematiko, naravoslovje, umetnost in gibanje, hkrati pa krepilo socialne veščine, kot so sodelovanje, dogovarjanje in upoštevanje mnenj drugih. Otroci so na ta način gradili samozavest in občutek dosežka, saj so videli, da je njihov prispevek pomemben.

Za vzgojitelje je projektni način dela priložnost, da otroke še bolje spoznajo in spremljajo njihov razvoj skozi njihove interese ter dejavnosti. Delo jim je omogočalo več ustvarjalnosti pri

načrtovanju, hkrati pa predstavljalo tudi strokovni izziv in priložnost za nadgradnjo pedagoških pristopov.

Vrtec kot ustanova je s projektnim delom pridobivala na kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. Projekti so vključevali starše in širšo lokalno skupnost, kar je krepilo povezanost in prepoznavnost vrtca. Poleg tega je projektni pristop spodbujal kulturo sodelovanja med zaposlenimi in prispeval k razvoju vrtca kot odprte, ustvarjalne in učeče se institucije.

5.2.1 Ekovrtec

Projekti v okviru programa Ekošola, v katerem vrtec sodeluje že od leta 2004 in ima status Zelene zastave, so tudi v šolskem letu 2025/2026 uspešno prispevali k razvijanju ekološke ozaveščenosti otrok. Cilje eko načrta smo vsakodnevno vključevali v življenje vrtca ter jih povezovali z igro, raziskovanjem in ustvarjalnostjo otrok.

Posamezne skupine so glede na starost otrok in njihove interese izbirale projekte, v katerih so sodelovale, ter jih povezovale z vsakodnevnimi dejavnostmi v vrtcu.

V okviru projekta Misija: Zeleni koraki so bili otroci spodbujeni k iskanju majhnih, a pomembnih dejanj za varovanje okolja, kot so hoja, uporaba trajnostnih prevoznih sredstev ter odgovorno ravnanje z naravnimi viri. V projektu Mladi v svetu energije so na primeren način raziskovali, od kod prihaja energija, kako jo lahko varčujemo in kakšno vlogo imajo obnovljivi viri energije. Pri projektu Podnebne spremembe so otroci skozi igro, opazovanje in ustvarjalne dejavnosti spoznavali vplive spreminjanja vremena na naravo in človeka ter iskali rešitve, kako lahko sami prispevajo k zmanjšanju teh vplivov. Projekt Ekobranje za ekoživljenje je povezoval branje z okoljsko vzgojo, ko so otroci ob pravljicah, slikanicah in drugih knjižnih delih razvijali občutek za naravo, trajnostne vrednote ter spoštovanje do okolja.

V okviru sklopa Zgodnje naravoslovje so otroci skozi opazovanje narave, raziskovanje in praktične dejavnosti spoznavali naravne procese, spoznavali pomen biotske raznovrstnosti ter razvijali razumevanje vpliva človeka na okolje. Poseben poudarek je bil namenjen spodbujanju otroške radovednosti in ustvarjanju temeljev za trajnostni način razmišljanja že v zgodnjem obdobju odraščanja.

Tudi v tem šolskem letu smo uspešno zaključili celoten gozdni cikel mednarodnega programa LEAF – Znanje o ekosistemih in gozdovih (Learning About Ecosystems and Forests), katerega namen je izobraževanje in ozaveščanje o gozdovih, drugih ekosistemih ter njihovi vlogi na našem planetu. Skozi različne dejavnosti smo poglabljali znanje o okolijskih, socialnih in ekonomskih

vidikih gozdov ter krepili povezanost z gozdom in gozdno dediščino. Za uspešno opravljeno delo smo prejeli priznanja in leseni listek, ki bo obogatil našo leseno plaketo.
Sklop Krožno gospodarstvo je bil usmerjen v spoznavanje pomena zmanjševanja odpadkov in njihove ponovne uporabe. Otroci so prek ustvarjalnih dejavnosti spoznavali možnosti recikliranja in ponovne uporabe odpadnih materialov ter se učili, kako s premišljenimi izbirami in odgovornim ravnanjem zmanjšujemo porabo naravnih virov. Ob tem so razvijali zavedanje, da lahko vsak posameznik prispeva k ohranjanju okolja.
V okviru sklopa Hrana smo posebno pozornost namenili trajnostni prehrani ter pomenu lokalno pridelane in sezonske hrane. Otroci so aktivno raziskovali pot hrane od vrta do krožnika, spoznavali vpliv prehranskih izbir na okolje ter se učili odgovornega ravnanja s hrano.
Strokovni delavci so primere dobrih praks vrtca predstavili na sejmu Altermed v Celju, ki je potekal pod naslovom »Lokalno, zdravo, trajnostno – hrana, ki povezuje« in s predstavitvijo prispevkov na Mednarodni konferenci programa Ekošola z naslovom Od ideje do dejanja.
Z izvedenimi aktivnostmi smo pri otrocih spodbujali trajnostne vrednote, razvijali njihovo radovednost in ustvarjalnost ter krepili odgovoren odnos do okolja. Za koordinacijo programa in uspešno izvedbo vseh dejavnosti so skrbele Andreja Kuder, Katja Švigelj Perović in Maja Klančar.

5.2.2 Gozdni vrtec

V šolskem letu 2025/2026 smo gozdno pedagogiko izvajali v okviru programa Ekošola ter kot člani Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Z rednim vključevanjem naravnih okolij v vzgojno-izobraževalni proces smo otrokom omogočali izkustveno učenje, raziskovanje, gibanje in prosto igro v gozdu ter drugih naravnih okoljih. Starejše skupine so dejavnosti v naravi izvajale dva do trikrat tedensko, mlajše skupine pa najmanj dvakrat mesečno. Otroci so skozi igro in raziskovanje razvijali gibalne spretnosti, samostojnost, ustvarjalnost, socialne veščine ter pozitiven odnos do narave. Gozd in druga naravna okolja so predstavljala spodbudno učno okolje, v katerem so otroci pridobivali izkušnje z vseh kurikularnih področij na njim prilagojen način.

V okviru gozdne pedagogike smo izvedli številne dejavnosti, povezane z opazovanjem narave, raziskovanjem gozdnega ekosistema, tvegano igro, ustvarjanjem z naravnimi materiali ter spoznavanjem trajnostnega odnosa do okolja. Sodelovali smo tudi z različnimi zunanjimi strokovnjaki in lokalnimi organizacijami ter v dejavnosti vključevali družine. Z rednim

izvajanjem gozdne pedagogike smo uspešno uresničevali cilje tako ter otrokom omogočali kakovostno in aktivno učenje v naravnem okolju.

Otroci stari 5 do 6 let so gozd obiskali vsaj 3x tedensko, v njem pa so izvajali aktivnosti iz vseh kurikularnih področij. Poudarjali smo pomen gozdnega bontona in spoštovanja narave, saj se je ta tema povezovala tudi z drugimi projekti, kot je npr. Eko vrtec in z njim smotrno ravnanje z odpadki. Spoznali smo različne gozdne vrste živali in rastlin, predvsem pa smo se učili pozornega opazovanja in prišli do občudovanja narave. Gozdni material smo uporabili za izboljšanje matematičnih spretnosti, fine in grobe motorike, pomagal pa nam je tudi pri jeziku in umetnosti, saj smo o gozdu pripovedovali zgodbe in z njim ustvarjali slike. Otroci so za zaključni izlet skupine obiskali Celjski mestni gozd in drevesno hiško, kjer jih je gozdar poučil o gozdnem bontonu in jim pripravil različne senzorične izkušnje.

5.2.3 eTwinning

eTwinning je mednarodni projekt sodelovanja med vrtci in šolami, ki spodbuja povezovanje, raziskovanje in izmenjavo izkušenj. V šolskem letu 2025/2026 smo se vključili v projekt, v okviru katerega smo raziskovali čustva. Izhodišče projekta je predstavljala slikanica Barvna pošast avtorice Anne Llenas, ki na otrokom razumljiv in slikovit način predstavi različna čustva. Čustva so povezovali s pripadajočimi barvami ter sodelovali v različnih dejavnostih, ki so jim pomagale le-ta prepoznavati, razumeti in ustrezno izražati. Skozi igro, pogovor, ustvarjanje in raziskovanje so razvijali čustveno pismenost, empatijo ter socialne veščine. Tekom projekta so otroci spoznavali tudi sodelujoče ustanove iz drugih držav, spoznavali njihova poimenovanja barv, zastave in sodelovali pri ustvarjanju skupnih digitalnih izdelkov in didaktičnih iger. Otroci so preko raziskovanja, ustvarjanja in igre širili svoja znanja ter pridobivali izkušnje medkulturnega sodelovanja. V projekt so bili vključeni otroci skupin Krt in Muren, koordinatorka projekta je bila Monika Cizl.

5.2.4 Tačke pomagačke

Društvo Tačke pomagačke je prostovoljno društvo, ki terapevtsko delo s pomočjo psov opravlja v različnih ustanovah po vsej Sloveniji. Z društvom Tačke pomagačke sta v letošnjem letu kontinuirano sodelovali 2 skupini. Otroci so se z veseljem vključevali v dejavnosti s terapevtskim psom ter skozi neposredno izkušnjo razvijali socialne, čustvene in gibalne spretnosti. Pri otrocih smo opazili večjo sproščenost, izboljšano komunikacijo in sodelovanje z vrstniki. Druženje s psom je pozitivno vplivalo na krepitev empatije, odgovornosti ter občutka varnosti in zaupanja.

Otroci so se učili primernega in spoštljivega odnosa do živali, hkrati pa razvijali zavedanje o pomenu skrbi za živa bitja in okolje. Dejavnosti so spodbujale tudi gibalni razvoj, saj so otroci skozi različne naloge urili koordinacijo, ravnotežje in natančnost gibanja. Sodelovanje s terapevtskim psom je povečalo njihovo motivacijo za aktivno vključevanje v dejavnosti.
Na podlagi opažanj in odzivov otrok ocenjujemo, da je projekt pomembno prispeval k njihovemu celostnemu razvoju. V projektu sta sodelovali skupini Mravljica in Lisica, koordinator projekta je bila Fani Intihar.

5.2.5 API vrtec

Mreža APIS RETIS je strokovna mednarodna mreža, ki povezuje v api pedagogiki vzgojno izobraževalne organizacije, apiterapevte, čebelarje in drugo zainteresirano javnost. API vrtec je inovativni strokovni pedagoški program, ki temelji na senzornih izkušnjah in aktivnem ustvarjanju otrok, na izkustvenem učenju in pridobivanju senzornih izkušenj. Dejavnosti so se izvajali v skupini Muca in so potekale preko igre, raziskovanja in eksperimentiranja. Načrtovane in izvedene so bile na podlagi vseh segmentov Api vrtca: varstvo okolja, hortikulture, biodiverzitete, api terapije in sodelovanja z okoljem. Otroci so življenje čebel spoznavali preko dejavnosti povezanih z biodiverziteto, hortikulturo z namenom varovanja okolja. Spoznavali so pravila lepega vedenja v bližini čebel, njihov vpliv na življenje in delo čebelarja. Sodelovali so tudi v akciji tradicionalni slovenski zajtrk (jabolko, maslo, med, mleko). V mesecu maju so praznovali Svetovni dan čebel preko Api festivala. Otroci so svoje izkušnje podoživljali preko izražanja na likovnem in glasbenem področju, izdelovali izdelke in odpadnega materiala, risali in slikali in uprizarjali gibanje čebel. K sodelovanju so povabili tudi starše in jih skupaj z otroki ozaveščali o pomenu čebel za življenje. Projekt je vodila in koordinirala Dominika Turk.

5.2.6 Škratek Prijateljček in podtema Življenje je lepo

V okviru projekta Škratek Prijateljček smo od meseca marca do meseca maja izvajali dejavnosti, namenjene razvijanju socialnih veščin, empatije, sodelovanja in prijateljskih odnosov med otroki. Otroci so sodelovali v različnih socialnih igrah in dejavnostih, preko katerih so se učili prepoznavati in izražati svoja čustva, spoštovati druge in razvijati primerne načine komunikacije. Igrali smo se socialno igro »Kdo sem jaz?«, pri kateri je otrok, ki je prejel poseben simbol škratka Prijateljčka in je tudi sedel na stolu škratka Prijateljčka. Igrali so se tudi Igro prijateljstva, pri kateri so metali kocko in izvajali prijazne naloge, kot so objem prijatelja, stisk roke, »petka«,

ples s prijateljem ali prijazna beseda. Posebno pozornost smo namenili tudi prepoznavanju in izražanju čustev. Otroci so svoje počutje prikazovali s pomočjo vremenskih simbolov. Izbirali so sonce, mavrico, oblake in druge vremenske pojave ter ob tem opisovali, kako se počutijo doma in v vrtcu. Škratek Prijateljček je z otroki reflektiral dejavnosti in naloge, ki jim jih je pripravil. Prebral je zapise o pozitivnih lastnostih posameznih otrok in jih spodbudil k razmišljanju o prijaznem vedenju, deljenju igrač in primernih načinih reševanja konfliktov. Otroci so aktivno sodelovali v pogovoru, predlagali rešitve in izražali svoje mnenje. Na zaključnem srečanju so si otroci ogledali tudi predstavo.

Življenje je lepo je dodatni sklop preventivnega programa, ki ga je sofinancirala Mestna občina Ljubljana. Vseboval je sklop preventivnih delavnic, ki so bile namenjene spodbujanju zdravega življenjskega sloga otrok. Otrokom so zdrav življenjski slog predstavili celostno s pomočjo petih področij, ki so bila medsebojno prepletena: medsebojni odnosi, osebna higiena, gibanje, zdrava prehrana in kvalitetno preživljanje prostega časa. Z otroki sta komunicirala mama Zajklja in zajček Sladko. Mama Zajklja, je poosebljala pozitivne vrednote in je želela svojega sinčka zajčka Sladka spodbuditi k lepšemu življenju. Ta pa je živel po svojih lastnih pravilih in delal samo tisto, kar mu je všeč, tisto kar mu prinaša takojšnje ugodje. V projektih so sodelovali otroci skupin Mravlja, Jabolk, Lisica.

5.2.7 Varno s soncem

Nosilec projekta je Nacionalni inštitut za javno zdravje, Združenje slovenskih dermatovenerologov, Društvo za boj proti raku regije Celje. Namen programa je bil seznanjanje otrok o škodljivih učinkih sončnih žarkov in o načinih samozaščitnega ukrepanja. Ob splošnem spodbujanju, da ne preživimo večino dneva v zaprtih prostorih, je poznavanje in izvajanje ukrepov za zaščito pred prekomerno izpostavljenostjo sončnemu UV sevanju še posebej pomembno. Otroke in njihove starše smo seznanili s pomenom pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem UV sevanja in s pravilnim samozaščitnim ravnanjem. V projektu je sodelovalo 215 otrok iz 12 oddelkov. Program je izvajalo 24 strokovnih delavcev. Koordinatorica je bila Tatjana Jerič.

V okviru projekta Varno s soncem smo z otroki izvajali različne dejavnosti, preko katerih so spoznavali Sonce, njegov pomen za življenje ter načine zaščite pred škodljivimi sončnimi žarki. Pogovarjali smo se o soncu, opazovali njegove učinke in izvedli več poskusov, povezanih s toploto, svetlobo in senco. Otroci so raziskovali nastanek sence, opazovali njeno spreminjanje in ugotavljali, kako nam lahko pomaga pri zaščiti pred soncem. Spremljali smo tudi UV-indeks in

se pogovarjali o pomenu zaščite v času najmočnejšega sončnega sevanja. Pri ustvarjalnih dejavnostih so otroci izdelovali sonca, papirnate kape, uro z označenim časom najmočnejšega UV-sevanja in barvno lestvico UV-indeksa. Veliko pozornosti smo namenili tudi pitju vode, zato so otroci beležili količino popite vode in spoznavali pomen hidracije v vročih dneh. Skozi zgodbe, pogovore, dramatizacije, raziskovanje in igro so otroci usvajali znanja o varnem ravnanju na soncu. Ob zaključku projekta so otroci vedeli, da se pred soncem zaščitimo s pokrivalom, sončno kremo, zadostnim pitjem vode in zadrževanjem v senci. Potek dnevnih dejavnosti, bivanje v vrtcu in izven smo izvajali tako, da otroci niso bili prekomerno izpostavljeni delovanju sončnih žarkov. Otroke in njihove starše smo opozorili na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem UV sevanja in vzgojili otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju.

5.2.8 Korak k Sončku

V tem šolskem letu smo ponovno sodelovali v projektu Društva Zveze Sonček z naslovom Korak k Sončku. Preko literature in socialnih iger so otroci spoznavali, da smo si ljudje med seboj različni po sposobnostih in izgledu ter jeziku. Z otroki smo prebirali knjige, si ogledali uprizoritve, z namenom razvijanja senzibilizacije in strpnosti otrok. Otroci so tako spoznavali, da smo si različni, imamo različne sposobnosti, znanja ter se po dejavnostih tudi sami izražali (pogovor, likovno ustvarjanje, uprizarjanje). Odrasli smo se pogovarjali, kako lahko vsak od nas prispeva k boljšemu počutju otrok in odraslih v vrtcu. V projektu so sodelovali odrasli in otroci v starosti od 4–6 let. Aktivnosti projekta je v vrtcu vodila in koordinirala Blanka Šiško Lampret.

5.2.9 Samo eno življenje imaš, RK Slovenije, Območno združenje Ljubljana

Namen preventivnih delavnic Samo eno življenje imaš, je bil otrokom približati pomen prve pomoči in ravnanja ob poškodbi ter preventivno ravnanje. V okviru programa smo za otroke organizirali delavnice, ki so jih izvajali prostovoljci RK. Delavnice so se izvajale od januarja do aprila 2026, sodelovali so otroci v starosti 4–6 let. Projekt je vodila in koordinirala Tatjana Jerič.

5.2.10 Naravoslovni nahrbtnik

Potujoči naravoslovni nahrbtnik je naravoslovni program preko katerega so bili otroci in starši spodbujeni h kvalitetnemu preživljanju prostega časa v naravi. Nahrbtnik je vseboval različne naravoslovne pripomočke in kartice s predlogi za naravoslovne dejavnosti. Otroci so z aktivnostmi razvijali naravoslovne postopke in širili naravoslovne izkušnje. Naravoslovni nahrbtnik je potoval od družine do družine. Pri vsaki je gostoval teden dni, tako da so se lahko

starši skupaj z otrokom odpravili v naravo. Vtise so starši in otroci zabeležili v dnevnik Naravoslovnik, ki je bil priložen nahrbtniku. Vsaka vključena skupina oziroma vrtec je prejela v uporabo en naravoslovni nahrbtnik. Program je bil izveden v sodelovanju s Katedro za biološko in okoljsko izobraževanje Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. V projektu so sodelovali otroci skupin Veverica, Čebela, Mravlja, Muren in Jabolko. Dejavnosti so potekala v času od oktobra 2025 do maja 2026. Koordinatorka projekta je bila Bernarda Hvala.

5.2.11 Dobrodelna akcija izmenjave otroških oblačil in igrač in predstava Lunino kraljestvo

Kot že vrsto let, smo v sodelovanju s starši in zaposlenimi v vrtcu organizirali dobrodelno akcijo, katere namen je zmanjševanje potrošništva, razvoju trajnostne naravnanosti in spodbujanju nudenja pomoči ter dobrodelnosti. Starše in otroke smo povabili k zbiranju otroških igrač, oblačil in obutve. V mesecu aprilu smo organizirali izmenjevalnico otroških oblačil, otroške obutve in otroških igrač. Izmenjevalnica je potekala sočasno kot predstava Lunino kraljestvo, ki so jo pripravili zaposleni, otroci in njihovi starši. Pripravili so tri uprizoritve, ki so bile zelo dobro obiskane.

5.3 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

5.3.1 Plesni dialog

Mestna občina Ljubljana vsako leto nameni dodatna sredstva za izvedbo obogatitvenih dejavnosti vrtca. V koledarskem letu 2026 smo s sredstvi omogočili plesne delavnice za otroke v starosti 2–3 let, z naslovom Plesni dialog, izvajalec je bil Plesni epicenter. Namen delavnic je bil razvijanje komunikacije v gibu, socialno učenje in razvijanje zavedanja lastnega telesa. Vodili so jih plesni učitelji s strokovnim znanjem za področje plesa najmlajših. V času med posameznimi izvedbami delavnic so strokovni delavci, na podlagi naučenega, izvajali dejavnosti z otroki in tako zagotavljali kontinuiteto učenja. V dejavnost so bili vključeni otroci skupin Zvezdica, Sonček, Ribica in Metulj.

5.3.2. Knjižna vzgoja

Program knjižne vzgoje predstavlja eno izmed aktivnosti za spodbujanje predbralnih spretnosti. Strokovni delavci smo otrokom omogočili doživljanje ugodja, veselja in zabave ter pridobivali pozitiven odnos do jezika. Iskali so različne načine, metode za spodbujanje bralne kulture pri

otrocih. V oddelkih so organizirani stalni knjižni kotički. Starši in pedagoški delavci vrtca so otrokom brali, pripovedovali pravljice, zgodbice, uganke, pesmice, otroci pa so svoje zgodbe pripovedovali tudi drugim otrokom ter se ob tem učili spretnosti pripovedovanja in nastopanja, jih uprizarjali in podoživljali v risbi ali gibu. Obiskovali so pravljične ure v Mestni knjižnici Ljubljana, si izposojali otroško literaturo. Otroke v starosti do treh let je knjižničarka obiskala v vrtcu, starejši otroci pa so se udeležili ure pravljic in sodelovali v aktivnostih bralnega projekta Mestne knjižnice Ljubljana Ciciuhec – Beremo z malčki, ki je brezplačen projekt, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem in traja od novembra do aprila.

5.3.3.Praznovanja in prireditve

Prireditve in praznovanja so se načrtovano prepletale z dejavnostmi oddelka in vrtca. Konkretne vsebine so, podrobneje opisane v letnih poročilih oddelkov. Rojstnodnevna praznovanja otrok so potekala ob petju pesmi in plesu, pohodu v gozd, gibalni dejavnosti v telovadnici vrtca. Starši so se lahko udeležili novoletnega sejma, zaključne prireditve oddelka in zaključne prireditve vrtca Živ Žav.

5.3.4 Izleti

Strokovni delavci so načrtovali izlete v skladu s cilji in vsebino dejavnosti, ki so potekale v oddelku. Cilj izletov in sprehodov je bil otrokom omogočiti učenje, raziskovanje, sprostitev in vzdržljivost, širjenje gibalnih sposobnosti, spoznavanje narave in družbe okoli njih. Stroški avtobusnih prevozov in vstopnin za različne oglede in prireditve so bili financirani s sredstvi sklada vrtca. Na tak način smo zagotovili enake možnosti vsem otrokom in bogatili program. Konkretne vsebine so zapisane v poročilih oddelkov in predstavljene v točki 7.

5.3.5 Dejavnosti v okviru Malega sončka

Program smo izvajali v sodelovanju z MOL in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in mladino. V tem šolskem letu so se dejavnosti v okviru Malega sončka udeležili otroci stari 2-6 let. Namen dejavnosti je bil obogatiti in spodbujati gibanje otrok preko igre in vadbe, ki je prilagojena njihovi starosti. Bistvo programa je bila igra, cilj pa dejavnost sama, ki je bila tako pripravljena, da je bila dosegljiva vsem (oranžni planinec, igre brez meja, mini kros ali dejavnosti na trim stezi, igra na snegu s smučmi, vožnja s skirojem ali kolesarjenje, igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom ter naravne oblike gibanja). Najstarejšim otrokom smo s pomočjo MOL, Oddelka za šport, omogočili pridobivanje novih veščin in spretnosti na ledu ter prilagajanje na led oziroma učenje drsanja na Drsališču Zalog, v mesecu decembru 2025.

5.4 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatni programi so programi, ki so jih izvajali zunanji izvajalci, vrtec pa jim je omogočil prostor. Na svetu staršev jih predlagajo in izberejo starši. Glede prijav/odjav, plačila in drugih vsebinskih vprašanj se starši posvetujejo z izvajalcem. V šolskem letu 2025/2026 so dejavnosti, na podlagi sklepa Sveta staršev Vrtca Ledina izvajali izvajalci dodatnih dejavnosti v vrtcu in sicer:

Izvajalec	**Dejavnost/prostor**	**Termin**	**Ura**
Jezikovna šola Bip	Angleške urice	Četrtek	16.15–17.15
Linda sport	Gibalne urice	Ponedeljek	15.30–16.30
Zavod Mirame	Plesne urice	Torek	5.15–16.45
Ples plus	Plesne urice	Sreda	15.30–16.15
Kulturno društvo Vox familiaris	Glasbene urice	Sreda	6.15–17.15

Izvajalci dodatnih dejavnosti so otroke prevzeli v skupinah na podlagi pooblastila staršev za prevzem otroka, po končani dejavnosti pa so otroke pri izvajalcih prevzeli starši.

5.4.1 Bivanje v naravi

Otroci v starosti 4–5 let so se udeležili tridnevnega tabora v Lipici v dveh terminih (13.4.–15. 4. 2026 in 20. 4.–22. 4. 2026). Pedagoški vodji in koordinatorki aktivnosti sta bili Bernarda Hvala in Sonja Ban. Tabor v Lipici je združeval raziskovanje narave, spoznavanje kulturne dediščine ter številne sproščujoče in zabavne dejavnosti. Na poti proti Lipici so se otroci najprej ustavili v Škocjanskih jamah, kjer jih je jamarski vodnik popeljal v skrivnostni svet kraškega podzemlja. Spoznavali, kako nastajajo jame, občudovali podzemno dvorano in prisluhnili pripovedim o zmaju in Brkonji Čeljustniku, ki sta domišljijsko popestrila obisk.

V Lipici so si ogledali kobilarno, kjer so otroci spoznavali zgodovino lipicancev, njihovo nego, značilnosti in pomen za slovensko kulturno dediščino. V okviru programa v Lipici so se otroci udeležili tudi:

- vožnje s kočijo, kjer so doživeli Lipico iz drugačne perspektive,
- konjičkove delavnice, na kateri so ustvarjali in spoznavali tematske vsebine, povezane s konji,
- igre mini golfa, kjer so se zabavali v sproščenem vzdušju,

- iger sodelovanja in zaupanja, kjer so krepili timski duh in medsebojno pomoč, večerne zabave in plesa, ki je prinesla veliko veselja in sprostitve.

Otroci v starosti 5–6 let so se od 25. 5. do 29. 5. 2026 udeležili Gusarskega letovanja v Novem Vinodolskem. Preko domišljijskih in pustolovskih dejavnosti so spoznavali svet gusarjev ter razvijali gibalne, ustvarjalne in socialne veščine. V okviru programa so otroci:

- izdelali in okrasili svojo gusarsko bandano,
- se preizkusili na vodnem poligonu, kjer so urili spretnost, ravnotežje in pogum,
- si sami postavili gusarski šotor, se vozili s supi in spoznavali osnovna pravila varnosti na vodi, se naučili, kako se izdela splav ter se z njim vozili,
- tekmovali v različnih gusarskih izzivih, se zabavali ob igrah, plesu in smehu, iskali izgubljeni zaklad, do katerega so jih pripeljale miselne in gibalne naloge.

Pedagoška vodja in koordinator aktivnosti je bila Klara Bajec.

6. SODELOVANJE S STARŠI

6.1 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI NA NIVOJU VRTCA IN ODDELKOV

Sodelovanje s starši je predstavljalo pomemben del vzgojno-izobraževalnega dela s predšolskimi otroki. V ta namen smo izvajali različne oblike sodelovanja, s katerimi smo predstavili delo vrtca ter staršem omogočili podporo pri skrbi za optimalen razvoj in učenje otrok. Starši so bili sproti seznanjeni z dogajanjem v oddelku in v vrtcu. Srečanja s starši so bila izvedena v prostorih vrtca, v naravi, na daljavo, preko telefona ali elektronske pošte.

Tabela 9: Izvedene oblike sodelovanja s starši

Oblika	Dejavnosti	Št.	Izvedba
Roditeljski sestanek	Predstavitve skupin, predstavitev programa, informiranje, posvetovanje s starši o dejavnostih.	19	2x letno
Roditeljski sestanek	Sestanek za tabor in letovanje.	6	1x letno
Govorilne, pogovorne urice	Izmenjava informacij o otroku, njegovem učenju, napredku, vedenju in razvoju.	19	1x mesečno
Individualni pogovori	Izmenjava informacij o otroku, načrt uvajanja.	19	Ob vstopu otroka
Delavnice, srečanja za starše in otroke	Gibalne urice, športne igre, ustvarjalne delavnice.	19	Vse leto
Dejavnosti za starše, ki jih opravijo z otroki	Gozdno raziskovalni nahrbtnik, bralni nahrbtnik; naravoslovni nahrbtnik.	10	Vse leto
Zaključna prireditev Živ-Žav	Predstavitev celoletnih dejavnosti vrtca staršem in predstavnikom MOL; ustvarjalne delavnice, plesno-glasbeni program, razstave.	19	1-2
Novoletni sejem	Predstavitev dela vrtca preko izdelkov zaposlenih in otrok.	19	1
Obveščanje preko oglasne deske	Predstavitev programa skupine, obveščanje o dejavnostih in pomembna obvestila o organizaciji dela skupine in vrtca.	19	Vse leto
Strokovna srečanja za starše	Strokovna predavanja za starše pod vodstvom zunanjih izvajalcev in izvedba delavnic	19	2–3 letno
Obiski staršev	Obisk staršev glasbenikov, plesalcev, igralcev z namenom predstavitve poklicev.	19	Po dogovoru
Sodelovanje pri skupnih aktivnosti vrtca	Sodelovanje pri izvedbi načrta trajnostnega razvoja, Novoletni bazar, Odprimo srce, zaključni Živ-žav ipd.	19	Po dogovoru

Sodelovanje s starši je potekalo tudi preko sodelovanja v okviru organov in komisij: Svet staršev Vrtca Ledina, Svet zavoda Vrtca Ledina, Sklad Vrtca Ledina, Komisija za sprejem otrok Vrtca Ledina in drugo.

6.2 PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA STARŠE

Srečanja za starše so postala stalna oblika sodelovanja in staršem omogočajo, da pod strokovnim vodstvom spregovorijo o svojih izkušnjah in izpostavijo vprašanja in dileme, ki se jim pojavljajo.

- Z namenom učinkovitega ravnanja ob pojavih bolezni in nezgod, smo v sodelovanju z RK Slovenija, Območno enoto Ljubljana izvedli izobraževanje na temo: Najpogostejši ukrepi prve pomoči pri otrocih in dojenčkih. Srečanje je za starše potekalo preko spleta. Zainteresirani starši so se na srečanje prijavili in posredovali el. naslov, na katerega so prejeli povezavo.
- Za lažji prehod iz vrtca v šolo, je svetovalna delavka Veronika Štrumbelj, mag. prof. socialna pedagoginja pripravila predavanje: Prehod iz vrtca v šolo.
- Ker smo nenehno obkroženi z ekrani, smo za starše pripravili predavanje z naslovom Digitalni odtis: Katere sledi puščajo digitalne naprave v razvoju otrok? Predavanje je izvedel gospod Mark Žmavc, psiholog Logout-a.
- Logopedinja Sandra Roposa, je za starše pripravila predavanje Kako lahko kot starši podpremo govorno jezikovni razvoj otroka.

6.3 SREČANJE ZA STARŠE NOVO SPREJETIH OTROK V VRTEC

Srečanje za starše novo sprejetih otrok v vrtec je potekalo 3. 3. 2026. Vodile in koordinirale so ga ravnateljica vrtca, pomočnica ravnateljice in svetovalna delavka. Namen srečanja je bil seznanitev staršev z organizacijo vrtca, predstavitev dejavnosti in programa vrtca. Staršem smo predstavili načela postopnega uvajanja otroka v vrtec, razvojne značilnosti otrok in možne odzive ob vstopu otroka v vrtec. Z namenom vzpostavitve osebnega stika ter medsebojnega spoznavanja pred otrokovim vstopom v vrtec, so vzgojitelji starše povabili k individualnemu razgovoru.

7. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Programom oddelkov smo tudi v tem letu obogatili z dejavnostmi, ki so potekale v sodelovanju z drugimi ustanovami ali pa na lokacijah izven vrtca. Otroci so si ogledali različne predstave, razstave in prireditve ter sodelovali v delavnicah kulturno-umetniških ustanov, kot je prikazano v tabeli 10. V tem šolskem letu so si otroci ogledali tudi predstave v izvedbi zunanjih izvajalcev. Umetnike smo povabili tudi v vrtec. Strokovni delavci vrtca so pripravili lutkovne in igrane predstave ter dramatizacije za oddelke vrtca. Tako smo tudi v prostorih vrtca otrokom omogočili pester program z bogato vsebino, kjer so le ti lahko doživljali umetniška dela. Vse nastale stroške smo tudi v tem šolskem letu poravnali s sredstvi sklada vrtca. Sredstva vsako leto, v obliki donacij, prispevajo starši in zunanji izvajalci.

Tabela 10: Načrtovano sodelovanje z okoljem

Vsebina/naziv	**Nosilec**	**Število skupin**
Aktivnosti v času tedna mobilnosti- ogled dejavnosti Gasilske brigade - Kongresni trg	Mestna občina Ljubljana v sodelovanju z vrtci, šolami in drugimi institucijami	10
Jesenski in spomladanski kros ljubljanskih vrtcev	Smučarsko društvo Novinar	10 skupin
Pohod po Poti ob žici	Timing Ljubljana	13 skupin
Program drsanja za predšolske otroke	HK Olimpija, HK Slavija in Športno društvo Bloudek	6 skupin
Obisk festivala Bobri	Mestna občina Ljubljana v sodelovanju z različnimi kulturnimi ustanovami	1 skupina
Ogled lutkovnih predstav	LGL, Hiša otrok in umetnosti Zunanji izvajalci, ki uprizarjajo v vrtcu, Zavod KUS KUS, Pionirski dom	19 skupin
Delavnice in ogled muzejske razstave v SEM	Zaposleni SEM etnografski muzej ogled slovenskih mask	7 skupin
Delavnice v centru Rog - Igralnica Materialov	Center Rog in Mala ulica	7 skupin
Dom starejših občanov Tabor	Dom starejših občanov Tabor	2 skupini

Spoznavanje z instrumenti obisk glasbene šole Moste-Polje, obisk v vrtcu	Glasbena šola Moste-Polje	3 skupine
Ogled živali sveta	Živalski vrt Sejem Narava Zdravje	5 skupin
Ogled mestne hiše in kulturnih dogodkov	Mestna hiša Ljubljana	3 skupine
Obisk tematskega parka v naravnem okolju Kekčeva dežela	Tematski park Kranjska Gora	3 skupine
Knjižnica Otona Župančiča-pravljične ure, izposoja knjig	Knjižnica Otona Župančiča, Knjižnica Rog	11 skupin
Prvi stik z baletom	Plesni klub Forma	2 skupini
Naravoslovni sejem in delavnice	PEF Ljubljana	4 skupine
Otroški festival gledaliških sanj: Muca Copatarica – skrivnostno izginotje nepospravljenih copat, Pismo za zobno vilo, Živ žav v gozdu, Lunino kraljestvo.	Pionirski dom - center za kulturo mladih	5 skupin
Etnografski muzej: Ogled razstave mask slovenskega in tujega okolja in likovna delavnica izdelave mask	Etnografski muzej	4 skupine
Festival Igraj se z mano: Delavnice športa	Center Janeza Levca Ljubljana ter Društvo za kulturo inkluzije	2 skupini
LGL: ogled lutkovne predstave Škrt, škrt, kra	LGL Ljubljana	3 skupine
Predstava: Prvo srečanje z opero.	Opera in Balet Ljubljana	4 skupine
Obisk kina - animirani film: Božična mišelovka	Kino Bežigrad	5 skupin
Zdravstvena vzgoja: Otrok spoznava pomen skrbi za zdravje ter razvija osnovne higienske navade za ohranjanje dobrega počutja.	Medicinska sestra - ZD Metelkova	8 skupin
Gal v galeriji - ogled narodne galerije.	Narodna Galerija	2 skupini

Voden ogled prirodoslovnega muzeja z elementi rokovalnice.	Prirodoslovni Muzej	2 skupini
Ogled 4 animiranih filmov in ustvarjalna delavnica z zelenim platnom.	Kinodvor	3 skupine
Ogled umetniške razstave in delavnica	Galerija P74, zavod Parasitki	1 skupina
Prvi stik s stripom: Otrok spoznava poklic ilustratorja ter značilnosti stripovske risbe	Ciril Horjak	2 skupini
Obisk pisatelja Žiga X Gombač: otrok spozna delo pisatelja	Žiga X Gombač	1 skupina
Obisk pravljičarke in ustvarjalna delavnica	Alenka Spacal	8 skupin
Delavnica prve pomoči	Študentke PEF in Rdeči Križ	2 skupini
Obisk RTV	Zaposleni na RTV	2 skupini
Ogled grafičnega bienala in delavnica	MGLC - Katarina Marov	2 skupini
OŠ Ledina in OŠ Toneta Čufarja	Strokovni delavci OŠ Ledina in OŠ Toneta Čufarja	5 skupin
Izlet z vlakom	Kamnik, Celje	2 skupini
Vožnja z ladjico	Vožnja z ladjico po Ljubljanici	2 skupini

8. DELO SVETOVALNEGA DELAVCA

Izhodišče letnega delovnega načrta svetovalne službe v vrtcu so Programske smernice za svetovalno delo in Letni delovni načrt vrtca. Svetovalna služba deluje v smislu zagotavljanja čim boljših pogojev za razvoj vseh otrok, s poudarkom na prepoznavanju problemov otrok in prikritega kurikuluma v vrtcu. V sodelovanju z vodstvom svetuje in nudi podporo strokovnim delavcem pri uresničevanju in evalviranju izvedbenega kurikuluma pri uresničevanju ustvarjalnih možnosti otrok, pri skrbi za izboljšanje psihosocialne klime, senzibiliziranju celotnega okolja za otrokove razvojne in individualne potrebe.

Svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev

Svetovalna delavka je sodelovala pri preventivno naravnanih dejavnostih, pri prepoznavi odstopanj v otrokovem razvoju in nudila podporo za razvijanje spodbudnega učnega okolja in razvoja otrok.

Sodelovala je pri prepoznavi dejavnikov, ki so varovalne narave za podporo otrokovemu duševnemu zdravju, ozaveščanju strokovnih delavcev in pri pripravi dejavnosti za otroke. Strokovnim delavcem je nudila podporo pri reflektiranju svoje vloge z namenom nudenje celostne podpore otrokovemu razvoju v okviru individualnih srečanj s strokovnimi delavci, aktivov s strokovno vsebino in preko organizacije strokovnih srečanj ter razgovorov s starši.

Sodelovala je v aktivu strokovnih delavcev za izmenjavo primerov dobrih praks z vidika uresničevanj načel kurikuluma (raznoliki pristopi k učenju z namenom spodbujanja aktivnega učenja otrok in evalvacija). Strokovnim delavcem je svetovala pri izbiri strokovnega izpopolnjevanja in vodila evidenco izobraževanj za vse zaposlene vrtca.

Preko sodelovanja in posvetovanja v okviru projektnih aktivnosti in prednostnih nalog vrtca je spodbujala strokovne delavce k spoznavanju novih pristopov, strategij za delo z otroki in spodbujala k povezovanju z že poznanimi in izvajanimi. Nudila je podporo strokovnim delavcem pri refleksiji dela (kriteriji priročnika Kakovost v vrtcu) z namenom ozaveščanja, evalviranja dela. Na podlagi tega je s strokovnimi delavci sodelovala pri oblikovanju in načrtovanju strategij za vključevanje otrok, ki izkazujejo posebnosti pri učenju in v razvoju, otrok z rizičnimi dejavniki in otrok priseljenih družin. Sodelovala je pri izdelavi vprašalnikov za strokovne delavce.

V letošnjem šolskem letu smo vzpostavili Aktiv za kakovost, katerega je vodila svetovalna delavka. Tekom šolskega leta smo se v vrtcu vključili v projekt Mreženje šol za kakovost.

Timsko sodelovanje za spodbujanje socialnih veščin

V šolskem letu 2025/2026 smo v Vrtcu Ledina posebno pozornost namenili timskemu sodelovanju. Pri tem so se povezale različne strokovne delavke: vzgojiteljica Monika Cizl, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo Blanka Šiško Lampret in svetovalna delavka Veronika Štrumbelj. Namen aktivnosti je bil dodatno povezati otroke, krepiti pozitivno klimo v oddelku ter spodbujati empatijo, sodelovanje in sprejemanje različnosti. Tovrstno timsko sodelovanje je prispevalo k večji povezanosti otrok, večji občutljivosti za medosebne odnose ter h krepitvi občutka varnosti in samozaupanja, kar je pozitivno vplivalo na njihov celostni razvoj.

Pri načrtovanju in izvedbi aktivnosti smo strokovne delavke medsebojno povezovale svoja znanja, izkušnje in ideje. Kot svetovalna delavka sem sodelovala pri soustvarjanju vsebin in iskanju idej za aktivnosti ter s svojim strokovnim pogledom prispevala k načrtovanju dejavnosti, usmerjenih v krepitev odnosov, socialnih veščin in dobrega počutja otrok. S skupnim načrtovanjem, izmenjavo opažanj in sprotnim prilagajanjem aktivnosti potrebam skupine smo tako oblikovale vsebine, ki so izhajale iz konkretnih potreb otrok. V okviru sodelovanja smo pripravile in izvedle različne delavnice ter aktivnosti, katerih osrednje teme so bila čustva, prijateljstvo in prijaznost. V projekt so bili vključeni otroci skupine Muren (5–6 let). S skupnim strokovnim pristopom smo dodatno povezale skupino ter otroke opolnomočile za razvijanje socialnih veščin, samozaupanja in razumevanja drugih. Poleg povezovanja znotraj skupine smo razvijale tudi sodelovanje in povezovanje z drugimi skupinami, zato smo v aktivnosti večkrat vključile tudi otroke skupine Krt. Sodelovanje in izvajanje aktivnosti je potekalo od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026. Izkušnje s timskim delom bomo strokovnim delavcem predstavile na jesenskem vzgojiteljskem zbor.

Posvetovanje z vodstvom in vključevanje v delo strokovnih organov vrtca

Svetovalna delavka se je vse leto posvetovala z ravnateljico, pomočnico ravnateljice vrtca, organizatorko prehrane in ZHR ter vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo pri organizaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, raziskovalnem, razvojno-analitičnem delu in vodenju ter evalvaciji dela. Posvetovala se je o opažanjih, strokovnih vprašanjih in dilemah, ki se odpirajo pri sodelovanju s strokovnimi delavci, starši in pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki ter načrtovanju in evalvaciji dela vrtca. Sodelovala je pri oblikovanju prednostnih nalog, izvedbi vzgojiteljskih zborov, sestankov in aktivov in pri koordinaciji internih izobraževanj.

Svetovalno delo s starši

Svetovalna delavka je staršem svetovala ob uvajanju otroka v vrtec in ob vprašanjih, dilemah, ki so se jim pojavljala ob vzgoji otrok ali pri posebnostih v otrokovem razvoju, počutju in odzivanju. Koordinirala je delo strokovnih skupin za pripravo in evalvacijo programa pomoči za otroke s posebnimi potrebami, na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima (razvojnih ambulant pri zdravstvenih domovih). Vodila je osebne mape otrok, koordinirala delo članov strokovne skupine vrtca (vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, surdopedagog, logoped) in sodelovala s starši. V sodelovanju s člani strokovne skupine je skrbela za pregled nad uresničevanjem zastavljenih ciljev. Pri tem je tudi sodelovala z zunanjimi ustanovami in skrbela, v soglasju s starši, za izmenjavo informacij v skrbi za otrokov optimalni razvoj in učenje.

Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna delavka je, v skrbi za spodbujanje otrokovega razvoja, pričetka postopka nudenja dodatne strokovne pomoči in posvetovanja ter izmenjavo informacij, sodelovala s centri duševnega zdravja pri zdravstvenih domovih, razvojnimi ambulantami, centri za socialno delo, ZRSŠ, ZGNL in drugimi. Sodelovala je v okviru Aktiva svetovalnih delavcev v ljubljanskih vrtcih.

Drugo delo

Svetovalna delavka je vodila postopek vpisa v vrtec, oblikovala evidence oddanih vlog, sodelovala pri pripravi podatkov za delo komisije za vpis otrok. Skrbela je za sprotno odzivanje na vprašanja staršev, nudila podporo staršem otrok vrtca (priseljencem, migrantom, ki jim slovenski jezik ni prvi jezik).

Skrbela je za sprotno podajanje informacij glede vpisa, vključitve otroka v vrtec in plačil ter svetovala glede pridobitve drugih potrebnih dokumentov za vstop v vrtec. Svetovala jo staršem glede vključitve v vrtec in obveščala strokovne delavce o sprejemu otrok ter svetovala o uvajanju v vrtec. V sodelovanju z vodstvom in strokovnimi delavci je oblikovala oddelke vrtca in razporeditev otrok po posameznih oddelkih v skladu z zakonodajnimi določili in usmeritvami ustanovitelja. Sodelovala je pri oblikovanju strategij za izboljšanje procesov pri delu v vrtcu (nivo organizacije dela vrtca in nivo pedagoškega dela z otroki) z namenom varne in učinkovite rabe tehnologije, trajnostne rabe in ravnanj na področju predšolske vzgoje. Z znanji, pridobljenimi v okviru izobraževanj, je bogatila svojo prakso in prakso ter razvoj vrtca.

9. DELO VZGOJITELJA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO

Prednostne naloge izvajanja dodatne strokovne pomoči so bile ustvariti optimalne pogoje dela glede na potrebe otrok; zagotoviti primeren prostor, pripomočke in čas obravnave; sodelovanje s strokovnimi delavci v vrtcu in drugimi strokovnimi sodelavci; ustvariti sodelovalni in zaupljiv odnos s starši; sodelovati v zgodnjem odkrivanju otrok, pri katerih so opazne težave v razvoju.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči otrokom

Kljub večjemu število otrok, ki ima pridobljen zapisnik multidisciplinarnega tima (MDT) centra za zgodnjo obravnavo v zdravstvenem domu, je v tem šolskem letu bila v vrtcu le ena vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo. V mesecu aprilu je prišlo do menjave izvajalk zgodnje obravnave, kjer je Blanko Šiško Lampret nadomestila Maruša Pavliha. Izvajalki sta izvajali sta redni predšolski program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za 23 otrok. Število ur dodatne pomoči je opredelil strokovni tim vrtca (vzgojitelj, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, svetovalni delavec, logoped, po potrebi ravnatelj) na podlagi ocene otrokovih potreb (funkcioniranja otroka v oddelku) in zapisnika MDT (ocena razvoja otroka) ter opažanj in mnenj staršev.

Vzgojiteljici za zgodnjo obravnavo sta sodelovali v okviru strokovne skupine, ki je oblikovala individualni program, ga izvajala in evalvirala za vsakega otroka. Svoje delo sta načrtovali in evalvirali v sodelovanju s člani strokovne skupine in staršev. Vsa dokumentacija posameznega otroka, za katero imajo starši kadarkoli pravico do vpogleda, je shranjena v otrokovi osebni mapi, shranjeni v svetovalni službi vrtca. Sodelovali sta s strokovnimi delavci oddelkov, ravnateljico, pomočnico ravnateljice in svetovalno delavko z namenom izmenjave informacij o otroku, svetovanja, sodelovanja pri sestavi individualiziranega programa in prilagajanja dela v skupini ter z zunanjimi ustanovami.

Sodelovanje s starši in drugimi ustanovami

Poleg srečanj strokovnih skupin za pripravo, spremljanje in evalvacijo načrta dela za otroka sta izvajali srečanja starši z namenom sprotne izmenjave informacij med letom. Redno sta sodelovali s centri za duševno zdravje in razvojnimi ambulantami ZD Ljubljana, UKC, Ambulanto za avtizem, Inštitutom za avtizem, po potrebi s centri za socialno delo in na podlagi soglasja staršev tudi s šolami, v katere se ob spremembi ravni šolanja otroci vpišejo. Udeleževali se sta strokovnih srečanj vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo ljubljanskih vrtcev.

Timsko sodelovanje za spodbujanje socialnih veščin

V šolskem letu 2025/2026 smo v Vrtcu Ledina posebno pozornost namenili timskemu sodelovanju. Pri tem so se povezale različne strokovne delavke: vzgojiteljica Monika Cizl, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo Blanka Šiško Lampret in svetovalna delavka Veronika Štrumbelj. Namen aktivnosti je bil dodatno povezati otroke, krepiti pozitivno klimo v oddelku ter spodbujati empatijo, sodelovanje in sprejemanje različnosti. Tovrstno timsko sodelovanje je prispevalo k večji povezanosti otrok, večji občutljivosti za medosebne odnose ter h krepitvi občutka varnosti in samozaupanja, kar je pozitivno vplivalo na njihov celostni razvoj.

V okviru sodelovanja smo pripravile in izvedle različne delavnice ter aktivnosti, katerih osrednje teme so bila čustva, prijateljstvo in prijaznost. V projekt so bili vključeni otroci skupine Muren (5–6 let). S skupnim strokovnim pristopom smo dodatno povezale skupino ter otroke opolnomočile za razvijanje socialnih veščin, samozaupanja in razumevanja drugih. Poleg povezovanja znotraj skupine smo razvijale tudi sodelovanje in povezovanje z drugimi skupinami, zato smo v aktivnosti večkrat vključile tudi otroke skupine Krt. Sodelovanje in izvajanje aktivnosti je potekalo od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026. Izkušnje s timskim delom bomo strokovnim delavcem predstavile na jesenskem vzgojiteljskem zbor.

10. DELO ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZHR

10.1 PROGRAM PREHRANE

Prehrana v vrtcu je bila načrtovana in pripravljena v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah**,** ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje Republike Slovenije. Jedilnike je načrtovala organizatorka prehrane v sodelovanju z vodjem kuhinje, pri tem pa je upoštevala tudi mnenja vzgojnega kadra in prehranske navade otrok. Velik poudarek smo namenjali vključevanju ekološko pridelanih živil in živil lokalnega izvora. V prehrano smo redno vključevali tudi tradicionalne slovenske jedi. Otrokom, ki zaradi zdravstvenih razlogov ne smejo uživati določenih živil, smo na podlagi zdravniškega potrdila otrokovega osebnega zdravnika ali specialista alergologa zagotavljali ustrezno dietno prehrano. Šolsko leto zaključujemo s 15 dietami**.**

Higiena dela v kuhinji

V kuhinji smo delo izvajali po načelih dobre higienske prakse in izvajali ustrezen notranji nadzor HACCP sistema pri vseh segmentih dela. Redni interni nadzor nad higieno v kuhinji je opravljala organizatorka prehrane in zdravstveno higienskega režima, zunanji nadzor pa je bil opravljen s strani Nacionalnega laboratorija za zdravje okolje in hrano. Za zaposlene delavci v kuhinji smo v organizaciji Biotehniškega izobraževalnega centra izvedli 30-urno izobraževanje z naslovom Sistem HACCP in zagotavljanje varne hrane. S kuharskim mojstrom Robertom Merzelom pa smo izvedli delavnico na temo Priprava polnovrednih brezmesnih obrokov, na kateri so udeleženci pridobili nova znanja in praktične izkušnje pri pripravi kakovostnih, uravnoteženih in hranljivih brezmesnih obrokov.

10.2 PROGRAM ZDRAVSTVENEGA VARSTVA

Izvajanje zdravstveno higienskega režima je potekalo v skladu z veljavnimi zakoni, pravilniki, navodili in priporočili strokovnih ustanov ter navodili, dogovori in sklepi. Redno smo spremljali zdravstveno stanje otrok, obveščali starše o pojavu nalezljivih bolezni ter se po potrebi posvetovali z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje. Organizatorka prehrane in zdravstveno higienskega režima je vodila evidenco pojavljanja nalezljivih bolezni in zaposlenim dajala navodila za izvajanje ukrepov za njihovo preprečevanje in omejevanje širjenja.

Zdravstveni pregledi zaposlenih

V skladu s Pravilnikom o preventivnih zdravstvenih pregledih delavcev smo, v sodelovanju s pogodbenim izvajalcem s področja medicine dela, organizirali predhodne in obdobne zdravstvene preglede. Izvajalec pregledov je bil Zap Fitcorp d.o.o.. O opravljenih pregledih smo vodili ustrezno evidenco. Z namenom promocije zdravja na delovnem mestu smo zaposlenim omogočili cepljenje proti gripi. V okviru promocije zdravja smo opravili nakup športnega oblačila ter s tem spodbujali redno telesno dejavnost, gibanje in aktivno preživljanje časa na prostem.

Zdravstveno-higienski nadzor in nadzor nad pitno vodo

Zdravstveni inšpektorat RS je opravil pregled nad prostori, opremo in zaposlenimi. Neskladij ni bilo ugotovljenih. V sodelovanju z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano smo nadzorovali ustreznost pitne vode v objektu. Izvajali smo vse potrebne ukrepe in vodili ustrezne evidence za obvladovanje razvoja legionele. S strani NLZOH sta bil opravljena dva pregleda v kuhinji vrtca. Pri obeh pregledih so bili odvzeti tudi brisi na snažnost. Vsi brisi površin, posode in pripomočkov so bili skladni z mikrobiološkimi merili. Spremljali smo sanitarno higiensko stanje objekta ter po potrebi naročili dezinsekcijo, dezinfekcijo ali deratizacijo prostorov.

Higiensko vzdrževanje prostorov vrtca

Pogodbeni izvajalec za čiščenje prostorov je bilo podjetje Valina d.o.o. Ponudnik je bil izbran na podlagi odprtega postopka javnega naročanja. Z izvajalci smo se v okviru letnega plana čiščenja in specifikacije del dogovarjali za izvedbo del in sprotno reševali reklamacije.

Pregled igral

Na podlagi Pravilnika o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca imamo v vrtcu sprejet Program pregledovanja igral in igrišča. Program zajema dnevne, tedenske, periodične in letne preglede. O vseh pregledih smo vodili evidence in zapisnike. Letni pregled je bil opravljen s strani podjetja za varnost pri delu Borštnar & C.o. Ljubljana d.o.o.

Promocija zdravja na delovnem mestu - Krepitev duševnega zdravja

Krepitev duševnega in fizičnega zdravja na delovnem mestu je ključen dejavnik za uspešnost, produktivnost in dobrobit zaposlenih in posledično otrok. V okviru promocije zdravja na delovnem mestu bomo opravili nakup športnega oblačila in tako spodbujali fizično gibanje in preživljanje vsakodnevnega gibanja otrok in odraslih na prostem. Z namenom krepitve

povezanosti in skrbi za lastno duševno zdravje smo za vse strokovne delavce izvedli tri delavnice z naslovom Krepitev duševnega zdravja na delovnem mestu, v obsegu 4,5 ure, ki jih je izvedel Kristijan Sirnik, dr. med. specialist psihiatrije.

Sodelovanje z drugimi ustanovami

Organizatorka prehrane in zdravstveno higienskega režima je sodelovala v Aktivu organizatorjev prehrane in zdravstveno higienskega režima ljubljanskih vrtcev, z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano, Zavodom za varstvo pri delu, s podjetjem za varnost pri delu Borštnar & C.o. Ljubljana d.o.o., z medicino dela Zap fitcorp, RK Slovenije, Gasilskim društvom Ljubljana Mesto, Zdravstveno fakulteto itn.

11. SAMOEVALVACIJA VRTCA

Aktiv za kakovost

Oblikovali smo *aktiv za kakovost* in samoevalvacijo ter načrtovali korake izboljšav ter izdelali samoevalvacijo vrtca po elementih formativnega spremljanja, z namenom spodbujanja aktivne vloge otrok pri učenju in zagotavljanju dobrega počutja otrok ter čustvene zavzetosti, ki sta pogoja za miselno aktivnost. Ob tem smo spremljali vpliv, ki ga imamo odrasli na učenje otrok in raziskovali lastno prakso.

Strokovni delavci so reflektirali, katere metode delujejo, kaj so se otroci res naučili, kaj je bilo morda manj učinkovito in s samoopazovanjem in v okviru hospitacij, učnih sprehodov, hospitacij vzgojitelj vzgojitelju reflektirali svojo vlogo. Zbirali so dokaze o učenju in otrokom podali povratne informacije o učenju, spodbujali učenje otroka od otrok. Refleksijo so opravili 2x letno, na aktivih so prediskutirali posamezna področja ter v okviru hospitacij vzgojitelj vzgojitelju. Aktiv za kakovost je vodila Veronika Štrumbelj. V tim so vključeni vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, po dva predstavnika iz vsakega starostnega aktiva ter ravnateljica in pomočnica ravnateljice vrtca. Na podlagi zbranih dokazov o učenju odraslih in otrok smo pripravili poročilo in nadaljnji načrt sprememb. Pridružili smo se tudi Mreži za kakovost, ZRSŠ in Analitsko središče za kakovost pri MVI, kjer smo v sklopu delovnih srečanj oblikovali akcijski načrt za naslednja tri leta.

Aktiv za spodbujanje integritete

Oblikovali smo aktiv za spodbujanje Integritete po predlogi, ki jo je pripravila KPK. Tim je vodila Blanka Šiško Lampret, pooblaščenec za integriteto je Tatjana Jerič. V tim so bili vključeni tudi Tomaž Cimerman, Maja Klančar in Danijela Simić. Aktiv je oblikoval register tveganj po področjih dejavnosti vrtca; opredel cilje, tveganja, oceno posameznega tveganja in ukrepe. Register so, v sodelovanju z zaposlenimi posodabljali in poročali ugotovitve. Na tak način so vsi zaposleni ozaveščali tveganja in ravnanja integritete.

12. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

12.1 RAVNATELJ VRTCA

Ravnateljica Vrtca Ledina je načrtovala in vodila delo vrtca s pedagoškega, organizacijskega, kadrovskega, ekonomskega in zakonodajnega vidika preko vrste aktivnosti: spremljala je področje zakonodaje, pripravljala in sprejemala sklepe, pripravljala obrazce za nemoteno poslovanje in izvajanje nalog vrtca in oddelkov, pripravljala usmeritve za vodenje prvih informativnih roditeljskih sestankov in usmeritve za delo, obrazce ter obvestila za starše. Prav tako je pripravljala zbirke področne zakonodaje, predstavljala delo in organizacijo vrtca novo zaposlenim, se udeleževala seminarjev in seznanjala delavce z novostmi. Spremljala je pedagoško delo preko hospitacij v oddelkih, nudila pomoč vzgojiteljem pri načrtovanju dela oddelkov, vodila aktive, vzgojiteljske zbore ter sodelovala na roditeljskih sestankih in starostnih aktivih vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev.

Izvajala je razgovore z zaposlenimi, pripravljala strategije izobraževanja in profesionalnega razvoja zaposlenih ter razvoja zavoda, predlagala napredovanja zaposlenih v nazive, predstavljala delo vrtca zunanjim obiskovalcem in predstavnikom institucij, ki so obiskali vrtec. Spremljala je vzgojno-izobraževalno področje, področje prehrane in zdravstveno-higienskega režima v vrtcu, področje varnosti, zdravja, javnih naročil, ekonomskega poslovanja ter sodelovanje s starši.

Pripravljala je gradiva za organe Vrtca Ledina: Svet vrtca, Svet staršev ter sodelovala v Skladu vrtca. Seznanjala je starše novo sprejetih otrok z delom vrtca, se aktivno vključevala v reševanje vprašanj in dilem, ki so jih izpostavili starši, ter sodelovala z zunanjimi institucijami, ki izobražujejo pedagoški kader.

Omogočala je izvajanje delovne prakse, hospitacij in strokovnih nastopov zaposlenim, izvajanje programa pripravništva in nastopov. Sodelovala je s sodelavci pri vsebini in organizaciji zaključne prireditve vrtca s srečelovom ter s sindikatom Vrtca Ledina.

Načrtovala in izvajala je program investicijskega in sprotnega vzdrževanja, nakup osnovnih sredstev, materiala za delo in drobnega potrošnega materiala ter skrbela za varne pogoje za zaposlene in otroke.

V vrtcu je aktivno sodelovala pri pripravi in pisanju prijavnice za mednarodni projekt Erasmus+, za katerega smo dobili evropska sredstva na razpisu. Sodelavce je spodbudila v vključitev v mrežo za kakovost in na srečanjih tudi aktivno sodelovala.

Sodelovala je na aktivih ravnateljev ljubljanskih vrtcev in MOL, Oddelka za predšolsko vzgojo, v Šoli za ravnatelje, z ljubljanskimi fakultetami in drugimi zunanjimi izvajalci. Uspešno je zaključila tudi šolo za ravnatelje.
Ravnateljica je z namenom predstavitve dela vrtca, sodelovanja, izobraževanja in spodbujanja razvoja ter širjenja pomena predšolske vzgoje sodelovala z različnimi institucijami.

12.2 KOLEGIJ RAVNATELJA

Za koordinacijo vzgojno-izobraževalnega dela, vodenja in poslovanja vrtca smo imeli oblikovan kolegij, ki ga je vodila ravnateljica vrtca, vključeni so bili: pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka, organizatorka prehrane in ZHR, poslovna sekretarka, občasno računovodstvo, knjigovodja, vzdrževalec ter vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo.
Kolegij ravnatelja vrtca je opravljal pomembno vlogo pri načrtovanju, usklajevanju in spremljanju dela vrtca. Njegove vsebinske naloge so obsegale načrtovanje letnega delovnega načrta, finančnega načrta, kadrovskega načrta, poročil in obravnavali smo predloge dodatnega in obogatitvenega programa.
Na organizacijskem in kadrovskem področju je kolegij obravnaval razporeditve dela strokovnih delavcev, spremljal pogoje dela in kadrovske potrebe ter usklajeval delo z vodji aktiva, pomočnikom ravnatelja in svetovalno službo. Pomemben del nalog je bilo tudi načrtovanje sodelovanja s starši, svetom staršev in svetom vrtca ter priprava izhodišč za roditeljske sestanke. Kolegij je skrbel tudi za povezovanje vrtca z lokalnim okoljem in zunanjimi institucijami.
Na strokovnem področju je spremljal novosti s področja predšolske vzgoje, zakonodaje in kurikuluma ter spodbujal inovativne oblike dela, projektov in raziskav. Posebno vlogo je imel pri izmenjavi primerov dobre prakse med strokovnimi delavci. Na upravnem in finančnem področju je obravnaval poročila o poslovanju vrtca, usklajeval investicije in vzdrževanje ter skrbel za racionalno in kakovostno uporabo sredstev.
Nazadnje je kolegij obravnaval tudi vprašanja varnosti in dobrega počutja otrok ter zaposlenih. Spremljal je higienske, prehranske in druge pogoje dela ter predlagal ukrepe za zagotavljanje spodbudnega in varnega okolja ter promocije zdravja na delovnem mestu.

12.3 VZGOJITELJSKI ZBOR

Vzgojiteljski zbor je predstavljal najširši strokovni organ vrtca in je bil zadolžen za obravnavo ter usklajevanje ključnih strokovnih vprašanj. Njegove vsebinske naloge so obsegale načrtovanje, spremljanje in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. V okviru skupnih

srečanj so vzgojitelji in drugi strokovni delavci izmenjevali izkušnje, primere dobre prakse in predlagali izboljšave. Vzgojiteljski zbor se je v šolskem letu 2025/2026 sestal šestkrat.
V tem šolskem letu smo v okviru vzgojiteljskih zborov obravnavali in uresničili več pomembnih vsebinskih področij. Najprej smo izvedli priprave na uvajanje otrok v vrtec, pri čemer smo sledili dogovorjenim postopkom za čim lažji prehod otrok in staršev v novo okolje. Obravnavali smo rezultate ankete o samoevalvaciji vrtca, analizirali pridobljene podatke ter jih vključili v nadaljnje načrtovanje dela. Posebno pozornost smo namenili izvajanju nalog iz letnega delovnega načrta. V tem okviru smo obravnavali uporabo aplikacije e-Asistent in pedagoško dokumentacijo, urnike dela in tabele ur izven oddelka, načrt tem po mesecih, prioritetne naloge, strokovna izobraževanja, dodatne dejavnosti, starostne aktive in bivanje izven vrtca. Skladno z LDN smo obravnavali tudi projekte vrtca (Eko vrtec, Škratek Prijateljček, Gozdna pedagogika, …) ter vprašanja povezana z roditeljskimi sestanki. Zaposlene smo seznanili z omejitvami glede sprejemanj daril, ob koncu šolskega leta ter jih obvestili o prehodu na elektronsko beleženje delovnega časa v šolskem letu 2026/2027.
Na vzgojiteljskih zborih smo se pogovarjali o opredelitvi prednostnih kriterijev s področja kakovosti (Mreža za kakovost). S strokovnimi delavci smo si iz vsakega področja kakovosti izbrali en standard in en kriterij, na katerih bomo poglobljeno raziskovali v naslednjih treh letih in merili učinke. Preko spletne platforme mentimeter so bila izglasovana področja:

- Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

Standard: Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.
Kazalnik: Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.

- Profesionalno učenje in delovanje učiteljev/ vzgojiteljev

Standard: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.
Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

- Varno in spodbudno učno okolje

Standard: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre odnose.
Kazalnik: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

Vzgojiteljski zbor je podal mnenja za napredovanje strokovnih delavcev v nazive in obravnaval predstavitev ter potrditev Poročila o delu vrtca za šolsko leto 2024/2025 ter LDN za šolsko leto

2025/2026 ter poročilo o samoevalvaciji vrtca. Prav tako je bil seznanjen z revizijo, ki se je v tem šolskem letu nanašala na zagotavljanje varnosti otrok.

V okviru strokovnih vsebin smo obravnavali pomen skrbi za duševno zdravje, kjer je strokovno predavanje pripravil dr. med. specialist psihiatrije: Krepitev duševnega zdravja na delovnem mestu. Nadaljevali smo z načrtovanjem in izvedbo novoletnega programa, pripravili dopis za starše v okviru sklada vrtca, izvedli dobrodelno akcijo Izmenjevalnico otroških oblačil, obutve in igrač skupaj s predstavo Lunino kraljestvo, ki so jo pripravili zaposleni, otroci in starši otrok v treh terminih. Organizirali smo kulturni dan in pustovanje ter zaključili šolsko leto s prireditvijo vrtca Živ–Žav, ki je potekala ločeno za prvo in drugo starostno obdobje ter popoldanski program. Posebej smo obravnavali vpise otrok, organizacijo dela in Pravila vrtca ter skrbeli za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

12.4 STROKOVNI AKTIVI

Strokovne aktive sta vodili ravnateljica oziroma pomočnica ravnateljice. Zaradi velikega števila strokovnih delavcev v vzgojiteljskem zboru, smo posamezne vsebine obravnavali v okviru strokovnih aktivov vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev. Izvedli smo 6 aktivov vzgojiteljev in 5 aktivov pomočnikov vzgojiteljev. Aktiv vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev je v preteklem obdobju obravnaval in izvedel več vsebinskih področij, povezanih z načrtovanjem in kakovostjo vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. V nadaljevanju smo se posvetili izhodiščem novega Kurikuluma in razpravljali o njegovih spremembah ter vplivu na nadaljnje delo. Prav tako smo sprejeli usmeritve za organizacijo dela v času poletnih počitnic ter se dogovorili o pripravi Poročila in Letnega delovnega načrta za prihodnje šolsko leto.

Tabela 10: Starostni aktivi vzgojiteljev predšolskih otrok

Starost otrok	Vodja aktiva	Člani aktiva
1–2 let	Jana Podobnik	Katja Švigelj Perović, Ksenija Krajnc
2–3 let	Meta Podržaj	Maja Klančar, Kaja Židanek
3–4 let	Dominika Turk	Tadeja Kosec Ostanek/Katja Skoporc Maruša Pavliha/Mihaela Radković, Laura Svoljšak
4–5 let	Bernarda Hvala	Sonja Ban
5–6 let	Monika Cizl	Aida Alič/Katja Žinger, Fani Intihar, Štefka Dolenc
1–6 let	Klara Bajec	Maria Lucia Štefe, Marjeta Novak

Tabela 11: Starostni aktivi vzgojiteljev predšolskih otrok – pomočnikov vzgojiteljev

Starost otrok	Vodja aktiva	Člani aktiva
1–2 let	Meta Pervanje	Ana Ratešič, Vladka Kovačič
2–3 let	Larisa Kus	Petra Rus, Miloš Vojinović
3–4 let	Renata Tratar	Barbara Šinkovec Smodiš, Mojca Čebular, Viki Kunaver
4–5 let	Senada Ličina	Kristina Radovanovič, Mihaela Radkovič/Tina Božič
5–6 let	Polona Drnovšek	Špela Ilovar, Mateja Jeras
1–6 let	Katja Prezelj	Nina Klinc, Vid Vidmar

Srečanje aktivov je potekalo glede na načrt, naloge in dejavnosti, ki so jih opredelili aktivi in vodja aktiva. Aktivom so se občasno pridružile ravnateljica, pomočnica ravnateljice, svetovalna delavka z namenom posvetovanja in svetovanja o določeni vsebini oziroma problematiki. Srečanja so bila namenjena načrtovanju skupnih dejavnosti, izmenjavi informacij, predstavitvi pridobljenih znanj s strokovnih izpopolnjevanj, izkušenj, pridobljenih v projektih, oblikovanju predlogov in idej za različne oblike sodelovanja med skupinami, s starši, z zunanjimi institucijami, izvedbi dodatnih dejavnosti, reflektiranju njihove izvedbe in promociji vrtca.

13. DELO ORGANOV VRTCA

13.1 SVET VRTCA

Svet Vrtca Ledina šteje 11 članov: 5 predstavnikov vrtca, 3 predstavnike staršev in 3 predstavnike ustanovitelja, ki jih imenuje mestni svet MOL. Svet Vrtca Ledina je v preteklem obdobju uspešno izvedel vse predvidene naloge, ki sodijo v njegov okvir pristojnosti. Člani Sveta so obravnavali in potrdili Poročilo o izvajanju LDN Vrtca Ledina za šolsko leto 2024/2025, ki je predstavljalo analizo doseženih ciljev in uspehov. Na tej podlagi je bil nato potrjen LDN za šolsko leto 2025/2026, s katerim so bili zastavljeni razvojni cilji za prihodnje obdobje. Seznanjeni so bili tudi z rezultatom samoevalvacije vrtca in načrtom za naprej. Svet je obravnaval in potrdil tudi povečan obseg dela ravnateljice ter se seznanil s soglasjem župana MOL za povečan obseg dela za leto 2025. V zvezi s finančnim poslovanjem je bil sprejet Rebalans finančnega načrta za leto 2025, obravnavan in potrjen finančni ter kadrovski načrt za leto 2026, ter potrjen program dela za leto 2026.

V okviru tekočih zadev je bila obravnavana problematika parkiranja pred vrtcem. Prav tako je Svet obravnaval končno poročilo centralne popisne komisije o izvedbi rednega letnega popisa za leto 2025, ter potrdil letno poročilo za leto 2025. Svet je sprejel kadrovski načrt za leto 2026 ter potrdil sklep o določitvi števila sistemiziranih delovnih mest za šolsko leto 2025/2026. Ob tem je bil obravnavan tudi institut redne delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2025.

Na vsaki seji je bilo redno poročano tudi o izvedbenih nalogah LDN Vrtca Ledina, s čimer je Svet ohranjal pregled nad realizacijo načrtovanih ciljev. Na vse seje Sveta je bila vabljena tudi predsednica sindikata Vrtca Ledina, ga. Viktorija Kunaver.

13.2 SVET STARŠEV

Svet staršev je štel 19 članov. V šolskem letu 2025/2026 se je sestal štirikrat.

Člani Sveta staršev Vrtca Ledina so na začetku šolskega leta izvolili predsednico Sveta staršev, ki je prevzela koordinacijo in vodenje dela. Ob tem so bili predstavniki sveta seznanjeni s pristojnostmi Sveta staršev, kar je zagotovilo enotno razumevanje njihove vloge v upravljanju in sodelovanju z vodstvom vrtca.

Na seji je bilo obravnavano Poročilo o izvedbi LDN Vrtca Ledina za šolsko leto 2024/25, ki je prikazalo uspešno uresničevanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, predstavljena je bila Samoevalvacije vrtca za šolsko leto 2024/2025 ter predstavljen in potrjen Letni delovni načrt vrtca za šolsko leto 2025/26. Svetu staršev je bilo predstavljeno poročilo o delu Sklada vrtca, ki

jim je omogočilo transparenten vpogled v uporabo sredstev, podane so jim bile informacije o vpisu predšolskih otrok za šolsko leto 2026/2027, izbirali so ponudnika za fotografiranje skupin ob koncu šolskega leta in ponudnike za popoldanske dodatne aktivnosti v šolskem letu 2026/2027. Obveščeni so bili glede poteka zaključnih srečanj na ravni celotnega vrtca in glede sprejemanja daril ob koncu šolskega leta. Svetu staršev je bilo na vsaki seji predstavljeno delovanje vrtca preko power point predstavitve s slikami, da so dobili vpogled v aktivnosti in dogajanje v vrtcu. Obravnavana je bila tudi prometna ureditev dostopa staršev in otrok v vrtec, kjer so bili predlagani ukrepi za večjo varnost (napis vrtec pri parkiriščih na Kotnikovi – je bilo realizirano in predlog postavitve prometnega radarja na Resljevi cesti – je bilo zavrnjeno).
Svet staršev je podprl in sodeloval tudi pri novoletnem sejmu in pri izmenjevalnici otroških oblek, obutve in igrač.

12.3 SKLAD VRTCA LEDINA

Sklad Vrtca Ledina je deloval skladno s Sklepom o ustanovitvi Sklada Vrtca številka, 900-4/2021-222 z dne, 23. 12. 2021 in Pravili o delovanju Sklada, številka, 900-1/2021-224 z dne, 30. 12. 2021. Predsednik Upravnega odbora Sklada Vrtca Ledina je bil g. Matjaž Vezjak (v nadaljnjem besedilu predsednik) namestnik predsednika pa g. Lovro Radičević.
Sklad vrtca je deloval v skladu z Načrtom dela za šolsko leto 2025/26. Finančna sredstva je pridobival iz naslova prostovoljnih prispevkov staršev (zbiranje prostovoljnih prispevkov staršev na dogodkih ki jih je organizirala posamična skupina, prostovoljnih prispevkov obiskovalcev dobrodelnega novoletnega sejma, prostovoljnih prispevkov za predstavo Lunino kraljestvo) na podlagi vlog za donatorstvo ter iz naslova donacij posameznega rezidenta iz namenitve dela dohodnine do največ 0,3%.
Upravni odbor sklada je zbrana sredstva namenil za financiranje predstav in dejavnosti vseh otrok Vrtca Ledina, financiranje izletov in avtobusnih prevozov, finančno pomoč otrokom iz socialno manj spodbudnih okolji za namen udeležbe otroka na taboru ali letovanju.
Na podlagi dobrega poslovanja in racionalne porabe sredstev, ki so bila namenjena pomoči socialno ogroženim otrokom, financiranju dejavnosti, ki niso sestavina obveznega programa in zagotavljajo možnost boljšega in kvalitetnejšega vzgojno-izobraževalnega dela, nam je uspelo zadostiti potrebam in hkrati ohraniti pozitivno stanje sklada.

14. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

V Vrtcu Ledina smo na podlagi razgovora in uresničevanja osebnih ciljev, potreb zaposlenih načrtnega dviga kompetenc opredelili področja in potrebna znanja strokovnih in tehničnih delavcev vrtca. Na podlagi tega smo oblikovali okviren načrt izobraževanj, ki smo ga med šolskim letom dopolnjevali. Strokovni delavci smo se izpopolnjevali in samoizobraževali ter skrbeli za aktivnosti v podporo fizičnemu in duševnemu zdravju. Redno smo se udeleževali izobraževanj, skupnih srečanj, projektnih aktivnosti vrtca in strokovnih ekskurzij ter aktivnosti za druženje in strokovno izmenjavo z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Sloveniji. Pridobljena znanja in izkušnje smo podelili s sodelavci v okviru prostovoljnih hospitacij, aktivov in drugih srečanj na nivoju vrtca kot širše. Evidenca izvedenih izobraževanj je priloga Poročilu letnega delovnega načrta Vrtca Ledina.

V okviru aktivov, hospitacij vzgojitelj-vzgojitelj, smo izmenjevali izkušnje in reflektirali svoje delo in tako skrbeli za nenehno strokovno rast. Prav tako smo zbirali nove primere uporabe strategij in primere dobre prakse, ki smo jih dodali na skupni nosilec, dostopen vsem zaposlenim za interno uporabo.

V skrbi za strokovno rast smo se udeleževali različnih načinov, oblik in vsebin, ki so bile usklajene s prednostnimi področji in vsebinskimi izhodišči tega šolskega leta.

- V Vrtcu Ledina smo z namenom krepitve povezanosti in skrbi za lastno duševno zdravje za vse strokovne delavce izvedli tri delavnice z naslovom Krepitev duševnega zdravja na delovnem mestu, v obsegu 4,5 ure, ki jih je izvedel Kristijan Sirnik, dr. med. specialist psihiatrije.
- Strokovna delavka vrtca, Klara Bajec je izvedla delavnico v okviru strokovnega izpopolnjevanja na temo Spodbujanja gibanja predšolskih otrok. Strokovne delavke so za vsako starost pripravile eno dejavnost glede na smernice in jo predstavile sodelavcem.
- S 1. 9. 2025 je stopil v veljavo Kurikulum za vrtce. Strokovni delavci so se izobraževali s področja posameznih področij kurikuluma, vsi pa smo se udeležili predstavitvenega modula Uvajanje Kurikuluma za vrtce.
- V skladu z načrtom profesionalnega razvoja so strokovni delavci izbirali med izobraževanji v ponudbi KATIS kataloga in drugih ponudnikov s področij vzgojno-izobraževalnega dela in osebnostno profesionalne rasti.
- Organizirali smo strokovno druženje zaposlenih izven prostorov vrtca. V mesecu maju 2026, smo si gledali Dina Pivka, center o velikih zvereh in Ekomuzej Pivških presihajočih jezer, kjer so nam predstavili pedagoški program primeren za predšolske otroke.

- Za kuhinjsko osebje, tehnični kader smo organizirali 30 urno izobraževanje s področja HACCP in zagotavljanja varne hrane, izobraževanje s kuharskim mojstrom (g. Robert Merzel), na kateri so udeleženci pridobili nova znanja in praktične izkušnje pri pripravi kakovostnih, uravnoteženih in hranljivih brezmesnih obrokov.
- Udeležili smo se raznih posvetov, konferenc z namenom izobraževanja in usposabljanja ter predstavitve načina dela, življenja našega vrtca tudi drugim.
- Izvajali smo mentorstvo pripravnikom in jih v skladu z našimi možnostmi strokovno pripravili za opravljanje strokovnega izpita in dijakom srednjih šol omogočili prostovoljno delo v okviru obveznih izbirnih vsebin.
- Študentom Univerze v Ljubljani, Pedagoške fakultete, smer Predšolska vzgoja in drugih fakultet, smo v okviru naših možnosti omogočili program nastopov, ki jih bodo spremljali in ocenjevali mentorji matične fakultete.
- V okviru projekta mednarodnih mobilnosti smo gostili zaposlene v vzgoji in izobraževanju iz držav: Francije, Hrvaške, Malte in Romunije.

Po končanem izobraževanju so zaposleni evalvirali znanje, izkušnje, ki so jih pridobili v okviru izobraževanj in opredelili kako znanja vplivajo na njihovo strokovno rast, učenje otrok ter predlagali podelitve le teh s sodelavci. Na tak način smo širili znanja in razvijali strategije učeče se skupnosti.

15. EKONOMSKI POGOJI POSLOVANJA

Zagotavljanje predšolske vzgoje je ena izmed temeljnih nalog občine, zato vrtce ustanavljajo in financirajo občine. Predšolsko vzgojo v vrtcih urejata dva nosilna zakona, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakon o vrtcih. Posamezna vprašanja podrobneje urejajo drugi zakoni, pravilniki in podzakonski predpisi.

Financiranje Vrtca Ledina

V šolskem letu 2025/2026 je bilo delo vrtca financirano v skladu z veljavno zakonodajo iz naslednjih virov: prispevkov staršev, proračuna Mestne občine Ljubljana in drugih občin Republike Slovenije, kjer imajo otroci stalno prebivališče, proračuna Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, za druge in nadaljnje otroke iz iste družine, ki so hkrati vključeni v vrtec ter iz drugih virov. S 1. oktobrom 2023 so začele veljati nove cene programov predšolske vzgoje v vrtcih Mestne občine Ljubljana, ki veljajo še danes. Sklep o določitvi cen programov predšolske vzgoje v javnih vrtcih in dodatnih ugodnosti za starše je bil objavljen v Uradnem listu, št. 100/202). Cene programov v javnih vrtcih v Mestni občini Ljubljana na otroka

- Prvo starostno obdobje (1–3 let): 732 evrov.
- Drugo starostno obdobje (4–6 let): 531 evrov.
- Kombinirani oddelki (1–6 let): 566 evrov.
- Oddelki otrok (3–4 let): 558 evrov.
- Oddelek s prilagojenim programom 1.491 evrov.

Elementi ekonomske cene so: bruto plače, davki in prispevki, drugi osebni prejemki (regres za letni dopust, prehrana, prevoz na delo, jubilejne nagrade, odpravnine, solidarnostne pomoči), sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja (KDPZ), materialni stroški in živila.

Za nemoteno delovanje vrtca so potrebna tudi sredstva, ki v skladu s Pravilnikom o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih, ki izvajajo javno službo, ne smejo biti vključena v ekonomsko ceno programov. To so sredstva za investicije in investicijsko vzdrževanje, sredstva za obnovo obrabljene opreme, pohištva in delovnih priprav, sredstva za nadomeščanje vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev v primeru nezmožnosti dela delavca zaradi bolezni ali poškodbe do 30 dni in vsi stroški, ki niso neposredno povezani z izvajanjem javne službe. Ustanovitelj na osnovi potreb in prioritet izvedbe sredstva zagotovi neposredno iz proračuna v skladu s predhodnim dogovorom na podlagi redne ali dodatne pogodbe o financiranju zavoda in Finančnim načrtom vrtca.

16. MATERIALNI POGOJI DELA

V Vrtcu Ledina so se v šolskem letu 2025/2026 investicije in investicijska vzdrževanja vršila v skladu s sprejetim Finančnim načrtom za leto 2025 in 2026. V Finančnem načrtu smo v okviru investicijskih odhodkov za leto 2025 in 2026 predvideli sredstva za investicije, investicijska vzdrževanja ter nakup opreme, pohištva in delovnih priprav (iz presežka preteklih let). Predvidene odhodke smo načrtovali tudi v finančnem načrtu za leto 2026.

Vsaka skupina otrok je imela svojo igralnico in garderobo opremljeno z igralnimi kotički ter teraso za izvajanje vzgojnega programa skozi celo šolsko leto. V igralnici smo organizirali stalne kotičke čez celo leto in priložnostne kotičke, ki so se spreminjali glede na vsebino dejavnosti. Igralni kotički so bili organizirani tudi v garderobi pred igralnico, saj smo s tem povečali igralni prostor posamezne skupine. Uporabljali pa so tudi namenske prostore kot so senzorna soba in pravljična soba. Eno sobo v drugem nadstropju pa uporabljamo za jutranje in popoldansko dežurstvo najmlajših otrok. Tako skrbimo tudi za njihovo varnost, higieno in preprečevanje morebitnih okužb, saj otroke ne selimo po vseh nadstropjih vrtca. Poleg tega imamo tudi veliko telovadnico, ki je bila namenjena otrokom za gibalne aktivnosti, za izvajanje gibalno-didaktičnih iger, plesnih aktivnosti, predstav... Imamo tudi tehnično delavnico (prostor v avli v kleti) ki je bila namenjena otrokom za tehnične dejavnosti v manjših skupinah otrok, dve majhni otroški kuhinji, sta bili namenjeni manjšemu številu otrok za pripravljanje palačink, piškotov. Dva manjša prostora za pogovorne urice, sta se uporabljala za individualno delo z otrokom ali za pogovore s starši. Vsi ti manjši prostori so obnovljeni. Igrišče vrtca je bilo namenjeno otrokom za sprostitvene dejavnosti, kolesarjenje, igre v peskovniku, dejavnosti z žogami.

V obdobju 2025–2026 so bila predvidena investicijska ter redna vzdrževalna dela, financirana s strani občine ustanoviteljice, in sicer:

- Menjava talnih oblog v igralnicah, garderobah, hodnikih in stopnišču vrtca. Ocenjena vrednost je bila 78.000,00 eur.

Ob rebalansu proračuna mestne občine ustanoviteljice je bil ugotovljen primanjkljaj sredstev, zato se predvidena investicijska in vzdrževalna dela niso izvedla.

Poleg načrtovanih investicijskih in vzdrževalnih del smo izvedli nujne menjave zaradi dotrajanosti in nekatera popravila.

- Nakup in posodobitev računalniške opreme in programov za VIZ delo strokovnih delavcev in uprave.
- Menjava motorjev na zunanjih tendah.
- Vzdrževalna dela za zagotavljanje varnosti in nemotenega delovanja vrtca
- V okviru promocije zdravja ne delovnem mestu za vse zaposlene, sredstva za spodbujanje vsakodnevnega gibanja na prostem (nakup enega športnega artikla za vsakega zaposlenega).
- Nakup korit za igro s peskom ali vodo.
- Popravilo pomivalnega stroja in konvektomata.
- Menjava vhodnih vrat v igralnici Sonček in Zvezdica in električne ključavnico, ki odpira vrata do skupine Zajec in Veverica (poškodba zaradi poskusa vloma).
- Nakup uničevalca dokumentov za pedagoško sobo.
- Nakup parnega likalnika za potrebe pralnice vrtca.
- Nakup stacionarnega računalnika za knjigovodstvo.

17. ZAKLJUČEK

Predšolsko vzgojo v vrtcih urejajo: Zakon o vrtcih, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, pravilniki, ki urejajo področje predšolske vzgoje, Kurikulum za vrtce. Izvajanje in uresničevanje delovanja vrtca je določeno tudi s sklepi in uredbami ustanovitelja ipd.

Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 vključuje realizacijo prednostne naloge programov predšolske vzgoje, organizacijo vrtca, oblike in vsebine programov, področja sodelovanja s starši in okoljem, vsebine razvojno raziskovalnih nalog, stalnega strokovnega izpopolnjevanja, poročilo dela svetovalne delavke, izvajalke dodatne strokovne pomoči za otroke s posebnimi potrebami, organizatorke prehrane in ZHR, delovanje strokovnih organov, ekonomskega poslovanja, investicijskega vzdrževanja, varstva pri delu in požarne varnosti.
Nastalo je na podlagi podrobnih poročil oddelkov ter drugih strokovnih delavcev in organov. Poročilo o delu oddelkov je bilo predstavljeno na zaključnih roditeljskih sestankih, poročilo o delu vrtca pa na svetu staršev in vzgojiteljskem zboru.
Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 smo pripravili: Natalija Kučiš Nikolić; ravnateljica vrtca, Blanka Šiško Lampret; pomočnica ravnateljice in Tatjana Jerič; organizatorka prehrane in ZHR in Veronika Štrumbelj, svetovalna delavka. Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 je namenjeno zaposlenim Vrtca Ledina, Svetu Vrtca Ledina, ustanovitelju Mestni občini Ljubljana in predstavnikom Sveta staršev.

Priloge Poročila Letnega delovnega načrta:

- Poročilo izvedenega izobraževanja v šolskem letu 2025/2026.
- Poročilo izvedenih ukrepov varnosti in zdravja pri delu v šolskem letu 2025/2026.

Svet Vrtca Ledina je na svoji 1. redni seji dne, 22. 10. 2026 potrdil Poročilo letnega delovnega načrta Vrtca Ledina za šolsko leto 2025/2026.

ŽIG

Ravnateljica: Predsednica sveta zavoda:
Natalija Kučiš Nikolić Maja Leban